

СЕНТЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенство вание профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразован ие педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотри-конкур сы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (эксперимента льная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>1. Ознакомление с направлениями и работы, образовательной программой ДОО. Цели: помощь специалистам в понимании специфики, поддержка в освоении ими ООП. <i>Ответственный:</i> старший методист.</p> <p>2. Инструктаж. Цель: изучение локальных</p>	<p>Тема «Современный ребенок, какой он?», «Современный детский сад, какой он?». Цели: помощь воспитателям, специалистам в подготовке к круглому столу: ознакомление педагогов с концепцией ФГОС дошкольного образования, с требованиями к планируемым образовательным</p>	<p>Смотр-конкурс развивающей среды в группах разных возрастов. Цели: ознакомление специалистов с законами построения развивающей среды в детском саду; распространение передового педагогического опыта воспитателей-наставников, педагогов, имеющих высшую</p>	<p>Тема круглого стола: «Современный ребенок. Современный детский сад». Цели: анализ природы современного ребенка, возможностей современных детских садов. Задачи: 1. Обратить внимание воспитывающих взрослых на то, что изменились и природа самого ребенка, и закономерности его развития.</p>	<p>Совещание малых проектной творческой группы, работающей в рамках экспериментальной программы «Интерактивное образование родителей». Цель: обсуждение плана работы на календарный год. <i>Ответственный:</i> руководитель творческой группы</p>	<p>1. Результаты августовского совещания педагогических работников. Цели: определение основных направлений развития системы дошкольного образования, обсуждение деятельности дошкольной образовательной организации в 2014 - 2015 учебном году. 2. Обсуждение актуальных вопросов административной работы: – утверждение плана на месяц;</p>

<p>актов ДОО, основных требований к ведению нормативной документации.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший методист, руководитель ДОО.</p> <p>3. Экскурсия в методический кабинет ДОО.</p> <p>Цели: организация оснащения методического кабинета; подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший методист</p>	<p>результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации и создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации; информирование о методических пособиях как одном из важных источников повышения уровня профессионального самообразования и мастерства (например, пособие для педагогов и родителей под редакцией Е. С. Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей»).</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий,</p>	<p>квалификационную категорию, по созданию эффективной для организации образовательного процесса пространственно-предметной развивающей среды в группах; подведение итогов готовности групп к новому учебному году.</p> <p><i>Ответственный:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>Принципиально изменились ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду, жизнь, предметный социальный мир.</p> <p>2. Обозначить проблемы дошкольного учреждения, его особенности, ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями наметить пути решения задач.</p> <p><i>Ответственные:</i> руководитель дошкольной организации, старший методист, педагог-психолог</p>	<p>– усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;</p> <p>– организация питания;</p> <p>– организация контрольной деятельности в дошкольной организации;</p> <p>– подготовка к отопительному сезону;</p> <p>– организация взаимодействия с родителями воспитанников;</p> <p>– подготовка и проведение групповых родительских собраний.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист ДОО</p>
---	---	---	---	--

	старший методист				
2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Развивающая среда во всех возрастных группах детского сада». Ц е л ь : проверка готовности к новому учебному году. З а д а ч и : 1. Обсудить, как программные требования и ФГОС, содержание ООП учтены в построении развивающей среды. 2. Проверить учет возраста воспитанников. 3. Проверить учет принципов по построению развивающей	«Воспитатель -мастер». Ц е л ь : изучение системы работы и распространение передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в ИЗО деятельности. З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.	«До свидания, лето!». Ц е л ь : подведение итогов работы детского сада в летний оздоровительный период. З а д а ч и : 1. Оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей в летний оздоровительный период. 2. Составить программу подготовки к новому летнему оздоровительному периоду с учетом выявленных трудностей. М е т о д : изучение документации и продуктов	«Осмотр группы». Ц е л ь : решение вопросов о выполнении правил санитарного состояния, соблюдении режимных моментов. З а д а ч и : 1. Осуществлять ежедневную проверку готовности воспитателей и помощников воспитателей групп в соответствии с требованиями СанПиНа 2013 г. 2. Обеспечить устранение выявленных нарушений		

<p>среды. 4. Проверить учет качественно и количественного наполнения уголков. Метод: изучение результатов построения развивающей среды. <i>Ответственный:</i> старший методист</p>		<p>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. Метод: наблюдение. <i>Ответственный:</i> старший методист</p>	<p>деятельности детей. <i>Ответственный:</i> старший методист</p>	<p>санитарно-гигиенических межгрупповых норм и достигнуть своевременно (оперативно) координации деятельности всех сотрудников ДОО по соблюдению СанПиНа. Метод: мониторинг условий, влияющих на качество образовательного процесса и сохранение безопасности и здоровья воспитанников. <i>Ответственные:</i> медицинская сестра, старший методист</p>	
--	--	---	---	---	--

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)</p>	<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>
--	--	---

<p>Проект: «Моя малая Родина».</p> <p>Цель - результат: создание и оформление продуктов изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома и пр.</p> <p><i>Ответственные:</i> семьи воспитанников при поддержке педагогов</p>	<p>Развлечение «День знаний».</p> <p>Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</p> <p>Конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности»</p>	<p>Месячник пожарной безопасности</p> <p>Секреты природного газа</p>
---	--	--

4. Взаимодействие с родителями

<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</p>
<p>Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОО впервые.</p> <p>Цель: знакомство с опытом воспитания детей в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на развитие ребенка.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели</p>	<p>Подготовить стенд для родителей «Ребёнок в детском саду».</p> <p>Цель: информирование родителей о современных педагогических технологиях и видах детской деятельности.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели</p>	<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p>

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
<p>Анализ проблемного поля, выявленного при мониторинге предыдущего года; создание проекта, решающего</p>	<p>Определение ведущих тем для сопровождения родительской общенности детского сада в рамках данного направления.</p> <p>Цель:</p>	<p>Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах».</p> <p>Цель: создание алгоритмов</p>	<p>Разработка читательского журнала для семейного чтения.</p> <p>Цели: пропаганда активного чтения в семье,</p>	<p>Круглый стол «Детский сад – модель социума для ребенка».</p> <p>Цель: побуждение к осознанию главной задачи</p>

проблемы. Ц е л ь : модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-р азвивающей среды с использованием здоровье-сберега ющих технологий	просвещение родителей в рамках познавательного-ре чевого развития ребенка-дошколь ника	руководства игровой деятельности детей 2–7 лет для воспитателей и родителей	практико-ориент ированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению	воспитателя – обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка
--	--	--	--	---

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, воспитатели групп	Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему пе-риоду. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т. п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации и способов презентации своего опыта. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель	Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения». Ц е л ь : установление контакта между педагогами и родителями. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель	Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей / под ред. Е. С. Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений

