ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности педагогического коллектива
МБ ДОУ детский сад «Колокольчик»
Кирсановского района Тамбовской области

I. Общая характеристика учреждения

1. Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик».

Юридический адрес: ул. Строителей, д.11, п. Прямица, Кирсановский район, Тамбовская область, 393362;

Фактический адрес: ул. Строителей, д.11, п. Прямица, Кирсановский район, Тамбовская область, 393362;

e-mail: detskijsadK@mail.ru

Сведения об администрации ДОУ:

- Харькова Оксана Владимировна – заведующий первой квалификационной категории;
- Короткова Марина Борисовна – старший методист, без категории;
- Климонтова Ольга Витальевна – заведующий хозяйственной частью.

Учредитель: Администрация Кирсановского района.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1971 года. ДОУ детский сад размещён в одноэтажном здании типового проекта, расположенном на территории поселка Прямица Уваровщинского сельского совета, в непосредственной близости от сахарного завода ООО «Кристалл» г. Кирсанов.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- Типовое положение ДОУ,
- трудовой договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положением о педагогическом совете;

- договор между МБДОУ детский сад «Колокольчик» и родителями. И другими локальными актами.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 17.30.

2. Состав воспитанников

В 2012-2013 учебном году в детском саду воспитывается 86 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 4 группы общеразвивающего вида: 1 (одна) группа в возрасте от 2 до 3-х лет – младший дошкольный возраст, 1 (одна) группа от 3-х до 4-х лет, 1 группа от 4х до 5ти лет и 1 разновозрастная группа - от 5ти до 7ми лет – дошкольного возраста, группа кратковременного пребывания детей раннего возраста.

Средняя наполняемость в группах раннего возраста – 18 детей, в дошкольных группах – 25 детей. Процентное соотношение детей по полу составляет: 53,4 % -девочки, 46,6% – мальчики.

Количественный состав детей:

Учебный год	Количество групп		Количество детей
	с 2 до 3 лет	с 3 лет до 7 лет	Всего по саду
2012-2013	1 группа – 18 детей	3 групп ы – 68 детей	4 группы – 86 детей

3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Кадровое обеспечение МБДОУ детский сад «Колокольчик»:

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них заведующий; старший методист, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 8 воспитателей.

из них:

Высшее образование – 5 Высшая категория – 1 Вторая категория – 2

Средне-специальное – 7 Первая категория – 5 Без категории – 4

Сведения о стаже работы педагогических кадров

Год	2012 – 2013 уч. г.
Укомплектованность кадрами	12
До 1 года	-
До 5 лет	-
До 10 лет	2
До 15 лет	1
До 20 лет	1
Свыше 20 лет	8

Сведения об образовании и аттестации педагогических кадров

Категория пед.	Общее	Образование	Результаты аттестации

работников	кол-во	Выс	Н/в	Ср.спец.	Ср.	Выс	1 кат.	2 кат.	Н/ат
заведующий, педагог-психолог	1	1					1		
старший методист	1	1							1
учитель - логопед	1	1						1	
муз.руководитель	1			1			1		
воспитатели	8	2		4	2	1	2	1	4
Итого:	12	5		5	2	1	4	2	5

В 2012–2013 учебном году первую категорию подтвердила: воспитатель Теплякова З.И.

В 2013-2014 учебном году необходимо пройти аттестацию: воспитателям Поповой М.А., Старчиковой Т.Н., Климовой И.А., Козловой Л.М., старшему методисту Коротковой М.Б.

Система повышения квалификации педагогических кадров:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	ИКТ
1	Харькова О.В.	Заведующий ДОУ	Курсы повышения квалификации, 2009 год, руководитель ТОИПКРО	Тамбовское областное государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
2	Шмакова Н.В.	Музыкальный руководитель	Курсы повышения квалификации, 2009 год, муз.руководитель ТОИПКРО	Тамбовское областное государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
3	Макарова Е.М.	воспитатель	Курсы повышения квалификации, 2009 год, воспитатель ТОИПКРО	Тамбовское областное государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
4	Макарова Л.С.	воспитатель	Курсы повышения квалификации, 2009 год, воспитатель ТОИПКРО	Тамбовское областное государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
5	Кастрыкина	воспитатель	Курсы повышения квалификации, 2009	Тамбовское областное

