Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования»

Харькова Оксана Владимировна, заведующий

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В.А.Сухомлинский

- В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Основополагающий вопрос

Преемственность ДОУ и школы – миф или реальность?

Что такое преемственность?

Проблемы преемственности

В чем сущность преемственности?

Понятие преемственность

цем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач **не только данного, но и ближайшего** периода жизни ребёнка.

Концепция содержания непрерывного образования

Рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

Преемственность в развитии ребенка при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы будет означать, что появившиеся у дошкольника качества, черты, особенности переходят с ребенком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития.

Концепция содержания непрерывного образования

Опираясь на « Концепцию содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования», следует отметить, что остро стоит **проблема выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс.**

Цели преемственности:

- создание **единого образовательного пространства** (обеспечение системы непрерывного образования с учётом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников);
- создание **благоприятных условий** в ДОУ и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества ребёнка;
- формирование **положительного отношения** к школе, к перспективе школьного обучения, желания учиться

Основные *задачи* преемственности детского сада и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, школой, семьёй;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем;
- всестороннее развитие детей.

Основания преемственности

- **Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.**
- **Развитие способностей как способов самост го решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной.**
- **Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.**
- **Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития.**

Проблемы преемственности

- Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений.
- В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать, писать и т д.

Противоречия

- Цели начального образования и дошкольной ступени традиционно ***не совпадали***. Если дошкольное учреждение основное внимание уделяет ***сохранению и укреплению здоровья***, всестороннему общему физическому, психическому ***развитию*** ребёнка, ***становления*** его как личности, то начальная школа свои задачи видит в ***формировании практических навыков*** чтения, письма, счёта.
- Начальная школа ***не обеспечивает*** необходимой постепенности, с первых же дней ***предъявляет к детям требования***, как к уже состоявшимся ученикам.

организационно-педагогические условия формирования предпосылок *учебной деятельности* детей

- **личностная ориентация на ребенка,**
- **приоритет коммуникативно-речевого развития,**
- **организация диалогического взаимодействия с детьми**
- **руководство ведущими видами деятельности и общения**

НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ШКОЛЕ

- Дискомфорт
- Тревожность
- Низкая успеваемость
- Претензии

Психологическая готовность ребёнка к школе

- Социально-психологическая
- Интеллектуальная
- Психофизиологическая.

Игровая деятельность

в МБДОУ детский сад «Колокольчик»

Интегративные качества дошкольника

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- 2. Любознательный, активный.
- 3. Эмоционально отзывчивый
- 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать полнять его инструкции.

необходимыми умениями и навыками

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
Любознательный, активный	Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий свой народ, свой край и свою Родину
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Способный решать интеллектуальные и личностные задачи Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам)

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать,мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

- **не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.**
- **освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Целевые ориентиры

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- при соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Современные образовательные технологии

МБДОУ
детский сад "Колокольчик"

- Личностно-ориентированное обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Технология использования игровых методов
- Тестовые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки “Портфолио”
- Технология проектной деятельности
- Лего - технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Технология уровневой дифференциации

Параметры
структуры преемственности:

1. **Преемственность в содержании обучения и воспитания.**

2. **Преемственность в формах и методах образовательной работы.**

3. **Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.**

ОТЛИЧИЯ ФГОС ДО и НОО

Критерий сравнения	ФГОС ДО	ФГОС НОО
Характер получения образования	Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени	Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов ООП НОО – основание для перехода на следующую ступень
Результаты освоения ООП	Сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей	• Личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке) • Метапредметные (универсальные учебные действия) • Предметные (результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

Структура стандарта

Общие положения ФГОС ДО и НОО

- Требования к **структуре** основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к **условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к **результатам** освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования

- **единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:**
  - условиям реализации стандарта
  - структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы
  - образовательным результатам
- **единый психолого-педагогический методологический подход:**
  - ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»
  - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
  - понятие об универсальных учебных действиях (предпосылки к учебной деятельности)
  - ориентация на возрастные психофизиологические

Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования

- **принцип организации <u>инклюзивного</u> образования:**
  - минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов
  - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ
  - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)
- **направленность основных образовательных программ ДО и НОО:**
  - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
  - процесс успешной социализации ребёнка
  - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
  - сохранение и укрепление здоровья детей

Преемственность на уровне содержания образования

Содержание образования ООП ДОО	Содержание образование ООП НОО
Образовательные области:	Предметные области:
Физическое развитие	Физическая культура
Речевое развитие	Филология
Познавательное развитие	Математика и информатика
Социально-коммуникативное развитие	Обществознание и естествознание
	Основы религиозной культуры и светской этики
Художественно-эстетическое развитие	Искусство Технология

Преемственность результатов дошкольного и начального общего образования: соотнесение целевых ориентиров с УУД

Инициативен, самостоятелен, способен к принятию собственных решений и воплощению замыслов

Личностные УУД

Активно взаимодействует со сверстниками, способен договариваться, учитывая чувства и интересы других, хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания

Коммуникативные УУД

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, контролирует свои движения и управляет ими, способен к волевым усилиям, доводит начатое до конца

Регулятивные УУД

Обладает начальными знаниями о себе, об окружающем предметном и социальном мире, знаком с книжной культурой и детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности

Познавательные УУД

ФГОС НОО

ФГОС ДОО

Требования по ФГОС:

Индивидуально-ориентированная педагогическая **помощь**

Комфортная развивающая **среда**

Учет образовательных **потребностей**

Взаимодействие со специалистами

Интеграция образовательных областей

Владение **ИКТ**

ВОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТА

Учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей

ФГОС НОО

ФГОС ДОО

Задача ФГОС НОО - **обеспечить «равные возможности** получения качественного начального общего образования» **для всех** поступающих в школу

Задача ФГОС ДОО - **обеспечение** государством **равенства возможностей для каждого ребёнка** в получении качественного дошкольного образования

К сведению:

До **80%** новорожденных рождаются **физиологически незрелыми**

От 83% до 92% имеют **неврологическую патологию**.

30% имеют **генетические нарушения**.

Работаем по новым стандартам

- **Большое число детей попадают в категорию группы риска** – дети «со специальными потребностями», «с трудностями обучения», «часто болеющие дети».

- **Совершенствование образовательного процесса** с учётом необходимости организации специальной пропедевтической помощи (педагог, логопед, психолог).

- Деятельность должна быть направлена на **обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**

Сравнение ФГОС дошкольного и начального общего образования

ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
Результаты освоения программы	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	**Требования к результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - личностным, - метапредметным, - предметным

	Дошкольное образование	Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества…

Сравнение ФГОС дошкольного и начального общего образования

ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
Основные принципы	
- поддержка разнообразия детства; сохранение **уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей; - уважение личности ребенка; - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего **в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

Формирование представлений о здоровом образе жизни

- **ДЛЯ ДОО**:
- Режим дня
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Питание
- **Закаливание**
- Организация двигательного режима
- Воспитание положительных эмоций
- Работа с родителями

- **ДЛЯ НОО**:
- Режим дня
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Питание
- Организация двигательного режима
- Воспитание положительных эмоций
- Работа с родителями

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

Замена учебного блока на образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

Увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей

Изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей

Изменение объема и содержания образовательной деятельности

Организация работы по преемственности

методическая работа с педагогами

работа с родителями

работа с детьми

Формы осуществления преемственности

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Формы осуществления преемственности

Работа с родителями:

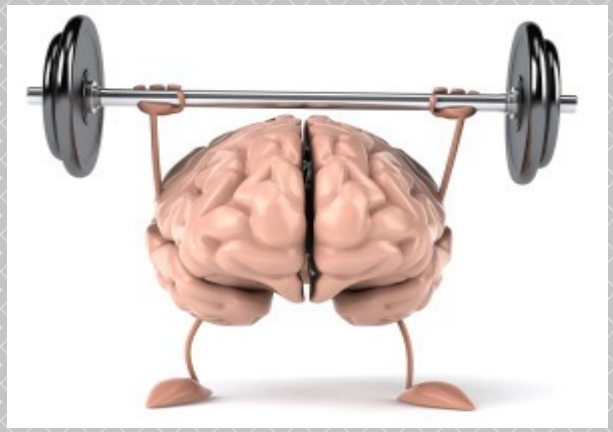
- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- Родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- Консультации с педагогами ДОУ и школы;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период его адаптации к школе;
- Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- Семейные вечера, тематические досуги;
- Визуальные средства общения(стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)
- Заседания родительских клубов(занятия для родителей и для детско-родительских пар)