дополнительного образования, культуры и искусства			
<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)</p>	<p>Образование воспитываемых взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)</p>	<p>Совместная деятельность воспитываемых взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Цели: знакомство; совместное изучение достижений и трудностей детского сада и учреждений дополнительного образования в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации с педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений культуры и искусства. Цели: знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Славные люди нашего города (родного края)» – альманах, клуб интересных встреч. • «Чем гордится наш город (наша область)» – цикл экскурсий по местам святыни, славы, памяти, гордости, влияющим на формирование важных воспитательных установок, приобщение к традициям отечественного воспитания. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства 	<p>Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>

развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. <i>Ответственные</i> : старший воспитатель, заведующий, специалисты	специалисты		
--	-------------	--	--

ОКТАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенство вание профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразование педагогов)	Консультации	Коллективны е просмотры и смотри-конку рсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (эксперимента льная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>1. Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника ». Ц е л ь : Рекомендаци и по охране жизни и здоровья детей в группе ДОО. <i>Ответствен ный:</i> старший методист.</p> <p>2. Мониторинг деятельности педагога. Ц е л ь : поддержка педагога в психолого-пе дагогическом сопровожден ии детей.</p>	<p>Тема «Предметно-п ространственн ая среда, ее принципы и требования к построению». Обратить внимание воспитателей, специалистов на концепцию В. А. Петровского «Построение предметно-про странственной среды в ДОУ». <i>Ответственн ые:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>Мастер-клас с «Игровая деятельность дошкольник а – ведущий вид деятельност и» с детьми 3–4 лет. Ц е л ь : продемонстр ировать, как в игре можно развивать внимание, память, мышление дошколь ника. <i>Ответствен ные:</i> заведующий, воспитатель Теплякова З.И.</p>	<p>Тема семинара: «Построение развивающей предметно-прос транственной среды в ДОО». Ц е л ь : рассмотрение основополагаю щих идей, принципов и требований построения развивающей среды и сопоставление с реальной развивающей средой ДОО. Р а с с м а т р и в а е м ы е в о п р о с ы : 1. Процесс развития личности, подчиненный закономерност</p>	<p>Тема круглого стола: «Родители нашего ДОО – кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника ?». Ц е л ь : разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей ДОО в сфере воспитания ребенка. <i>Ответствен ный:</i> руководитель</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л ь : обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП(социальн о-опасное положение) и группы риска, повышение квалификации</p>

<p><i>Ответственный:</i> старший методист</p>			<p>и единства непрерывности и прерывности. 2. Понятие «лично-образующие виды активности» и трехэтапная модель вхождения личности в стабильную социальную общность. 3. Анализ развивающей среды в ДОО. 4. Выводы и рекомендации специалистов по улучшению среды. 5. Составление программы оптимизации предметно-пространственной среды в каждой группе ДОО. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист Участие в Областном сетевом форуме «Инновационные формы работы педагога-психолога с родителями»</p>	<p>проектной группы</p>	<p>педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> заведующий, заведующий по административно-хозяйственной части</p>
---	--	--	---	-------------------------	---

			ДОО Ответственны й: педагог-психолог		3. Месячник гражданской обороны Ответственны е: заведующий, заведующий по административ но-хозяйственн ой части
--	--	--	---	--	--

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Совместная деятельность воспитателя и детей». Ц е л ь : проверка готовности молодых специалистов к совместной деятельности с детьми. З а д а ч и : 1. Изучить состояние готовности к совместной деятельности воспитателя с детьми. 2. Изучить методические приемы, применяемые воспитателем .	«Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста». Ц е л ь : дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями вновь поступивших в детский сад. З а д а ч и : 1. Следить за состоянием и развитием взаимодействия воспитателей и родителей в группах раннего возраста.		«Санитарное состояние в группах». Ц е л и : подведение итогов работы по соблюдению санитарного состояния в группах за сентябрь; выявление и оценка сильных и слабых сторон деятельности воспитателей. З а д а ч и : оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей по	«Проведение про-гулки». Ц е л ь : проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке. З а д а ч и : 1. Проверить длительность прогулки. 2. Проверить принципы построения прогулки в разных возрастных группах. М е т о д ы : наблюдение,	

3. Скорректировать и скоординировать деятельность воспитателя по окончании наблюдения. Метод: наблюдение	2. Своевременно скорректировать и скоординировать деятельность воспитателей. Метод: мониторинг		руководству за санитарным состоянием группы. Метод: наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	изучение документации. Ответственные: старшая медицинская сестра, старший воспитатель	
--	--	--	--	--	--

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационный проект «Улицы моего посёлка». Цель - результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта. Ответственные: родители дошкольника	Праздник «Семейные осенины». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели, родительская общественность	Профилактическое мероприятие «Внимание дети!» Ответственные: музыкальный руководитель, старший методист, воспитатели, родительская общественность, представители общественных организаций

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. Цель: ознакомление с	Подготовка для родителей памятка «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности»	Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели: познакомить детей и взрослых с культурой

опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы	Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи Оформление фото-выставки «Моя семья» Совместная акция «Сделаем родной посёлок чище!»
---	---	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В. Т. Кудрявцевым, Н. К. Смирновым, Н. Н. Ефименко	Практическая работа по разработке памяток для родителей о применении методов и приемов по формированию у ребенка целостной картины мира	Практическая работа по разработке методических рекомендации для воспитателей по построению предметно-игровой среды с учетом гендерного подхода	Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественно-эстетического развития ребенка	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребенка, побуждает к деятельности»

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
-------------------------------------	-------------------------------------	---

Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОО. <i>Ответственный:</i> заведующий по административно-хозяйственной части	Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья. Подготовка материалов для утепления групп на зимний период. <i>Ответственный:</i> заведующий по административно-хозяйственной части	Рейд по охране труда. <i>Ответственный:</i> заведующий по административно-хозяйственной части
---	---	--

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.) <i>Ответственный:</i> старший методист		Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
«День открытых	Стенды, памятки,	Семинары для педагогов	

<p>дверей».</p> <p>Ц е л ь : предоставить возможность педагогам-орган изаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом.</p> <p><i>Ответственный</i> : старший методист</p>	<p>буклеты.</p> <p>Ц е л ь : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>и родителей</p> <p>Ц е л ь : постижение культурного наследия края.</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	
---	--	--	--

НОЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенство вание профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
Диагностика «Уровень подготовленности в профессии». Цель : определение педагогических умений и навыков педагога. <i>Ответственные:</i> старший методист, педагог-психолог	Тема «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОО». Цель : ознакомление воспитателей с новым взглядом на родительские собрания в ДОО, использование авторской технологии кандидата педагогических наук Е. А. Кудрявцевой	Коллективный просмотр «Взаимодействие воспитателя Климовой И.А. с родителями группы. Родительское собрание». Цель : продемонстрировать воспитателям поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя,	Тема педагогического совета: « Введение ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы». <i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист	Разработка анкет для родителей ДОО. Цель : создание анкет, помогающих выявлять трудности в воспитании детей, положительный опыт семейного воспитания, а также выявляющих запросы в познании педагогических, психологических знаниях. <i>Ответствен</i>	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической