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	ИКТ
	Н.М.		год, воспитатель ТОИПКРО	государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
6	Теплякова З.И.	воспитатель	Курсы повышения квалификации, 2012 год, воспитатель ТОИПКРО	Тамбовское областное государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
7	Арсентьева Л.Ю.	Учитель - логопед	Курсы повышения квалификации, 2011 год, логопед ТОИПКРО	Тамбовское областное государственное казенное учреждение "Центр экспертизы образовательной деятельности"
8	Попова М.А.	воспитатель	Курсы повышения квалификации, 2013 год, воспитатель ТОИПКРО	-
9	Короткова М.Б.	старший методист	Курсы повышения квалификации: "Управление муниципальной системой дошкольного образования" ТОГОАУ ДПО ИПКРО, "Управление качеством образовательного процесса в ДОУ", ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 2013г. 18.06.2013 по теме "Управления качеством образовательного процесса в ДОУ"	-

За последние 5 лет 75 % педагогов повысили свою квалификацию, 7 педагогов прошли курс обучения по ИКТ.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. 1 педагог имеет Почетную Грамоту Министерства образования.

Участие педагогов в методической работе за 2012-2013 учебный год

Методическая работа в ДОУ в текущем учебном году проведена на оптимальном уровне.

На базе детского сада организовывались и проводились мероприятия:

- Семинар-практикум «Гендерное воспитание дошкольников» – октябрь 2012г.. Для воспитателей ДОУ учитель - логопед Арсентьева Л.Ю. провела мастер-класс с использованием ТРИЗ.
- Семинар «Особенности развития эмоциональной сферы ребенка» – январь 2013г.. Для воспитателей ДОУ педагог – психолог Харькова О.В. провела мастер-класс по «Критериям диагностики интегративных качеств дошкольника».
- Практикум-викторина «Россия, Россия – края дорогие» - сентябрь 2012 г.. Воспитатель Теплякова З.И. для воспитателей ДОУ провела мастер-класс по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с природой родного края.

Результаты участия педагогов

в семинарах, конкурсах в 2012 – 2013 г.

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Областной	Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2012»	Кастрыкина Н.М.	Победитель
Региональный	2 тур регионального этапа III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2012»	Кастрыкина Н.М.	Участник
Областной	Научно-практический семинар «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями», апрель 2012	Попова М.А.	Слушатель
Областной	Научно-практический семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в	Харькова О.В.	Слушатель

	условиях инклюзивного образования», 2013 г.		
Областной	Научно-практический семинар «Современные образовательные технологии и инновационные формы организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГТ», апрель 2013 г.	Попова М.А., Старчикова Т.Н. Климова И.А.	Слушатели
Областной	Научно-практический семинар «Использование электронных образовательных ресурсов для предшкольной подготовки на примере образовательных проектов Академкнига(Учебник УМК «Предшкола нового поколения»)», февраль 2013 г.	Попова М.А. Старчикова Т.Н. Климова И.А. Теплякова З.И.	Слушатели
Районный	Районный этап Областного конкурса по озеленению территорий ОУ «Цвети Тамбовская земля» 2012	Коллектив ДОУ	победитель
Областной	Областной конкурс на лучшее озеленение территорий ОУ «Цвети Тамбовская земля» 2012	Коллектив ДОУ	участник
Районный	Конкурс по созданию предметно-развивающей среды, духовно-нравственному воспитанию 2012	Коллектив ДОУ	2 место
Областной	VII областной смотр – конкурс «Безопасность детей в наших руках», май 2012 г.	Коллектив ДОУ	участник

Муниципальный	Муниципальный этап конкурса одаренных детей «Искорки Тамбовщины» 2013	Руководитель - Шмакова Н.В.	Победитель – воспитанник Ануфриев А.
Областной	II Областной конкурс одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» 2013	Руководитель - Шмакова Н.В.	Участник – воспитанник Ануфриев А.
Районный	Спартакиада «Маленькие люди на большой планете» 2013	Коллектив ДОУ	участник

Педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях города и района.

