# НОЯБРЬ

| Основная часть | | | | | | Вар |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Утренняя прогулка | Возвращение с прогулки | Вторая половина дня | Текущие и дополни-тельные дела (мероприятия) в группе | Вечерняя прогулка | Нац нальн кул турн комп ент |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Наш живой ок». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за собакой _____ _____ • труд: наведение порядка на веранде _____ _____ _____ • подвижные игры: «Летает – не летает» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Закрепление навыка самостоятельного ухода за обувью. _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Дидактическая игра «Кто где живет?». _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Потягивание всего тела. _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ве-черним небом _____ _____ • труд: оказание помощи дворнику _____ _____ • подвижные игры: «Третий лишний» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игровое упражнение | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ие планы на<br>дня;<br>желания детей (чем<br>ли бы заняться).<br>«Значение живого<br>ка в жизни<br>кого сада».<br>_____<br>_____<br>_____<br>**говаривание,**<br>**орение потешки**<br>роговорки,<br>отворения,<br>оговорки).<br>ие стихотворения<br>окмаковой «Где<br>рыбка?». _____<br>_____<br>**та по**<br>**ированию КГН.**<br>епление навыков<br>щения с<br>метами для ухода<br>ивотными.<br>_____<br>_____<br>**готовка к занятию**<br>_____<br>_____ | основных<br>движений: прыжки<br>в длину с места<br>_____<br>_____<br>• конструирование<br>(из снега, песка)<br>_____<br>_____<br>• свободная<br>деятельность под<br>контролем педагога<br>_____<br>_____<br>• работа по<br>звукопроизношени<br>ю:<br>упражнение<br>«Придумай слова на<br>заданный звук»<br>_____<br>_____<br>_____<br>• разучивание,<br>повторение стихов,<br>потешек, песен:<br>повторение<br>стихотворения С.<br>Михалкова<br>«Трезор» _____<br>_____<br>_____ | **Работа по**<br>**воспитанию**<br>**культуры**<br>**поведения за**<br>**столом**<br>**во время обеда.**<br>Закрепление<br>умения<br>пользоваться<br>посудой.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед**<br>**сном:**<br>• прослушивание<br>музыкальной<br>композиции:<br>«Колыбельная» из<br>мультфильма<br>«Умка»<br>_____<br>_____<br>_____<br>• чтение<br>художественной<br>литературы:<br>русская народная<br>сказка (на ус-<br>мотрение<br>воспитателя)<br>_____<br>_____<br>_____ | **Профилактичес-**<br>**кие**<br>**мероприятия.**<br>Гимнастика для<br>глаз.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание**<br>**КГН, навыков**<br>**самообслуживан**<br>**ия и**<br>**взаимопомощи**<br>**при одевании.**<br>Упражнение<br>«Застегни<br>молнию».<br>_____<br>_____<br>**Воспитание**<br>**культуры**<br>**поведения во**<br>**время полдника.**<br>Беседа «Следи<br>за осанкой»<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | •_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>•<br>изготовлени<br>е подарков<br>ко дню<br>рождения<br>имениннико<br>в, к<br>празднику<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐ | «Как движется<br>животное?»<br>_____<br>_____<br>• конструирование<br>(из снега, песка)<br>_____<br>_____<br>• свободная<br>деятельность под<br>контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по<br>звукопроизношению<br>: проговаривание<br>чистоговорок,<br>словесная игра<br>«Города»<br>_____<br>_____<br>_____<br>• разучивание,<br>повторение стихов,<br>потешек, песен:<br>разучивание<br>стихотворения И.<br>Токмаковой «Где<br>спит рыбка?»<br>_____<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Есть ли у тебя шний питомец?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Птицы в живом ке». _____ _____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за птицами на участке _____ _____ _____ • труд: изготовление кормушек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Птички в гнездышках» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч различными способами _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа о необходимости просушивать мокрые вещи. _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Дидактическая игра «Назови фигуру». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения правильно | **Гимнастика пробуждения.** Массаж головы. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба по солевым дорожкам. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ветром _____ _____ _____ _____ • труд: подметание дорожек _____ _____ _____ • подвижные игры: игра-эстафета с препятствиями _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание,**<br>**орение потешки**<br>роговорки,<br>отворения,<br>оговорки).<br>орение<br>оговорок.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**та по**<br>**ированию КГН.**<br>итание привычки<br>руки после<br>акта с животными.<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**готовка к занятию**<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | • свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: закрепление умения различать твердые<br>и мягкие согласные<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение потешек о птицах _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | пользоваться вилкой.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>• чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»<br>(начало) _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**<br>Упражнение «Застегни молнию».<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.**<br>Формирование умения тщательно пережевывать пищу<br>_____<br>_____<br>_____ | •_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐ | • свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: произношение звука [р] изолированно и в словах<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Кого бы ты хотел еть в нашем живом ке?». _____ _____ ____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Животные его живого уголка». _____ | **Вид:** спортивная. **Содержание:** • наблюдение за погодой _____ _____ • труд: уборка мусора _____ _____ _____ • подвижные игры: «Кот и мыши» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Воспитание умения наводить порядок в шкафчике. _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ Дидактическая игра «Четвертый лишний». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование умения сохранять правильную осанку за столом. _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Пальчиковая гимнастика. _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательная гимнастика. _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Беседа «Как тактично сообщить товарищу о необходимости при- | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за луной _____ _____ _____ • труд: наведение порядка на веранде _____ _____ _____ • подвижные игры: «Мыши в кладовке» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с мешочком на голове _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). ие стихотворения веденского шка». _____ _____ **та по ированию КГН.** ье рук после акта с животными. _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение «Песенки кота Леопольда» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта) _____ _____ | **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (заключение) ____ _____ _____ _____ _____ | вести одежду в порядок». _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Следи за осанкой». _____ _____ Рассматривание картинки на тему «Дети за столом» _____ _____ | • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празд-нику ☐ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: работа над дикцией _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: чтение стихотворений о животных _____ _____ _____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как человек кивает за тными». _____ _____ | **Вид:** комбинированная, целевая прогулка в уголок природы ДОО. **Содержание:** • наблюдение за животными и растениями _____ _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровое упражнение «Так – не так». _____ _____ _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Массаж рук. _____ **Закаливающие процедуры.