	<p>«Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ».</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>его манеру вести диалог с родителями, на сценарий родительского собрания).</p> <p>Участие в областном конкурсе на лучшую организацию работы по обучению детей ПДД на базе курса «Путешествие на зелёный свет»</p> <p><i>Ответственные:</i> старший методист, педагог-психолог</p>		<p><i>ный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>базы.</p> <p>2. Результаты инвентаризации.</p> <p>Ц е л ь : рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря.</p> <p>3. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медсестрой, старшим методистом, завхозом</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности</p>
2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический	оперативный		фронтальный	

	обзорный	персональный	итоговый		
<p>«Праздничная культура в детском саду».</p> <p>Ц е л ь : знание и внедрение передового педагогического опыта по проведению праздников в детском саду.</p> <p>З а д а ч а : обратить внимание воспитателей на опыт воспитателей-мастеров детского сада.</p> <p>М е т о д : беседа</p>	<p>«Здоровьесбережение в детском саду».</p> <p>Ц е л ь : ознакомление с технологиями, применяемым и в детском саду в рамках здоровьесбережения, и проверка их эффективности.</p> <p>З а д а ч и : 1. Обобщить опыт работы воспитателей в данном направлении. 2. Провести анализ деятельности воспитателей по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>М е т о д : изучение документации</p>	<p>«Воспитатель-мастер».</p> <p>Ц е л ь : изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-</p>	<p>«Коэффициент заболеваемости и в детском саду».</p> <p>Ц е л ь : изучение профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей (отчет по результатам проверки представить на совещании к концу месяца).</p> <p>З а д а ч и : 1. Сделать сверку документов с воспитателями . 2. Провести анализ заболеваемости и.</p> <p>М е т о д : изучение документов.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>	<p>«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой».</p> <p>Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч и : 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.</p> <p>М е т о д : мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> старшая медицинская</p>	<p>«Выполнение норм СанПиНа».</p> <p>Ц е л ь : проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.</p> <p>З а д а ч а : провести анализ работы специалистов пищеблока, помощников воспитателей, воспитателей.</p> <p>М е т о д ы : мониторинг, работа с документами воспитателей, специалистов пищевого блока, медицинской сестры.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, старшая медицинская сестра</p>

		мастера. Метод: наблюдение. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель		сестра, старший воспитатель	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
<p>Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом».</p> <p>Цель - результат: освоение социокультурного опыта через прогулки по родному району города (по селу), фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей, воспитателей).</p> <p><i>Ответственные:</i> родители дошкольника</p>	<p>Досуг «День матери».</p> <p>Цели: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)</p>	<p>Организация и проведение акции «Всемирный День Памяти жертв ДТП»</p>

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p>Посещение семей воспитанников.</p> <p>Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами</p>	<p>Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей с казачьими традициями</p>	<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</p> <p>Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания</p>

отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы	воспитания защитника Отечества с помощью видеовстречи Изготовление буклета к Дню памяти жертв ДТП «Использование светоотражателей»	в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности Семейная акция «Подари цветок детскому саду» Конкурс поделок родителей и детей «Наши увлечения»
--	--	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Совещание. Цели: изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья; рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей	Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника	Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра – средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников общечеловеческой и краеведческой культуры»	Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных событий города (села)	Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
-------------------------------------	-------------------------------------	---

Проверка освещения ДОО, работа по дополнительному освещению ДОО. <i>Ответственный:</i> завхоз	Работа по оформлению ДОО к Новому году. <i>Ответственный:</i> завхоз	Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственный:</i> завхоз
--	---	--

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации. <i>Ответственный:</i> старший методист	Тема «Социальный мир отношений». Цели: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности. <i>Ответственные:</i> педагог-психолог, заведующий	Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 116–119

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика; дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства.	Создание образовательных	Мастер-классы воспитателей и	

<p>Ц е л ь : показать коллегам – педагогам-организаторам детского досуга место и роль детского сада и его партнера – семьи – в процессе становления, развития и воспитания Благородного Гражданина. <i>Ответственные</i> : старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий</p>	<p>маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Ц е л ь : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий и специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства. Ц е л ь : предоставить возможность специалистам увидеть возможности взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приемы и формы взаимодействия). <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий</p>	
---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенство вание профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразован ие педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотре-конкур сы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (эксперимента льная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>Анкетирован ие «Мотивация на трудовую деятельность ».</p> <p>Ц е л ь : выявление трудо вой мотивации, педагогическ ой направленнос ти.</p> <p><i>Отвeтствен ные:</i> психолог, старший методист</p>	<p>Тема «Познавательн ые психические процессы».</p> <p>Ц е л и : предоставлени е воспитателям памяток о познавательны х психических процессах; помощь в подборе литературы для подготовки к педагогическо му совету.</p> <p><i>Отвeтствен ные:</i> заведующий, педагог-психо лог</p>	<p>Мастерская старшего методиста «Развивающа я среда в детском саду».</p> <p>Ц е л ь : организация практико-ори ентированной деятельности воспитателей для отработки знаний о принципах развивающей среды (дать расположить самостоятель но на макете группы атрибуты развивающей среды и доказать целесообразн</p>	<p>Тема семинара: «Познавательн ые психические процессы – ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника» .</p> <p>Ц е л и : вспомнить с педагогами все познавательны е процессы, рассмотреть механизм их действия; определить виды деятельности и педагогически е приемы их развития в</p>	<p>Анализ анкет родителей ДОО.</p> <p>Ц е л ь : определение ведущих проблем родителей в воспитании детей-дошкол ьников.</p> <p>Разработка Положения об УОУ ДОО</p> <p><i>Отвeтствен ный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка к новому годним праздникам (педагогическа я работа, обеспечение безопасности с родителями, утверждение графика утренников, работа по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья,</p>

		<p>ость размещения). <i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>дошкольном детстве. Р а с с м а т р и в а е м ы е в о п р о с ы : 1. Познавательные психические процессы и механизм их действия. 2. Специфика развития того или иного психического процесса в дошкольном детстве. 3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в развитии психических процессов. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>		<p>профилактика травматизма); составление и утверждение графика отпусков на 20__ год. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> старший методист, специалисты детского сада, заведующий</p>
--	--	--	--	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Планирован	«Развитие	«Воспитатель	«Протоколы	«Осмотр	