Воспитанник ДОУ участвовал в районных и областных конкурсах:

- ✓ 2 областной конкурс одаренных детей «Искорки Тамбовщины» »(Ануфриев Артем). Номинация «Вокальный жанр». Диплом.

Ежемесячно проходят коллективные просмотры организованной образовательной деятельности педагогов ДОУ.

В соответствии с утверждённым планом проходят смотры-конкурсы.

В течение учебного года регулярно размещалась информация о деятельности детского сада на сайте ДОУ.

4. Материально-техническая база и предметно – развивающая среда

Одной из основных задач является совершенствование образовательной среды, оказывающей влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Федеральных государственных требований по следующим образовательным областям:

• Физическая культура и Здоровье.

• Безопасность.
• Труд.
• Социализация.
• Коммуникация.
• Познание.
• Художественное творчество.
• Чтение художественной литературы.
• Музыка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, с учетом склонностей и интересов мальчиков и девочек. Конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, наблюдением за объектами живой природы.

Педагогами ДОУ созданы условия для самостоятельных игр и занятий, расположение предметов развивающей среды удобно для детей, воспитателями учитывались склонности и интересы детей для формирования положительных привычек поведения и нравственных качеств в совместной деятельности.

Расположение игрового оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей, есть «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей по направлениям:

• физическое развитие и здоровье;
• познавательно-речевое;
• художественно-эстетическое;
• социально-личностное.

В детском саду функционируют:

- кабинет заведующего;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для игр детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим проведён косметический ремонт групп силами родителей, частичная замена системы водоснабжения. Ландшафтный дизайн участка представлен малыми архитектурными формами, сделанными руками педагогов и родителей.

5. Учебный план

Режим обучения и воспитания.

Ведущее направление деятельности детского сада – осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающего вида для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Воспитательно-образовательная работа в группах осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг и федеральных государственных требований. Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и учётом Федеральных государственных требований.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузкой, включая реализацию дополнительных программ.

Возраст детей	с 2 до 3	с 3 до 4	с 4 до 5	с 5 до 6	с 6 до 7
Количество НОД в неделю	10	10	10	13	14
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в неделю (мин)	50	75	100	125	150

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В группах раннего возраста и младших дошкольных группах образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, по подгруппам. В группах старшего дошкольного возраста образовательную деятельность, требующую большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), стараемся планировать в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), в первую половину дня, по подгруппам. Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурой и музыкой. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально

организованной деятельности; основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется по подгруппами.

Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Учитель–логопед ведёт коррекционную работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи: постановка звуков, автоматизация исправленных звуков в речи, параллельно с коррекцией произношения, ведётся работа по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия с детьми в музыкальном зале 2 раза в неделю с каждой группой.

6. Инновационная деятельность:

В 2012 году творческая группа педагогов детского сада разрабатывала инновационный проект по адаптации детей в Группе Кратковременного Пребывания:

« Программа адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Главная цель проекта: обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

7. Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Педагоги детского сада создают условия для развития у детей познавательной деятельности: для наблюдений, экспериментирования, моделирования, решения проблемных ситуаций. Это ведёт к тому, что у детей развивается умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать частные и общие связи; формируется конструктивное мышление. Педагогическое обследование детей направлено на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками ДОУ и группы в целом, на определение уровня развития каждого ребенка, а также на коррекцию форм, способов и методов обучения, эффективность использования педагогических технологий. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы в %:

		I младшая		II младшая		средняя		старшая		Подготовительная		Детский сад	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физкультура	В	0	29,4	18,7	62,5	0	24			66,6	66,6	21,3	45,6
	С	64,7	52,9	18,8	37,5	56	64			33,3	33,3	43,2	46,9
	Н	35,3	17,7	62,5	0	44	12			0	0	35,4	7,4
Ознакомление с окружающим	В	0	17,6	0	50	0	16			88,9	88,9	22,2	43,1
	С	17,6	52,9	12,5	50	16	72			0	0	11,5	43,7
	Н	82,4	29,5	87,5	0	84	12			11,1	11,1	66,2	13,1

