СЕНТЯБРЬ

Основная часть						Вар
Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополни-тельные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка	Нац нальн кул турн комп ент
2	3	4	5	6	7	8
1-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как я провел дные». _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ _____	**Вид*:** комбинированная. Тема «Школьный стадион». **Содержание:** • наблюдение за действиями учителя и учеников на уроке физкультуры _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Блуждающий мяч» _____ _____	**Формирование КГН (культурно-гигиенических навыков) и навыков самообслуживания.** Беседа «Умываться я умею». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж грудной области «Я милый». _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание рук до локтя холодной водой. _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид*:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за погодой в вечернее время _____ _____ • труд: подготовка клумбы к посадке многолетних растений _____ _____ • подвижные игры: «Гуси-лебеди» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «День знаний». _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). отворение А. о «В школу». _____ **та по ированию КГН.** да «Мое пушистое тенце». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; • конструирование (из снега, песка): дорога для автомобилей; • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: песня «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) _____ _____	Игровая ситуация «Угадай день недели». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Дидактическая игра «Сервируем стол». _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Шум леса» из серии «Звуки природы» ____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя) _____ _____	Ходьба по массажным дорожкам. _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Беседа «Помоги другу». _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Рассматривание картинок на тему «Полдник в детском саду» _____ _____ _____ _____	• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празд-нику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед _____ _____ • конструирование (из снега, песка): по замыслу _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: разучивание чистоговорки на шипящие звуки _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Барто «В школу» _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что ты видел ороге в детский » (наблюдение тьми, идущими олу). _____ **енняя гимнастика.** без предметов всех групп мышц. _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Кто учит в ле?» (о профессии еля). _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за небом, облаками _____ _____ _____ • труд: собирание листьев и цветов для открыток ко Дню учителя _____ _____ • подвижные игры: «Жмурки» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через скакалку _____ _____ • конструирование (из снега, песка): гараж для машин _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Убираем вещи на свои места». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровая ситуация на ориентацию в пространстве «Скажи, где находится». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Чтение стихотворения С. Михалкова	**Гимнастика пробуждения.** Массаж живота «Мой животик». _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** Корригирующая гимнастика. _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за автотранспортом _____ _____ _____ • труд: посадка многолетних растений в клумбе _____ _____ _____ • подвижные игры (работа по развитию основных движений): «Казаки-раз-бойники » _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение пословиц де. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** да «Моя зубная а». _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание прибаутки «Федул, что губы надул?» _____ _____ _____ _____ _____	«Про девочку, которая плохо кушала». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: классическая музыка (на ус-мотрение воспитателя) _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы _____ _____ _____ _____ _____ _____	Беседа «Я аккуратный». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Пейте, дети, молоко». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка): спортивная площадка _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: упражнения на развитие дыхания _____ _____ _____ _____ • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Барто «В школу» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «О дружбе детей». **енняя гимнастика.** без предметов е группы мышц. **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Что лежит в феле ученика?».	**Вид:** спортивная. **Содержание:** • наблюдение за работой садовника • труд • подвижные игры, соревнования, эстафеты: «Кто быстрее до флажка?», «Чья команда забросит больше мячей?» • индивидуальная работа по развитию основных движений: передача мяча друг другу ногами • конструирование (из снега, песка)	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Мы дежурим по столовой». **Освоение способов деятельности и умений:** Прямой и обратный счет в пределах 10. **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровая ситуация «Правильно пользуемся салфеткой».	**Гимнастика пробуждения.** Массаж рук «Мои ручки». **Закаливающие процедуры.** Контрастные ванночки для рук. **Профилактичес-кие мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • • уборка в группе или в уголке •	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ра-ботой садовника • труд: оказание помощи садовнику в собирании веток • подвижные игры: «Угадай, что поймал» • индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча • конструирование (из снега, песка): школа для маленьких человечков	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
товаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). отворение С. алкова «Хорошие рищи». _____ _____ **та по мированию КГН.** вые упражнения ошо – плохо». _____ _____ **готовка к тию.** на внимание изменилось?» _____ _____ _____	_____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____ _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: аудиозапись «Шум дождя» из серии «Звуки природы» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы _____ _____ _____ _____ _____	Беседа «Следим за своим внешним видом». _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление умения обращаться с просьбой и благодарить _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения имениннико в, к празд-нику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : проговаривание чистоговорок _____ _____ _____ _____ • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повторение песен о лете _____ _____ _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения.	**Вид:** прогулка-экскурсия. **Содержание:** • наблюдение за цветущими растениями в цветнике	**Формирование КГН и навыков самообслуживани я.** Беседа «А у тебя есть носовой платок?».	**Гимнастика пробуждения.** Массаж «Мои ножки». _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-п ечатных игр ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ав-тотранспортом, подъезжающим к детскому саду _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Мое поведение ском саду». _____ _____ **енняя гимнастика.** без предметов всех групп мышц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Каким должен ученик?». _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оговорки (сборник апгира). _____ _____	_____ _____ • труд: уборка цветника от сухих стеблей _____ _____ • подвижные игры: «Медведь и пчелы» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: передача мяча друг другу двумя руками от груди _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): город _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____	_____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Беседа «Двенадцать месяцев». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Беседа «Правильно пользуемся вилкой». _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____	**Закаливающие процедуры.** Ходьба по массажному коврику. _____ _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Беседа «Помоги младшей сест-ренке». _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празд-нику ☐	_____ _____ • труд: уборка участка от сухих листьев граблями _____ _____ _____ _____ • подвижные игры: «Автомобили и гаражи» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через предметы _____ _____ • конструирование (из снега, песка): деревня _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
та по мированию КГН. да «Правильно им зубы». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____	• работа по звукопроизношению: игра «Определи звук» _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения Д. Хармса «Очень вкусный пирог» _____ _____	• чтение художественной литературы: сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» (начало) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Когда я ем, я глух и нем» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок: чистоговорки (свистящие звуки) _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен о дружбе _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Мой книжный ок дома». _____ _____ **енняя гимнастика.** без предметов всех групп мышц. _____ _____	**Вид:** прогулка-экс-курсия в школьную библиотеку. **Содержание:** • наблюдение за работой школьного библиотекаря _____ _____ • труд: оказание помощи библиотекарю в перекладывании книг на стеллажи _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Насухо вытираем руки полотенцем». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж лица «Я хороший». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Водно-солевая дорожка. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за играми малышей ___ _____ • труд: оказание помощи детям младшей группы в уборке участка от листьев _____ _____ • подвижные игры: «Ловишки» _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Как вести себя оле?». _____ _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** _____ _____ _____ _____	• подвижные игры _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ _____ • конструирование (из снега, песка): штамповка букв и цифр на влажном песке _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ • повторение чистоговорок со звуком [б] _____ _____	Дидактическая игра «Подбери пару» (с геометрическими фигурами). _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Беседа «Культура поведения за столом». _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: классическая музыка _____ _____ _____ _____ _____	**Профилактические мероприятия.** Корригирующая гимнастика для стоп. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Моя прическа». _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Продолжение беседы «Культура	• уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празд-нику ☐ _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча одной рукой _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): штамповка букв и цифр на влажном песке _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: чтение скороговорки «Ехал Грека через реку...» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
готовка к занятию	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен	• чтение художественной литературы	поведения за столом»	•	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Барто «Я расту»	
2-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что я видел роге в детский ». **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. **да со всеми ми:** ом, что делали а;	**Вид:** комбинированная. **Содержание:** • наблюдение за огородом • труд: сбор овощей в огороде • подвижные игры: «Не намочи ноги» • индивидуальная работа по развитию	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Порядок в шкафчике». **Освоение способов деятельности и умений:** Дидактическая игра «Разложи по порядку».	**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ушки на макушке». **Закаливающие процедуры.** Воздушные ванны. **Профилактические мероприятия.** Ходьба по массажному коврику.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр •	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ве-черним небом • труд: посадка многолетних растений • подвижные игры: «Картошка» • индивидуальная работа по развитию	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Осень упила». _____ _____ _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение отворения А. Барто асту». _____ _____ **та по** **ированию КГН.** вая ситуация чим Незнайку ить зубы». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____	основных движений: прыжки на двух ногах из полуприседа _____ _____ • конструирование (из снега, песка): «Наш огород» _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: проговаривание скороговорок об овощах _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» _____ _____	**Работа по** **воспитанию** **культуры** **поведения за** **столом** **во время обеда.** Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед** **сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка «Хаврошечка» _____ _____ _____ _____	**Воспитание** **КГН, навыков** **самообслуживан** **ия и** **взаимопомощи** **при одевании.** Игровое упражнение «Я быстро одеваюсь». _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание** **культуры** **поведения во** **время полдника.** Игровое упражнение «Чего нельзя делать за сто- лом?» _____ _____ _____ _____ _____ _____	• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовлени е подарков ко дню рождения именинникo в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	основных движений: езда на самокате _____ _____ • конструирование (из снега, песка): лабиринт _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : проговаривание чистоговорок _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен о дружбе _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок роге, природные, ные, погодные нения. «Профессия моих телей». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Беседа о ессии хлебороба ие-	**Вид:** комбинированная. **Содержание:** • наблюдение за сбором моркови в огороде _____ _____ • труд: оказание помощи в сборе овощей _____ _____ • подвижные игры _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через длинную скакалку _____ _____ • конструирование (из снега и песка): осенние запасы (формочки для игры с песком) _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа о работе дежурных. _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ Дидактическая игра на внимание «Посмотри и запомни». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Рассматривание иллюстраций на тему «Малыши за столом». _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж головы «Я хороший». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по полу. _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за трудом дворника _____ _____ • труд: оказание помощи дворнику в подметании дорожки _____ _____ • подвижные игры: «Совушка» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через большой обруч _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): лабиринт _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ца)». _____ _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание отворения Д. иса нь вкусный г». _____ _____ _____ **та по** **ированию КГН.** вая ситуация учим Незнайку есываться». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание скороговорок об овощах _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения Ю. Тувим «Овощи» _____ _____ _____ _____ _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Осень» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Игровое упражнение «Завяжи шнурочки». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Пьем аккуратно» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, по-вторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Ухаживаем ью за садом». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Труд людей ью». _____ _____ _____	**Вид:** спортивная **Содержание:** • наблюдение за природными изменениями _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры-эстафеты: «Собери урожай», «Перевези овощи» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической стенке _____ _____ • конструирование (из снега, песка): осенние запасы (формочки для игры с песком) _____ _____ ____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Привычка быстро и правильно умываться». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Дидактическая игра «Как вести себя на природе». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игра «Что сначала, что потом?». _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж шеи. _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Бег босиком по полу. _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ра-ботой садовника _____ _____ • труд: уборка участка от упавшей листвы _____ _____ • подвижные игры: «Городки» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: перелезание с пролета на пролет по гимнастической лестнице _____ _____ • конструирование (из снега, песка): тоннель _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). ие стихотворения Радари «Чем ут ремесла». ____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация чим Незнайку ваться». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок об овощах _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Урожайная» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции (по выбору) _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: сказка «Царевна-лягушка» _____ _____ _____ _____	Игра «Пуговица». _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление умения обращаться с просьбой и бла-годарить _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни М. Еремеевой «Постучалась осень» _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Мой огород». _____ _____	**Вид:** экскурсия в овощехранилище. **Содержание:** • наблюдение «Что есть в нашем овощехранилище?» _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Закрепление навыков умывания лица. _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Поиграем с ножками». _____ _____ **Закаливающие процедуры.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • уборка в группе или в _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за рябиной _____ _____ • труд: сбор ягод для уголка природы _____ _____ ____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
енняя гимнастика. для всех групп ц с мячом.	• труд: оказание помощи взрослым в перенесении овощей в овощехранилище	**Освоение способов деятельности и умений:**	Воздушные ванны.	уголке	• подвижные игры: «Гуси-лебеди»	
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «О пользе дей».	• подвижные игры: «Перевези овощи»	Дидактическая игра «Что за чем идет?».	**Профилактичес-кие мероприятия.** Корригирующая гимнастика.	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на одной ноге с чередованием	