<p>ие психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста». Цели: поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей; оценить достоинства и недостатки планов. Задачи: проверить планы воспитателей за месяц, дать рекомендации, показать способы и методы сопровождения. Метод: работа с планами воспитателей. Ответственный: старший воспитатель</p>	<p>познавательных психических процессов у дошкольников». Цель: выявление проблемных сторон работы воспитателей в рамках сопровождения дошкольников по развитию познавательных психических процессов. Задача: просмотреть план на предмет использования методов, развивающих психические познавательные процессы. Метод: изучение документации. Ответственный: старший воспитатель</p>	<p>-мастер». Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении регионального компонента. Задачи: 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. Метод: наблюдение.</p>	<p>родительских собраний». Цель: выявление и оценивание сильных и слабых сторон взаимодействия воспитателя с родителями. Задача: изучить вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях в группах, методы и формы проведения. Метод: работа по протоколам родительских собраний групп. Ответственный: старший воспитатель</p>	<p>группы. Проведение прогулки зимой». Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. Задачи: 1. Проверять длительность прогулки. 2. Проверять принципы построения прогулки в разных возрастных группах. Методы: наблюдение, изучение документации. Ответственные: старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p>	
---	---	--	---	--	--

		<i>Ответственный:</i> старший воспитатель			
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности		
Информационно-исследовательский проект «Я – горожанин/сельчанин». Ц е л ь - р е з у л ь т а т : рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование (по желанию – создание слайд-шоу), проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Алenuшка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. <i>Ответственные:</i> родители дошкольников	Семейный праздник «Новый год». Ц е л ь : поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, старший воспитатель, психолог, заведующий				
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		
День открытых дверей. Ц е л и : ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду;	Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском		Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит руководитель изостудии		

<p>показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	<p>саду и дома Памятки «Почитайте ребёнку о празднике» и «Поиграйте с ребёнком в праздник»</p>	<p>детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства). Ц е л и : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. Конкурс для родителей «Украсим группу к празднику» <i>Ответственные:</i> старший методист, психолог, специалисты детского сада</p>
---	--	--

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
<p>Практическая работа с воспитателями. Ц е л ь : презентация коллективу воспитателей материала по технологиям здоровьесбережения</p>	<p>Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>Круглый стол с воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности». Ц е л ь : дать объяснение смысловым и содержательным понятиям «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребенка» и обосновать их</p>	<p>Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самодеятельности»</p>	<p>Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности)</p>

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Работа по составлению нормативной документации	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Оперативное совещание по противопожарной безопасности	
7. Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий-игр с детьми, подготовка презентационного материала	Тема «Скоро в школу». Ц е л и : достижение понимания ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя	1. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. С. 35–155. 2. Веккер Л. М. Психические процессы: в 3 т. Т. 1, Л.: ЛГУ, 1974–1981. 3. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947	
8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Ц е л ь : изучение особенностей организации воспитания в	Создание для родителей рукописных газет и журналов. Ц е л ь : возможность детскому саду и родителям	Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Ц е л ь : постижение культурного наследия края.	Гостиная «Мать и дитя». Ц е л и : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.

<p>учреждениях дополнительного образования (учреждениях культуры и искусства). <i>Ответственные</i> : воспитатели детского сада</p>	<p>участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствовани е профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
Собеседовани е «Особенност и планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОО, виды планирования в ДОО». Ц е л ь : определение проблемных зон в понимании воспитателем вопроса планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста. <i>Отвeтсвенный:</i> старший	Тема «Специфика организации индивидуального подхода». Ц е л ь : определение с воспитателями круга литературы, необходимой для самообразования. <i>Отвeтсвенные:</i> заведующий, старший методист	Смотр-конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам». Ц е л ь : акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы при украшении группы к празднику. <i>Отвeтсвенные:</i> заведующий, старший методист	Тема педсовета: «Индивидуальные особенности развития дошкольников». Ц е л ь : рассмотреть теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДОО и семьи. Р а с с м а т р и в а е м ы е в о п р о с ы : 1. Теоретические	Тема «Проект для образования родителей ДОО». Ц е л и : определение тем для интерактивного образования родителей ДОО; определение ответственных по составлению проекта образования для родителей. <i>Отвeтсвенный:</i> руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 20__ год, диагностика, коррекционно-развивающая работа. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленн

методист			<p>основы вопроса об индивидуальном подходе к детям.</p> <p>2. Поиск ответа на вопрос: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка – это...».</p> <p>3. Рассмотрение принципов построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Разработка индивидуальной карты сопровождения развития дошкольника с 2 до 7 лет.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>		<p>ых старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>
2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Наблюдение педагогического процесса»	«Художественно-эстетическая»	«Воспитатель-мастер». Ц е л ь :		«Осмотр группы. Проведение»	«Игровая деятельность».

<p>в первой половине дня».</p> <p>Ц е л ь : выявление уровня готовности воспитателе й целесообразно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе.</p> <p>З а д а ч а : выявить трудности в организации режимных моментов и подготовить рекомендации.</p> <p>М е т о д : наблюдение.</p> <p><i>Отвeтсвенный:</i> старший воспитатель</p>	<p>образовательная область».</p> <p>Ц е л ь : анализ состояния проведения художественн о эстетических видов деятельности в детском саду: лепка, аппликация, рисование.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить имеющийся опыт по проведению художественн о-эстетически х видов деятельности. 2. Выявить проблемное поле. <p>М е т о д : изучение документов воспитателей и продуктов деятельности детей.</p> <p><i>Отвeтсвенный:</i> старший воспитатель</p>	<p>изучение системы работы и распространения передового педагогическ ого опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональн ый уровень мастерства в проведении познавательн о-речевых видов деятельности.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходяще му. 3. Составить рекомендац и для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. <p>М е т о д : наблюдение.</p> <p><i>Отвeтсвенный:</i> старший</p>		<p>прогулки зимой.</p> <p>Проведение культурно-ги гиенических мероприятий с детьми».</p> <p>Ц е л ь : решение во-просов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременн о корректирова ть и координирова ть деятельность в группах. <p>М е т о д : мониторинг.</p> <p><i>Отвeтсвенные:</i> старшая медицинская сестра, старш ий воспитатель</p>	<p>Ц е л ь : всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников.</p> <p>З а д а ч а : определить проблемы в организации игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>М е т о д ы : наблюдение, работа с документами воспитателей.</p> <p><i>Отвeтсвенный:</i> старший воспитатель</p>
---	---	---	--	---	---