Экол лгия	В	0	17,6	0	50	0	16			88,9	88,9	22,2	43,1
	С	17,6	52,9	12,5	50	16	72			0	0	11,5	43,7
	Н	82,4	29,5	87,5	0	84	12			11,1	11,1	66,2	13,1
Разви тие речи	В	0	17,6	25	37,5	0	12			88,9	88,9	28,4	39
	С	17,6	52,9	25	50	12	80			0	0	13,6	45,7
	Н	82,4	29,5	50	12,5	88	8			11,1	11,1	57,8	15,2
ФЭМ П	В	0	17,6	0	50	0	16			88,9	88,9	22,2	43,1
	С	17,6	52,9	12,5	50	16	72			0	0	11,5	43,7
	Н	82,4	29,5	87,5	0	84	12			11,1	11,1	66,2	13,1
Конст руир ован ие	В	0	17,6	0	50	0	16			88,9	88,9	22,2	43,1
	С	17,6	52,9	12,5	50	16	72			0	0	11,5	43,7
	Н	82,4	29,5	87,5	0	84	12			11,1	11,1	66,2	13,1
Музы кальн ое	В	0	17,6	0	17,6	0	17	0	25	0	27	0	20.8
	С	75	52,9	66	52,9	70	58	65	45	50	30	65,2	47,8
	Н	25	29,5	34	29,5	30	25	35	30	50	43	34,8	31,4
ИЗО	В	0	17,6	6,2	43,7	4	16			55,6	55,6	16,4	33,2
	С	23,5	52,9	50	56,3	12	68			33,3	33,3	29,7	52,6
	Н	76,5	29,5	43,8	0	84	16			11,1	11,1	53,8	14,1

По итогам диагностики, дети показали положительный результат, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на хорошем уровне. Можно сделать следующий вывод: успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс.

По результатам работы за 2012-2013 учебный год, учитель-логопед отмечает: главной целью её деятельности стало создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей, а также, предупреждение речевых расстройств и оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, своевременное выявления детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Из отчета психологической службы в детском саду за 2012-2013 учебный год следует, что была проведена диагностика детей-выпускников психологической и психофизиологической готовности к школе.

В целом**,** уровень готовности соответствует среднему уровню развития, что говорит о стабильной и нормальной деятельности воспитателей и всего детского сада в целом. У большинства детей к концу пребывания в подготовительной группе формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, умение работать в коллективе. Дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Выпускники детского сада способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности

детского сада в феврале 2013 г. свидетельствует о том, что 75% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом, в мае – июне 79 % .

8. Вариативные формы:

В октябре 2012 г в детском саду была открыта Группа Кратковременного Пребывания детей с целью обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

9. Состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются спортивные и музыкальные уголки с необходимым физкультурным оборудованием, прогулочные площадки, медицинский и процедурный кабинеты. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. В детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- проведение гимнастики пробуждения после дневного сна с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, коврики, т.д.);
- ежедневные прогулки не менее 3,5 - 4 часов;
- подвижные игры на воздухе;
- проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- физкультминутки на занятиях с целью снятия утомления детей;
- создание в группах центров движений для самостоятельной деятельности детей;
- витаминизация третьих блюд;
- включение в рацион питания овощей, фруктов.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. По результатам анализа заболеваемости детей за 2012 - 2013 год следует:

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2012 – 2013 уч. год	34,9 %	65,1 %	-	-

34,9 % имеют первую группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

В этом году наметилась тенденция перехода из одной группы здоровья в другую: зарегистрированы случаи перехода из второй в первую (остается стабильно), что свидетельствует о положительной динамике состояния здоровья детей.

Большое количество заболеваемости объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с патологиями в дошкольном учреждении.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2012-2013 год)

Группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжёлая
I младшая	18	14	3	1	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2012 году в ДОУ поступили 29 человек: из них 57% легко адаптировались к условиям детского сада, 26% детей перенесли среднюю степень адаптации. У 17% детей наблюдался усложненный характер адаптации из-за недостаточной подготовки к новым условиям со стороны родителей.