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). оговорка (сборник апгира).	• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на одной ноге	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Беседа о правильном использовании салфетки.	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровое упражнение «Подбери пару».		• конструирование (из снега, песка): по замыслу	
та по ированию КГН.	• конструирование (из снега, песка): формы из песка	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной ком-	**Воспитание культуры поведения во время полдника.**		• свободная деятельность под контролем педагога	
	• свободная деятельность под контролем педагога				• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
вое упражнение чим Незнайку уши». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	• работа по звукопроизношению: работа над дикцией «Произнеси четко и правильно» _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни М. Еремеевой «Постучалась осень» _____ _____	позиции: колыбельная из оперы «Садко» _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____	Беседа «Натуральные соки» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки «Капельки» (муз. В. Павленко, сл. Э. Богдановой) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
ивидуальные **ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Мое любимое я года». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за деревьями на участке детского сада _____ _____ • труд: составление букетов из листьев _____ _____ • подвижные игры: «Охотники и звери» _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Моем руки перед едой». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж «Мой животик». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Мытье рук до лок-тя холодной водой. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр □ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за осенним небом _____ _____ • труд: уборка хозяйственного инвентаря на хранение _____ _____ • подвижные игры: эстафета «Гусеница» _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Береги природу». _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение оговорки по нию. _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация чим Незнайку зоваться носовым ком». _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков с песком на дальность _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): пирожки _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: работа над дикцией _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разу-	Дидактическая игра «Дорожные знаки». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения пользоваться чайной посудой. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Профилактические мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровое упражне-ние «Шнурочки». _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Фруктовые коктейли»	• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения	• индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на двухколесном велосипеде _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): велосипедная дорожка _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
готовка к занятию	чивание фольклорного произведения «Мы пошли по ель-нику» (пер. со швед. И. Токмаковой)	• чтение художественной литературы: русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	(пользование соломинкой для напитков)	имениннико в, к празднику	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание фольклорного произведения «Мы пошли по ельнику» (пер. со швед. И. Токмаковой)	
		3-я неделя				
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «За что я люблю ь?». **енняя гимнастика.** с гимнастической ой.	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение «Что осталось на клум-бе?» • труд: уборка цветника от сухих стеблей • подвижные игры: «Краски»	**Формирование КГН и навыков самообслуживани я.** Беседа о правильной сервировке стола. **Освоение способов деятельности и умений:**	**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ушки на макушке». **Закаливающие процедуры.** Обтирание влажной варежкой.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-п ечатных игр	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за из-менением температуры воздуха • труд: оказание помощи дворнику в уборке участка от опавшей листвы	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Грибы». _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вое упражнение ди свое тенце». _____ _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: перепрыгивание через предметы _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): цветочный город _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____	Дидактическая игра «Разложи по порядку». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Шум ветра» из цикла «Звуки природы» ____ _____ _____ _____	**Профилактические мероприятия.** Ходьба босиком по рельефной поверхности. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Дидактическая игра «Кто быстрее подберет пару?». _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.**	• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• подвижные игры: «К названному дереву беги» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на самокате _____ _____ • конструирование (из снега, песка): отпечатки листочков на песке _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
готовка к занятию	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихов о грибах	• чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя)	Рассматривание иллюстраций на тему «Полезные продукты»	•	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых песен об осени	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Перелетные ы».	**Вид:** комбинированная. **Содержание:** • наблюдение за листьями (их цветом и формой) • труд: составление букета из листьев • подвижные игры: «К названному дереву беги» • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Дидактическая игра «Объясняем Незнайке, как следить за своим внешним видом». **Освоение способов деятельности и умений:** Закрепление знаний о смене вре-	**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Потягушечки». **Закаливающие процедуры.** Бег босиком по полу. **Профилактические мероприятия.** Корригирующая гимнастика.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр •	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за листопадом • труд: уборка цветника от сухих стеблей • подвижные игры: «Замри» • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места	
енняя гимнастика. с гимнастической ой.						