		воспитатель			
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
<p>Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода».</p> <p>Ц е л ь - р е з у л ь т а т : проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; рисование всей семьей по теме «Узоры на окнах», игра-занятие в краеведческом музее «Кукольных дел вселенная» – история куклы, костюма, рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной «Милые вещички»; изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями.</p> <p><i>Ответственные:</i> семьи дошкольников</p>				<p>Досуг «Рождественские посиделки».</p> <p>Ц е л ь : приобщение детей к этнокультурным событиям.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
<p>Встречи-знакомства с семьями воспитанников.</p> <p>Ц е л ь : узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели групп,</p>		<p>Отразить в семейном календаре праздник – День российской печати (13 января)</p> <p>Консультации для родителей «Как отвечать на детские вопросы», «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей», папка – передвижка</p>		<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Ц е л и : ознакомление с</p>	

педагог-психолог	«Советы логопеда»	традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, педагог-психолог
------------------	-------------------	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Презентация родительской обществу опыта здоровьесбережения. Цели: подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника	Проектирование. Цели: разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и ее внедрение в практику детского сада	Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С. Л. Новоселова. Цели: расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника; разработка методических рекомендаций для всех воспитателей детского сада	Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника». Цели: обогащение знаний и умений воспитателей детского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности	Презентация предметно-развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами». Цель: показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
-------------------------------------	-------------------------------------	---

Укрепление МТБ ДОО – приобретение игровой мебели для групп. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	Ревизия электропроводки в ДОО. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности
--	---	--

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Подготовка стенда «Аттестация воспитателя». <i>Ответственный:</i> старший воспитатель		Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
«День открытых дверей» в учреждениях искусства и культуры. Цель: возможность детскому саду	Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и	Лекции для педагогов и родителей. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	

участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные</i> : специалисты учреждений культуры и искусства	учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели		
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
Семинар-практикум «Индивидуальная работа с дошкольниками». Цель: ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками. <i>Ответственные:</i> педагог-психолог, старший методист	Тема «Игра ребенка – ведущий вид деятельности дошкольников». Цели: обратить внимание воспитателей на проблему угасания детской игры; поддержать воспитателей в самообразовании по данному вопросу. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист	Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет». Цель: показать способы развития интереса детей к художественно-творческой деятельности. Участие в районном конкурсе одарённых детей системы дошкольного образования Кирсановского района «Искорки Тамбовщины»	Тема круглого стола: «Концепции Л. С. Выготского “Зона ближайшего развития”». Цель: обсуждение вопроса умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка. («Зона ближайшего развития» – смыслообразующее понятие, и перед педагогами будет стоять задача «попасть» в эту зону, потому	Тема «Работа в малых проектных группах». Цель: разработка малых проектов образования родителей ДОО по разным направлениям развития детей в дошкольном детстве. <i>Ответственный:</i> руководитель проектных групп	1. Утверждение плана на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по группам, подготовка к утренникам 8 Марта. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за

			<p>что в зависимости от умения педагога работать в зоне ближайшего развития будет осуществляться оценка его деятельности).</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>1. Определить содержательную характеристику «зоны ближайшего развития».</p> <p>2. Определить «проблемное поле» педагогов для работы в «зоне ближайшего развития».</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>		<p>месяц, предоставленных старшей медсестрой.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, медсестра</p>
--	--	--	---	--	--

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Индивидуальные особенности развития»		«Воспитатель-мастер». Цель : изучение		«Осмотр группы. Проведение прогулки	

<p>дошкольнико в». Ц е л ь : проверка готовности воспитателя учитывать индивидуаль ные особенности дошкольнико в во всех видах деятельности ». З а д а ч и : 1. Выяснить в беседе с воспитателям и их понимание этого направления в работе. 2. Выделить ведущие приемы и методы сопровожден ия индивидуаль ности ребенка. М е т о д : беседа. <i>Отвeтствен ный:</i> старший воспитатель</p>		<p>системы работы и распростране ния передового педагогическ ого опыта воспитателей, имеющих высокий профессионал ьный уровень мастерства в умении работать в «зоне ближайшего развития детей». З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемог о и дать объективную оценку происходяще му. 3. Составить рекомендаци и для воспитателей, исходя из опыта воспитателя- мастера. М е т о д :</p>		<p>зимой. Проведение культурно-ги гиенических мероприятий с детьми». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч и : 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременн о корректирова ть и координирова ть деятельность в группах. М е т о д : мониторинг. <i>Отвeтствен ные:</i> старшая медицинская сестра, старший</p>	
--	--	--	--	---	--

		наблюдение. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель		воспитатель	
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационно-исследовательский проект «Память». Цель - результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце». <i>Ответственные:</i> семьи воспитанников		Гостиная «Мужское воспитание». Цели: обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, психолог			
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с родителями как с		Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов.		Совместная деятельность родителей и детей - конкурс раскрасок «Илья Муромец в гостях у ребят»	

<p>профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т. д.).</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, педагог-психолог, работники пищеблока</p>	<p>Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой, блины, блины, блины»</p> <p>Памятки для пап «Несложные советы и правила в воспитании детей», «Ребёнок и компьютер – за и против»</p>	<p>Фотовыставка «Наши семейные традиции»</p> <p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.</p> <p>Ц е л ь : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>
--	--	--

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
<p>Проведение круглого стола воспитателей и родителей.</p> <p>Ц е л и : обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс</p>	<p>Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП»</p>	<p>Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре».</p> <p>Ц е л ь : рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте и роли воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде</p>	<p>Размышления за «круглым столом»</p> <p>«Восприятие музыки через ”духовно-телесный” алфавит».</p> <p>Ц е л ь : показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, помогает им понимать семантику музыки</p>	<p>Мастерская «Элемент плана воспитателя “Организация предметно-пространственной развивающей среды”».</p> <p>Ц е л ь : взаимообучение по планированию организации предметно-пространственной развивающей среды</p>

сопровождения ребенка-дошкольника в «мир здоровья и красоты»				
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. <i>Ответственные:</i> завхоз, медицинская сестра	Работа по благоустройству территории. <i>Ответственный:</i> завхоз		Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. <i>Ответственные:</i> завхоз и общественная комиссия организации	
7. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию. <i>Ответственный</i> старший методист	Тема «Мир детской игры». Цели: установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры		Лекции по психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235–363	
8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальная беседа, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)		Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)

<p>Встречи-знакомства.</p> <p>Цели : определение ожиданий от сотрудничества в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирования развития взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).</p> <p><i>Ответственные</i> : специалисты учреждений культуры и искусства и специалисты детского сада</p>	<p>Выставка творчества детей и родителей в учреждениях культуры и искусства.</p> <p>Цель : развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).</p> <p><i>Ответственные</i>: специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>Семинары для педагогов и родителей.</p> <p>Цель : постижение культурного наследия края.</p> <p><i>Ответственные</i>: специалисты учреждений культуры и искусства</p>	
---	---	---	--