По результатам адаптации детей отмечено, что адаптация в отчётный период прошла более успешно**.** Большую роль играют встречи с родителями перед поступлением детей в детский сад, консультации психолога в рамках консультативного пункта. Знакомство с детским садом еще до поступления в него, со своими воспитателями, группой, участком; использование печатной информации (памятки, информационные листки, наглядная информация), открытие ГКП. Всё это позволило родителям узнать о работе детского сада, специфике работы, настроиться самим и подготовить детей к ответственному периоду в их жизни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ детский сад «Колокольчик»

Год	Средняя заболеваемость детей в %	Посещаемость, %
2012 - 2013	32,8	56,9

Показатели заболеваемости за 2012-2013 учебный год по сравнению с предыдущим годом немного снизились. Такое положение дел во многом обуславливается осуществлением профилактических мероприятий на предупреждение заболеваний детей, соблюдением единых требований к режиму дня дома и в ДОУ, выстраиванием физкультурно-оздоровительной работы с учетом физической подготовленности детей, состояния их здоровья.

Несмотря на достигнутые результаты, состояние здоровья воспитанников ДОУ требуют совершенствования системы оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур; координации работы воспитателей и родителей.

.

В ноябре, декабре, январе, марте наблюдается рост числа простудных заболеваний во всех возрастных группах. Подъём заболеваний связан с сезонными эпидемиями ОРВИ и гриппа. Повышение заболеваемости у детей наблюдается в раннем и младшем возрасте, так как проходит адаптации организма к условиям детского сада, в осенне-весенний период обостряются хронические заболевания, также зимой отмечалась температура в группах ниже нормы.

10. Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медперсонал ДОУ (врач, медсестра).

В детском саду организовано 3-х разовое питание детей:

- ✓ Завтрак.
- ✓ Обед.
- ✓ Полдник.

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (соответственно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

11. Работа по преемственности со школой

Для обеспечения благоприятного перехода воспитанников детского сада к школьному обучению мы активно сотрудничаем с педагогами МОУ СОШ № 1 СП № 2 т.к. часть выпускников поступают в эту школу и относится к данному району. Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2012-2013 учебном году выпущено 10 воспитанников. С педагогами школы проводим совместные встречи, родительские собрания с целью отбора содержания, методов и приёмов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп и выпускников детского сада, формирования физической готовности к обучению в школе, психических процессов и мотивационной готовности.

В течение года активно сотрудничаем с родителями, организуем разнообразную работу с детьми. Ежегодно в начале учебного года в подготовительной группе организуем анкетирование родителей по выявлению запросов и ожиданий от детского сада при подготовке детей к школе, проблемы. Устраиваем встречи с учителями школ, на которых проходит презентация работы каждого педагога, родители знакомятся с особенностями программы, спецификой школ, внеклассной работой и имеют возможность посмотреть и послушать всех учителей начальных классов школы МОУ СОШ № 1 СП № 2, проводящие набор первоклассников. В начале и конце учебного года психолог детского сада проводит собрания с родителями по результатам исследования детей на готовность их к школьному обучению, в течение года приглашает родителей на индивидуальные встречи, даёт рекомендации. В течение года для детей подготовительных групп проводятся мероприятия совместной познавательной и досуговой деятельности, экскурсии по школе, знакомство с учителями и учениками в детском саду при проведении совместных акций.

Взаимодействие с родителями

Социальный статус семьи

Социальные группы:

Многодетных – 6 семей

Одиноких – 10 семей

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с родителями; стараются сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

С целью обеспечения постоянной связи ДОУ с родителями создан родительский комитет. Задачи и содержание родительского комитета отображены в «Положениях о Родительском комитете ДОУ». В работе с родителями используются не только стандартные формы (родительские собрания, беседы, консультации), но и:

- Презентация дошкольного учреждения. В 2012 – 2013 учебном году проводилось дважды (октябрь, май) с приглашением родителей. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, о предоставляемых услугах, оказываемых специалистами.
- Открытые занятия с детьми ДОУ для родителей, совместные праздники и развлечения.
- «Круглый стол» – для обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания.
- Совместное благоустройство территории ДОУ при подготовке летне-оздоровительной работы и участия в сооружении зимних построек.
- В связи с широким распространением информационно-коммуникативных технологий специалистами ДОУ создан сайт, где размещается информация о деятельности ДОУ. Родители, имеют возможность, постоянно знакомится с новостями жизни детского сада.
- Постоянно действующая фотовыставка «Хорошо у нас в саду».