Формы осуществления преемственности

Взаимодействие педагогов

- изучение программ ДО и НОО
- знакомство с учебными комплектами, формами и метолами образовательной деятельности
- совместные педсоветы (ДОУ и школа)
- совместные семинары, мастер-классы, круглые столы для педагогов ДОУ и школы;
- психологические и коммуникативные тренинги

  для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения
- разработка Программы сотрудничества начальной школы и детского сада



Подготовка ребёнка к школе ***не должна*** рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения».

(Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников ***качеств****,* ***необходимых для овладения учебной деятельностью.)***

- В основах построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования подчеркивается недопустимость ***искусственной акселерации*** развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки ***игровой деятельности*** в дошкольный период. Работа должна быть направлена на развитие личностных качеств ребенка, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования ***не должна*** пониматься только как подготовка детей к обучению

Учителя должны

Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям

Программа сотрудничества начальной школы и детского сада

- **Цель программы**

- Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Области взаимодействия

Педагогическая область	Единое методическое пространство
Коррекционная область	Преемственность в работе специалистов
Организационно-информационная область	Информационное сопровождение

Медико- профилактические технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников, школьников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного и школьного возраста, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду, школе;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований САН ПИН ;
- **организация здоровьесберегающей среды в ДОО, НОО.**

организационное обеспечение

- создание рабочей группы по организации единого методического пространства и преемственности в работе педагогов ДО и НО ;
- создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях образовательного комплекса;
- организация системы работы для получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьями

Комплекс мероприятий, направленных на формирование единого методического пространства в 2015-2016 учебном году

Собрание в школе для родителей будущих первоклассников, выступление по теме ***«Портрет выпускника современного детского сада» – сентябрь***

Консультация - деловая игра для педагогов дошкольных отделений с присутствием учителей школы ***«ФГОС- ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» - октябрь***

Педагогический совет с учителями методического объединения начальной школы ***«Методический взгляд на внутренний мир современного ДОУ в условиях образовательного комплекса» – октябрь***

Взаимодействие с педагогами школы в рамках Недели малых олимпийских игр в дошкольных отделениях - январь

Участие в методическом объединении учителей начальных классов ***«Система оценки достижения планируемых результатов в рамках работы по ФГОС»***

Педагогический совет в школе ***«Мотивация обучения, или учение без принуждения».***

Выступление психолога и старшего воспитателя дошкольного отделения по теме ***«Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада» - февраль***

Перспективы

- формирование структуры образовательного и воспитательного процесса в условиях непрерывного образования;
- создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- непрерывное коррекционное сопровождение участников педагогического процесса;
- создание комплекта учебно-методической документации;
- создание новых творческих мастерских и проектов, рабочих групп педагогов образовательного комплекса

Советы опытного педагога

1. Необходимо не формально, а вдумчиво заключить договор о сотрудничестве между детским садом и школой;
2. Составить план совместной деятельности между учреждениями;
3. Регулярно проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе;
4. Осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;
5. Проводить совместные заседания специалистов детского сада и школы;
6. Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

Примерные основные образовательные программы

Проект примерной основной о бразовательной программы до школьного образования на ос нове ФГОС ДО

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы

Современные образовательные технологии в начальной школе

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".

Древняя мудрость

«Ребенок не должен. Взрослые должны»

готовить ребёнка к жизни, учить

учиться.

Уважаемые коллеги! Спасибо за внимание!

Ждём ваших вопросов и предложений

E-mail:detskijsadK@mail.ru

Сайт: http://mdoukolokolchik.68edu.ru/

ФГОС дошкольного образования

2.12. В случае если обязательная часть Программы ***соответствует*** примерной программе, она оформляется в виде **ссылки** на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена **развернуто** в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае **если она не соответствует** одной из примерных программ.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.