МАРТ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствовани е профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразован ие педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотри-конкур сы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (эксперимента льная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудоого коллектива
<p>Мастер-класс педагога с высшей категорией «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Ц е л ь : овладение молодыми специалистами и способами общения с детьми на вербальных и невербальных уровнях.</p> <p><i>Отвeтственныe:</i> старший методист, воспитатели дошкольной организации</p>	<p>Тема «Знать ребенка, чтобы воспитывать».</p> <p>Ц е л ь : ориентация воспитателей на ведущие потребности ребенка-дошкольника: потребность в развитии, свободе, познании.</p> <p><i>Отвeтственныe:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>Мастерская старшего воспитателя «Подготовка сценария к празднику».</p> <p>Ц е л и : сформировать у воспитателей и специалистов детского сада единое мнение о том, что сценарий праздника – это общее творческое дело; дать возможность разделить на лаборатории и разработать круг годовых праздников для детей раннего возраста.</p>	<p>Тема круглого стола: «Организация дополнительного образования в ДОО».</p> <p>Ц е л и : определить интересы воспитателей в рамках дополнительного образования детей; обсудить возможность открытия дополнительных программ в ДОО художественно-эстетического направления.</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>1. Выявить интересы воспитателей в рамках</p>	<p>Тема «Круглый стол по презентации программ для родителей».</p> <p>Ц е л и : обсуждение созданных программ для родителей; определение ответственных за ведение программ, сроков введения программ.</p> <p><i>Отвeтственныe:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями группы риска и СОП(социально, состояние санитарно-эпидемиологического режима, выполнение требований СанПиНа, мероприятия по оздоровлению детей.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p>

		<p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p> <p>Участие в комплексе семинаров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания</p> <p>Участие в VI Всероссийском профессиональном конкурсе Воспитатель года России – 2015г.</p>	<p>профессиональной деятельности с помощью анкетирования</p> <p>.</p> <p>2. Создать творческие группы по разработке дополнительных программ для дошкольников</p> <p>.</p> <p>3. Дать рекомендации по составлению программ, ссылки на дополнительную литературу и интернет-сайты.</p> <p>4. Определить сроки составления программ и организации дополнительного образования в ДОО.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>		<p>Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медсестрой, старшим методистом, завхозом</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист</p>
--	--	--	---	--	--

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий		
	тематический	оперативный	фронтальный

	обзорный	персональный	итоговый			
	<p>«Организация дополнительного образования в ДОО».</p> <p>Ц е л ь : подготовка к введению в образовательные услуги детского сада дополнительного образования.</p> <p>З а д а ч а : провести анализ возможностей воспитателей и специалистов самим проводить дополнительные занятия воспитанников .</p> <p>М е т о д ы : наблюдение, опрос, анкетирование .</p> <p><i>Ответственный:</i> старший методист</p>		<p>«Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках».</p> <p>Ц е л ь : анализ взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников .</p> <p>З а д а ч и : 1. Подвести итоги работы по годовому кругу праздников в детском саду. 2. Отметить факторы, влияющие на взаимодействие детского сада и семьи в праздничных событиях.</p> <p>М е т о д ы : изучение сценариев, видеозаписи праздника, беседа с родителями и воспитателями , анкетирование родителей.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший</p>	<p>«Осмотр группы. Проведение прогулки весной. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми. Одевание на прогулку».</p> <p>Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч а : проверить целесообразность использования приемов и методов организации деятельности детей в режимные моменты.</p> <p>М е т о д : мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> медицинская сестра, старший методист</p>		

		методист	
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников			
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности	
Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы». Ц е л ь - р е з у л ь т а т : формирование познавательных интересов и познавательных действий через посещение областного театра кукол, рассматривание оформления фойе, зрительного зала, беседу на тему «Встречи с театром», семейное чтение (Л. И. Чеботарева «Сказка-быль о двух добрых сестрах»), проведение опыта «Театр теней». <i>Ответственный:</i> семья дошкольника	Семейный праздник «8 Марта». Ц е л и : показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель, психолог Участие в районном конкурсе, посвящённом 70летию Победы «Не забудем их подвиг великий»	22 марта – «День Земли». Ц е л ь : приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель, психолог	
4. Взаимодействие с родителями			
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Ц е л ь : знакомство с хобби родителей, прародителей. <i>Ответственные:</i> воспитатели, педагог-психолог	Беседа на тему «Встречи с театром», консультации, составление памятки «Семейное чтение» Информационный стенд «Как развивать познавательные интересы ребёнка»	Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Ц е л и : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребёнком.	

		<i>Ответственные:</i> воспитатели, педагог-психолог, старший методист
--	--	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
<p>Проектирование поддержки воспитателей.</p> <p>Ц е л ь : разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью</p>	<p>Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду».</p> <p>Ц е л ь : разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей</p>	<p>Игровые станции «Играем вместе».</p> <p>Ц е л ь : проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре</p>	<p>Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания»</p>	<p>Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада»</p>

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
<p>Проведение ремонта физкультурно-спортивной площадки.</p> <p><i>Ответственные:</i> рабочий по обслуживанию здания, завхоз</p>	<p>Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах.</p> <p><i>Ответственные:</i> завхоз, помощники воспитателей групп</p>	<p>Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.</p> <p><i>Ответственные:</i> завхоз, старший методист</p>

7. Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
<p>Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший методист</p>		<p>1. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.</p> <p>2. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972</p>	
8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)</p>	<p>Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)</p>
<p>Встречи-знакомства.</p> <p>Ц е л ь : помощь коллегам в осознании ценности взаимодействия в диадах: «детский сад – учреждение дополнительного образования», «педагог детского сада – педагог-организатор»</p>	<p>Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.</p> <p>Ц е л ь : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями</p>	<p>Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства.</p> <p>Ц е л ь : постижение культурного наследия края.</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	

<p>атор», а также триадах «детский сад – учреждение дополнительного образования – учреждение культуры и искусства», «родитель – ребенок – педагог-организатор», выделение сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых. <i>Ответственные</i> : специалисты учреждений культуры и искусства, старший методист, педагог-психолог</p>	<p>культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>		
--	--	--	--

АПРЕЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствовани е профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразован ие педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотри-конкур сы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (эксперимента льная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудоого коллектива
<p>Практикум «Построение эффективног о общения и взаимодейств ия с воспитанника ми».</p> <p>Ц е л ь : отработка на практике методов и способов общения с детьми. <i>Отвествен ный:</i> педагог-псих олог</p>	<p>Тема «Развитие волевого поведения у дошкольников ».</p> <p>Ц е л ь : ориентация воспитателей на ведущие теории и практики развития волевого поведения. <i>Отвественн ые:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>Коллективны й просмотр «Работа с календарем погоды с детьми 2–3 лет».</p> <p>Ц е л ь : продемонстр ировать воспитателям приемы и методы работы с календарем погоды с детьми. <i>Отвествен ные:</i> старший методист, воспитатели- мастера</p>	<p>Тема «Организация работы педагогов на УОУ».</p> <p><i>Отвественн ые:</i> заведующий, старший методист</p>	<p>Тема «Работа в малых проектных группах».</p> <p>Ц е л ь : доработка программ для родителей после презентации и обсуждения. <i>Отвествен ный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка и проведение игровых занятий для родителей по платным дополнительны м услугам, участие педагогов в городских методических мероприятиях, уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз</p>