- В каждой группе красочно оформлен уголок для родителей, где размещаются советы и рекомендации специалистов ДОУ. Предлагаемая информация динамична, постоянно пополняется и обновляется.

Для выявления отношения родителей к детскому саду и для определения направления работы по взаимодействию ДОУ с семьей на 2012 – 2013 учебный год было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что 72% признают авторитетность ДОУ, 28% – ДОУ скорее хороший, чем плохой.

- 83% детей посещают детский сад – с удовольствием;
- 6% – редко с удовольствием;
- 2% – со слезами;
- 75% семей ответили, что ребенок посещает детский сад с хорошим настроением;
- 25% – «с разным».

На вопрос «Спокойно ли Вы ходите на работу?» 95% родителей ответили – да, 5% – нет.

86% родителей работа педагогов устраивает полностью, 14% – частично. При этом отношении ребенка к воспитателю, у 85% опрошенных положительное, у 15% – разное.

96% родителей считают, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного общения, 4% – считают полученную информацию недостаточной. На вопрос «Как Вы осведомлены о работе детского сада?», частично ответили – 18%, 82% – считают, что осведомлены полностью. На вопрос: «Что бы Вы хотели улучшить или изменить в детском саду?» родители ответили:

- 32% – улучшить материальное положение ДОУ;
- 52% – больше узнать о своем ребенке, его трудностях и успехах;
- 8% – проводить интересные формы работы с родителями;
- 4% – изменить отношение к детям;
- 4% – повысить качество воспитательно-образовательной работы.

В результате анкетирования выявлены следующие проблемы:

- Недостаточность информации об успехах и трудностях собственного ребенка;
- Воспитатели при выборе методов сотрудничества не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретной семьи.

В 2012 – 2013 учебном году продолжится работа с родителями по установлению партнерских взаимоотношений.

Характеристика семей, чьи дети посещают МБДОУ детский сад «Колокольчик»
Социальный состав семей воспитанников

Группа	Количество семей	Семья из 2 поколений	
		Полная	неполная
I младшая группа	18	16	2
II младшая группа	18	15	3
Средняя группа	25	21	4
Разновозрастная группа	25	22	3

Жилищные условия воспитанников МБДОУ детский сад «Колокольчик»

Группа	Количество семей	Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
I младшая группа	18	7	10	1
II младшая группа	18	5	11	2
Средняя группа	25	12	9	4
Разновозрастная	25	9	12	4

12. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: – пожарная безопасность – антитеррористическая безопасность – обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований – охрана труда. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

13.Финансово-хозяйственная деятельность

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами в достаточном количестве. Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами, а также создан сайт учреждения, что соответствует современным тенденциям.

В дошкольном учреждении были приобретены следующие технические средства и оборудование:

- ноутбук;
- специальное оборудование для сенсорной комнаты;
- медицинское оборудование и мебель для медицинского кабинета;
- новинки методической литературы и наглядного материала;
- постельное бельё,
- посуду для детей;
- современную детскую ростовую мебель;
- расходный материал для мелкого ремонта.

В ДОУ 2012г – 2013 г. был произведен косметический ремонт групп, отремонтирована и оснащена современным оборудованием сенсорная комната для занятий с психологом, заменили старые окна в двух спальнях на пластиковые стеклопакеты, произвели реконструкцию и ремонт медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

В план работ на следующий учебный год входит:

- приобретение детской мебели;
- строительство теневых навесов;
- ландшафтные работы;
- установка полного уличного освещения;
- ремонт отдельных групповых комнат;
- ремонт коридора;
- замена ламп освещения на энергосберегающие светильники;
- ремонт ограждения.

Коллектив ДОУ старается, чтобы наш детский сад был красивым, комфортным, уютным, в который дети приходят с удовольствием, желанием, где они окружены лаской, заботой и вниманием профессионалов. Налажен тесный контакт с родителями, где ждут не только самих ребят, но и пап и мам, дедушек и бабушек для проведения совместных вечеров отдыха, посиделок, совместных праздников общих проектов.

Заведующий МБДОУ детский сад «Колокольчик» Харькова О.В.