да со всеми ми: ом, что делали а;						

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Лес осенью». _____ _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** оговорки, отворения, оговорки). оваривание нки «Кораблик» л. С. Маршака). _____ _____ **та по** **ированию КГН.** да «Следи за своим нним видом». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	веревочку в высоту (50 см) _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): дороги для автомобиля _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционные упражнения _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____	мен года, сезонных изменениях. _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Рассматривание иллюстраций на тему «Столовые приборы». _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции (по выбору) _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), нанайская сказка «Айога» _____ ___	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Помоги другу одеться». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Кушаю аккуратно» _____ _____ _____ _____ _____ _____	• уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ уголке ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка): лабиринт _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционные упражнения _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения М. Волошина «Осень» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как дикие тные готовятся к ?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** с гимнастической ой. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Осенние еты». _____ _____	**Вид:** спортивная. **Содержание:** • наблюдение за птицами _____ _____ • труд: собирание палочек, семян для поделок _____ _____ _____ • подвижные игры: «Дорожка препятствий» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч боком _____ _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): стадион _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Пуговица». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ Игра «Определи количество предметов на ощупь». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Рассматривание иллюстраций на тему «Кто что ест?». _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж рук «Мои ручки». _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание рук до локтей холодной водой. _____ _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопо-**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за птицами _____ _____ _____ • труд: сбор ягод рябины для птиц _____ ____ _____ • подвижные игры: «Птички в гнездышках» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч _____ _____ • конструирование (из снега, песка): площадка для игр _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). оговорки (сборник пгира). _____ _____ _____ **та по мированию КГН.** вая ситуация ди свой платок». _____ _____ _ **готовка к занятию** _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: работа над дикцией ___ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Осень» _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____	**мощи при одевании.** Игра «Шнурочки». _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы сидим за столом?» _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: работа над дикцией и интонацией _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешек на усмотрение воспитателя _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как готовятся е домашние тные?». _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за перелетными птицами _____ _____ • труд: сбор ягод и семян для птиц _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам». _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж живота «Я милый». _____ **Закаливающие процедуры.** Воздушные ванны. _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за движением солнца _____ ____ • труд: уборка участка от сухих веток, листьев граблями _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
енняя гимнастика. для всех групп ц с мячом.	• подвижные игры: «Гуси-лебеди»	**Освоение способов деятельности и умений:** Дидактическая игра «Что где растет?».	**Профилактичес-кие мероприятия.** Корригирующая гимнастика.	• уборка в группе или в уголке	• подвижные игры: «Блуждающий мяч»	
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Береги природу».	• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с разбега	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровая ситуация «Что сначала, что потом?».	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Рассматривание иллюстраций на тему «Что здесь лишнее?».	•	• индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча одной рукой	
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). оваривание оговорки.	• конструирование (из снега, песка): подземный ход	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: мелодии для релаксации			• конструирование (из снега, песка): штамповка на влаж-ном песке	
	• свободная деятельность под контролем педагога				• свободная деятельность под контролем педагога	
	• работа по звукопроизношению: артикуляционные упражнения				• работа по звукопроизношению: упражнения на правильную дикцию	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
та по мированию КГН. матривание остраций на тему как умывается?». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Барто «Я расту» _____ _____ _____ _____ _____ _____	• чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Что неправильно сделал мальчик?» _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ ☐	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворений (по выбору) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Каких зимующих я знаю?». _____ _____ **енняя гимнастика.** с гимнастической ой для всех групп ц. _____ _____ _____	**Вид:** прогулка-экс-курсия в осеннем парке. **Содержание:** • наблюдение «Что изменилось в парке осенью?» _____ _____ _____ _____ • труд: собирание листьев для изготовления поделок _____ _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Что забыли поставить на стол?». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж головы «Я хороший и умный». _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание влажной варежкой. _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за дождем _____ _____ _____ • труд: очищение скамейки от песка _____ _____ _____ • подвижные игры: «Успей подхватить», «Замри» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «За что я люблю ь?». _____ _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание отворений об и. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация чим Незнайку зо-	• подвижные игры: «Перелет птиц» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: метание шишек в цель _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок _____	Закрепление знания последовательности и времен года и месяцев. _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает». _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____	Гимнастика для глаз. _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра на внимание «Что забыла надеть Катя?». _____	• уборка в группе или в _____ уголке ☐ • _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐	• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на одной ноге на месте _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ся носовым ком». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Улетают журавли» (муз. А. Евтодьевой, сл. В. Татаринова) _____ _____	• чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение воспитателя), сказка А. Ремизова «Хлебный голос» _____ _____	**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Правильно сидим во время еды» _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения М. Волошина «Осень» _____ _____ _____ _____	
			4-я неделя			
ивидуальные **ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как я провел дные». _____ _____ **енняя гимнастика.** с листьями. _____ **да со всеми** **ми:** ом, что делали а;	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за насекомыми _____ _____ _____ • труд: уборка участка от опавшей листвы _____ _____ _____ • подвижные игры: «Пчелки и ласточки» _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Так – не так». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ Закрепление знания цифр от 1 до 10. _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж головы. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по полу._____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за за-ходом солнца _____ _____ _____ • труд: посадка чеснока _____ _____ • подвижные игры: «Сажаем – собираем» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений:	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Осень – расная пора». _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание отворения А. кина «Унылая ! Очей ованье!..»._____ _____ **та по** **ированию КГН.** ктическая игра нужно для вания?». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: метание желудей в лунки; • конструирование (из снега, песка): рисование палочкой на влажном песке _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика; • разучивание, повторение стихов (потешек, песен): повторение фольклорного произведения «Мы пошли по ельнику» (пер. со швед. И. Токмаковой) _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровое упражнение «Сервировка стола». _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Осень». _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя) _____ _____ _____	Полоскание горла подсоленной водой. _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровое упражнение «Заплети косичку». _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровое упражнение «Сервировка стола» _____ _____ _____ _____	• уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	подлезание под дугу _____ _____ • конструирование (из снега, песка): рисование палочкой на влажном песке _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорки _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!..» _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие изменения роде я видел роге в детский ». _____ _____ **енняя гимнастика.** с листьями. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Осенние мотивы тинах жников». _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за красотой природы _____ _____ • труд: собирание листьев для гербария _____ _____ _____ • подвижные игры: «Краски» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на велосипеде _____ _____ • конструирование (из снега, песка): штамповка листьями на влажном песке _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Каждой вещи свое место». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Закрепление знания цветов и оттенков. _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Беседа «Столовые приборы». _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж шеи. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Игровое упражнение «Не бойтесь холодной воды». _____ _____ _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** Упражнения для профилактики простудных заболеваний. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за дождем _____ _____ _____ • труд: уборка на веранде _____ _____ _____ _____ • подвижные игры: «Не намочи ноги» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Подпрыгни и задень» _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). шание поговорок уде. _____ _____ **та по ированию КГН.** вое упражнение я умею мыть ». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: нахождение слов со звуками [с], [з] _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: песенка огородная, хороводная _____ _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Осень» _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление привычки быстро одеваться. _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Столовые приборы» _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: подбор слов с определенным звуком _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Плещеева «Осень» _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Дары осени». _____ _____ _____	**Вид:** спортивная. Тема «Осенний марафон развлечений». **Содержание:** • наблюдение «Что есть на нашем участке?» _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Когда я ем, я глух и нем». _____ _____ _____ _____ ____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж грудной области «Я милый». _____ _____ _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за астрами _____ _____ _____ • труд: сбор семян астр _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