					<p>песка, черной земли, монтаж УОУ, подготовка к пожароопасному периоду.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медсестрой, старшим методистом, завхозом.</p> <p>3. Организация и проведение 28 апреля Всемирного Дня Охраны Труда. Отвeтствeнныe: заведующий, завхоз, старший методист</p>
--	--	--	--	--	--

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Самостоятельная деятельность детей». Ц е л ь : поддержка воспитателей в	«Музыкальная деятельность в детском саду». Ц е л ь : совершенствование работы коллектива в рамках	«Воспитатель-мастер». Ц е л ь : изучение системы работы и распространения		«Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников». Ц е л ь :	

<p>организации самостоятельной деятельности детей. З а д а ч а : проверить готовность воспитателя организовывать самостоятельную деятельность детей, знание и внедрение передового педагогического опыта. М е т о д ы : наблюдение, беседа. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>	<p>организации музыкальной деятельности в детском саду. З а д а ч и : 1. Собрать данные по работе коллектива в рамках музыкального просвещения детей всех возрастных групп. 2. Проверить и оценить состояние музыкального уголка в группах. М е т о д ы : наблюдение, опрос, анкетирование . <i>Ответственный:</i> старший методист</p>	<p>передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках организации прогулок в детском саду. З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. М е т о д : наблюдение. <i>Ответственный:</i> старший методист</p>		<p>решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч а : ежедневно проверять организацию питания в группах. М е т о д : наблюдение. <i>Ответственные:</i> медицинская сестра, старший методист</p>	
---	--	---	--	--	--

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам,</p>	<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>
--	---	---

	традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	
Информационно-исследовательский проект «Секреты хлеба». Ц е л ь - р е з у л ь т а т : формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края». <i>Ответственные:</i> родители дошкольника	День здоровья. Ц е л ь : формирование осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста. <i>Ответственные:</i> инструктор по физической культуре, воспитатели групп. День Земли. Ц е л ь : приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием. <i>Ответственные:</i> педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп	Всемирный день авиации и космонавтики. Ц е л и : приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп
4. Взаимодействие с родителями		
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
День открытых дверей. Ц е л ь : показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший методист, работники пищеблока	Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукции картины Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова» Памятки «Как вести себя в природе», «Что взять с собой в поход с ребёнком»	Семейная акция «Скворечник своими руками» Подготовка семян и саженцев для озеленения и благоустройства участка и территории совместно с родителями «Клумбы радости» - совместная деятельность с родителями. Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Ц е л ь : передача старшими поколениями (бабушками,

		прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> заведующий, воспитатели групп
--	--	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих программ с учетом личностного развития дошкольника	Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна». Цель: ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста	Семинар для воспитателей. Цель: изучение технологии, представленной в пособии Н. В. Додокиной «Семейный театр в детском саду»	Семинар для воспитателей. Цели: изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н. А. Фоминой «В музыкальном ритме сказок»	Работа по самообразованию «Четыре страсти ребенка дошкольного возраста». Цели: изучение работы Ш. А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении. Монтаж и наполнение землём УОУ <i>Ответственный:</i> завхоз	Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки. <i>Ответственные:</i> завхоз, работник, обслуживающий здание	Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей. <i>Ответственные:</i> завхоз, работник, обслуживающий здание, воспитатели групп, заведующий

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Предварительный просмотр практической деятельности. Подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации. <i>Ответственный:</i> старший методист		Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Цели: проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон; совместное создание программы и плана взаимодействия.	Оформление стендов, памяток, буклетов. Цель: предоставление возможности детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).	Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства. Цель: предоставление возможности специалистам увидеть перспективы взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показ методов, приемов и форм взаимодействия) <i>Ответственный:</i>	Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна». Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада и специалисты учреждений культуры и искусства

<i>Ответственные</i> : старший методист, специалисты учреждений культуры и искусства, педагоги дополнительного образования	<i>Ответственный:</i> старший методист	старший методист	
---	---	------------------	--

МАЙ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствовани е профессиональ ного мастерства (работа с молодыми воспитателями , самообразован ие педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотри-конкур сы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (эксперимента льная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
Круглый стол «Организация летнего оздоровитель ного периода в ДОО». Ц е л ь : ознакомление педагогов с основными концептами летней оздоровитель ной работы. <i>Отвeтствен ный:</i> старший методист	Темы: «Как подготовить отчет? Как провести анализ?», «Как определить проблемное поле в своей работе?». Организация работы на УОУ Ц е л ь : оказание помощи воспитателям в подготовке к итоговому педагогическо му совету. <i>Отвeтствен ные:</i> заведующий, старший методист	Смотр-конк урс «Подготовка развивающей среды к летнему оздоровитель ному периоду». Ц е л и : оценка готовности воспитателей к работе в летний оздоровитель ный период с детьми 2–7 лет; рекомендаци и по дополнению развивающей среды в детском саду на лето. <i>Отвeтствен ные:</i>	Тема педсовета: «Подведение итогов психолого-пед агогического сопровождени я развития детей в ДОО за год». Ц е л ь : анализ условий развития дошкольников в ДОО. З а д а ч и : 1. Рассмотреть эффективност ь предметно-про странственной среды в ДОО во всех возрастных группах. 2. Проанализиро вать уровень готовности	Тема «Обобщение уже имеющегося опыта взаимодейств ия детского сада с семьей» Ц е л и : критический анализ и оценка результатов взаимодейств ия детского сада и семьи, осмысление роли каждого из них в жизни ребенка и друг друга; отбор эффективных методов и форм взаимодейств	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация летней оздоровительно й работы с детьми, укрепление материально-те хнической базы, анализ результатов мониторинга. 2. Результативнос ть контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ

		заведующий, старший методист	воспитателей работать в «зоне ближайшего развития ребенка». 3. Проанализиро вать материальные условия, созданные для развития детей в дошкольной организации. <i>Ответственн ые:</i> заведующий, старший методист	ия. <i>Ответствен ный:</i> руководитель проектной группы	справок по контролю за месяц, предоставленн ых старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административ но-хозяйственн ой деятельности. <i>Ответственны е:</i> заведующий, старший методист, медсестра
--	--	------------------------------------	---	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля					
предварительн ый	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
«Питание в детском саду». Ц е л ь : совершенствов ание организации питания в детском саду. З а д а ч а : дать общую оценку деятельности всех специалистов, ответственных за питание в	«Питание в детском саду». Ц е л ь : совершенствов ание организации питания в детском саду. З а д а ч а : дать общую оценку деятельности всех специалистов, ответственных за питание в	«Воспитатель-м астер». Ц е л ь : обобщение передового педагогическ ого опыта. З а д а ч а : изучение системы работы и распростране ния передового педагогическ ого опыта	«Развитие познавательны х психических процессов у дошкольников ». Ц е л ь : выявление и оценка сильных и слабых сторон работы по развитию познавательны х психических процессов у	«Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных	«Летний оздорови-тельн ый период». Ц е л ь : подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительн ый период. З а д а ч а : всесторонне и тщательно

детском саду. Методы: наблюдение, беседы. Ответственный: старший воспитатель	детском саду. Методы: наблюдение, изучение документации. Ответственный: старший воспитатель	воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках проведения закаляющих мероприятий с детьми. Метод: наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	дошкольников. Задачи: 1. Подвести итоги работы за второе полугодие. 2. Изучить весь комплекс факторов, влияющих на результаты работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников. Метод: мониторинг. Ответственный: старший воспитатель	моментов. Задача: ежедневно проверять организацию питания в группах. Метод: наблюдение. Ответственные: старшая медицинская сестра, старший воспитатель	проверить подготовку воспитателей всех возрастных групп к летнему оздоровительному периоду. Метод: мониторинг. Ответственный: старший воспитатель
--	---	--	--	---	---

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационный проект «Богатыри земли русской». Цель - результат: развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест города (поселка), чтение	Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). Цели: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом	День Победы. Акция «Сирень Победы» Цели: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.

воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле». <i>Ответственные:</i> родители дошкольника	себе. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Глобальная неделя безопасности ДД	<i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
--	---	--

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Ц е л ь : знакомство с планами на летний отдых. Выпускной. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший методист, педагог-психолог	Рекомендации по семейному чтению произведений М. Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю. Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха». Организация выставки фотографий и рисунков (возможно, семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник» Памятки «Здоровье без лекарств» и «Ядовитые растения нашего края»	Конкурс семейных рисунков «Праздничный салют» Фотовыставка «Природа родного края» Подготовка и проведение праздника «День защиты детей». Ц е л и : развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотворчества. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Презентация вариативной физкультурно-игровой среды. Ц е л ь : демонстрация воспитателям	Практическая работа. Ц е л ь : составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного	Практическая работа по разработке методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально-игро	Практическая работа по разработке информационно-просветительского (плакаты) для родителей «Музыка в семье	Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация

того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей	роста ребенка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний оздоровительный период	вая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника»	– источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника»	предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период»
--	--	---	---	---

6. Административно-хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Завоз песка в песочные дворики, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой. <i>Ответственные:</i> воспитатели, завхоз, медицинская сестра	Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз, медицинская сестра	Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов. <i>Ответственные:</i> завхоз, медицинская сестра, заведующий

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных о воспитателях и сроках их	Тема «Летний отдых в семье». Цель: создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период.	Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990

прохождения курсовой подготовки, мотивация сомневающих в своих силах воспитателей. <i>Ответственный:</i> старший методист	<i>Ответственные:</i> старший методист, медицинская сестра, заведующий, учитель-логопед, педагог-психолог	
--	---	--

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Ц е л ь : обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные</i> : старший методист, учитель-логопед, педагог-психолог	Выставка детского творчества и родителей в учреждениях культуры и искусства. Ц е л ь : развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> старший методист, заведующий, педагоги, психолог	Встречи за «круглым столом» родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства. Ц е л ь : обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные:</i> старший методист, заведующий, педагоги, психолог	

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белая, К. Ю.* Годовой план работы ДОУ по результатам на год / К. Ю. Белая // Управление ДОУ. – 2002. – № 3.
2. *Богославец, А.* Организация контроля педагогического процесса – одна из функций руководителя / А. Богославец // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 4.
3. *Даскакова, Ф.* Детский сад: за равновесие свободы и контроля / Ф. Даскакова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 8.
4. *Денякина, М.* Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? / М. Денякина. – Минск, 1997.
5. *Детский сад* : кн. для заведующих / под ред. Л. П. Тарасовой. – М., 1982.
6. *Дуброва, В. П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – М., 1995.
7. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Елжанова, Н. В.* Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Елжанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 250 с.
9. *Ильясов, Д. Ф.* Особенности управления дошкольным образовательным учреждением в современных условиях / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск, 1999.
10. *Казакова, И. Л.* Годовое планирование в ДОУ / И. Л. Казакова. – М., 2005.
11. *Кичалина, Л.* Педагогический анализ и его влияние на качество воспитательной работы / Л. Кичалина // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 7.
12. *Князева, Н. А.* Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе / Н. А. Князева // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.
13. *Ковардакова, М. А.* Педагогический анализ как функция управления дошкольным учреждением / М. А. Ковардакова // Управление образованием. – 2002. – № 5.
14. *Конаржевский, Ю. А.* Анализ итогов учебного года / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск, 1978.

15. *Конаржевский, Ю. А.* Педагогический анализ как основа управления школой / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск, 1978.

16. *Колодяжная, Т. П.* Управление современным дошкольным образовательным учреждением : практ. пособие / Т. П. Колодяжная. – М. : ЦГЛ, 2004.

17. *Курганский, С. М.* Технология разработки годового плана школы и педагогический анализ итогов учебного года / С. М. Курганский. – М. : Сентябрь, 2008.

18. *Лобанова, Е. А.* Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с.

19. *Михно, Т.* Система контроля за организацией педагогического процесса / Т. Михно // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.

20. *Морозова, А. Н.* Как проанализировать реализацию годового плана дошкольного образовательного учреждения / А. Н. Морозова // Управление образования. – 2002. – № 6.

21. *Мохина, Н. В.* Предварительный контроль в управлении педагогическим процессом ДОУ / Н. В. Мохина // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.

22. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

23. *Поздняк, Л. В.* Управление дошкольным образованием / Л. В. Поздняк, Н. И. Лященко. – М., 1999.

24. *Пчелкина, В. Ю.* Анализ деятельности дошкольного учреждения за учебный год / В. Ю. Пчелкина // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – № 4.

25. *Троян, А. Н.* Педагогический анализ индивидуальной работы / А. Н. Троян // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 8.

26. *Троян, А. Н.* Система педагогического анализа / А. Н. Троян // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.

27. *Троян, А. Н.* Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / А. Н. Троян. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

28. *Ядэшко, В. И.* Учить студентов педагогическому анализу / В. И. Ядэшко, М. А. Ковардакова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 8.