енняя гимнастика. с листьями. _____ _____ _ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Поэты, евающие осень». _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание отворения Ф. лева «Есть в осени оначальной…». _____ _____ _____ _____	• труд _____ _____ • подвижные игры _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю _____ _____ _____	**Освоение способов деятельности и умений:** _____ Развитие речи. Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов). _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения правильно пользоваться вилкой. _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ • чтение художественной литературы: народная сказ-	**Закаливающие процедуры.** Обтирание рук до локтя холодной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** Профилактика простудных заболеваний. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Закрепление умения одеваться в определенной	• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовлени е подарков ко дню рождения имениннико в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• подвижные игры: «Садовник» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с мешочком на голове _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): рисование астры _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : звуковой анализ слова «астра» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
та по мированию КГН. жнение «Как я о пользоваться ой щеткой». ____ _____ **готовка к занятию** _____ _____	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ка (на усмотрение воспитателя), сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» (продолжение) _____ _____ _____ _____	последовательности. _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Следи за осанкой» _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни М. Еремеевой «Постучалась осень» _____ _____ _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Лиственные, ные деревья». _____ _____ **енняя гимнастика.** с листьями. _____ _____ _ **да со всеми ми:** ом, что делали а;	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за хвойними и лиственными деревьями (сходства и отличия) _____ _____ _____ • труд: окапывание деревьев _____ _____ _____ • подвижные игры: «К названному дереву беги» _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Застегни сандалии». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ Дидактическая игра «Дорожные знаки». _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Массаж ног «Мои ножки». _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба по массажному коврику. _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики сколиоза. _____ ____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за пасмурным небом _____ _____ • труд: окапывание деревьев _____ _____ • подвижные игры: «Краски» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по балансиру _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Музыкальное зведение об и». _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание шек, пение клорных песен. _____ _____ **та по** **ированию КГН.** жнение «Как ею пользоваться тенцем и мылом». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на велосипеде _____ _____ • конструирование (из снега, песка): осенний парк _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание скороговорок по сборнику Г. Сапгира _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание пословиц о лесе _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Беседа «Как правильно есть». _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художест-венной литературы: сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» (заключение) _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Что сделано неправильно?». _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Не ставь локти на стол» _____ _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка): по замыслу _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Подбери рифму»_____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц о лесе _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «За что я люблю ь?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Заключительная да об осени». _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за осенней природой _____ _____ • труд: собирание листьев и природных материалов _____ _____ • подвижные игры: «Подбеги к…» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в заданном направлении _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно накрываем на стол». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Дидактическая игра: «Как вести себя на природе». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Массаж для рук «Мои ручки». _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание рук влажной варежкой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Чаепитие (фиточай). _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопо-**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за листопадом _____ _____ _____ • труд: подметание листьев на веранде _____ _____ • подвижные игры: «Перевези мусор» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через скакалку _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): моделирование деревца _____ _____ _____	

Окончание табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение пословиц, ов об осени. _____ _ **та по** **ированию КГН.** епление жнения «Моем по пра-вилам». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: чистоговорки _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен об осени _____ _____ _____	Беседа «Едим аккуратно». _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ _____ ____	**мощи при одевании.** Игровая ситуация «Самый аккуратный». _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Что нельзя есть руками» _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику □ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: работа над дикцией _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен и стихов об осени _____ _____ _____	