** Контрастные ванночки для рук. _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за лужами _____ _____ • труд: оказание помощи садовнику в уборке участка от сухих веток _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Черепаха в ке природы». ____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание оговорок с щими звуками. _____ _____ _____ | • труд: кормление животных в уголке природы _____ _____ _____ • подвижные игры: игра-соревнование «Черепахи» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба гусиным шагом _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ | **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игра «Геометрические формы». _____ _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной ком- | **Профилактические мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровое упражнение «Помоги сестренке, братишке». _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** | • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ | • подвижные игры: «Не намочи ноги» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки вверх из глубокого приседа _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок с шипящими звуками _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **та по ированию КГН.** вое упражнение я умею есываться». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ | • работа по звукопроизношению: произношение слов со звуками [ч’], [щ’] _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение считалки «Черепаха» _____ _____ | позиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: по выбору воспитателя _____ _____ _____ | Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы сидим за столом» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: разучи-вание «Песенки львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова) _____ _____ _____ _____ _____ ____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Каких животных идел по дороге ский сад?». _____ __ **енняя гимнастика.** без предметов всех групп мышц. _____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за деревьями _____ _____ • труд: оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке _____ _____ • подвижные игры: «Волк и овцы» _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Воспитание привычки быстро раздеваться и убирать вещи в шкафчик. _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Массаж ушей. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Контрастные ванночки для рук и ног. _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за звездами _____ _____ _____ • труд: подметание дорожки _____ _____ _____ • подвижные игры: «Кто в пруд, кто на берег?» _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **да со всеми ми:**<br>ом, что делали а;<br>ие планы на дня;<br>желания детей (чем ли бы заняться).<br>«Контакты с тными могут быть ны». _____<br>**говаривание, орение потешки**<br>роговорки, отворения, оговорки).<br>орение текста кой народной и «Кошкин дом». _____<br>**та по ированию КГН.**<br>да «Расческа на быть у ого». _____<br>**готовка к занятию** _____<br>_____ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков с песком на дальность _____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка) _____<br>• свободная деятельность под контролем педагога _____<br>• работа по звукопроизношению: закрепление умения определять место звука в слове _____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание литовской песенки «Гречку мы-ли, гречку мяли…» _____ | Игровое упражнение «Доскажи словечко». _____<br>_____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровое упражнение «Я аккуратно ем». _____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции: «Звуки леса» из серии «Звуки природы» _____<br>_____<br>• чтение художественной литературы: по выбору воспитателя _____<br>_____<br>_____ | **Профилактические мероприятия.** Полоскание горла подсоленной водой. _____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление умения завязывать шнурки. _____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление умения пользоваться салфеткой _____<br>_____<br>_____ | • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐<br>•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рожде ния именинников, к празднику ☐<br>•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки из обруча в обруч _____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка) _____<br>• свободная деятельность под контролем педагога _____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Определи звук» _____<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение литовской песенки «Гречку мыли, гречку мяли…» _____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2-я неделя** | | | | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как я провел дные». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наш уголок оды». _____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за участком детского сада _____ _____ _____ • труд: уборка уча-стка _____ _____ _____ • подвижные игры: «Ловишки с лентами» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места _____ _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены?». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игра «Правильно – неправильно». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры по-ведения за столом во время обеда.** | **Гимнастика пробуждения.** Потягивание. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание ног влажной варежкой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопо-** | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за цветником _____ _____ _____ Ц е л ь : обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. • труд: изготовление кормушек для птиц _____ _____ • подвижные игры: по выбору детей _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по бревну с перешагиванием через предметы _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание оговорок из ника пгира. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вое упражнение ем руки после ты в уголке оды». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • конструирование (из снега, песка): рисование запомнившегося цветка _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: упражнение «Кто быстрее назовет 5 комнатных растений?» _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворений о цветах _____ _____ _____ | Беседа «Этикет за столом». _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя), сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» (начало) _____ _____ _____ _____ | **мощи при одевании.** Игровая ситуация «Посмотри в зеркало, определи, что ты сделал не так». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Как правильно есть фрукты» _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов об осени _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие атные цветы т у тебя дома?». _____ _____ _____<br>**енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____<br>**да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Цветы уголка оды». _____ _____ _____ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за почвой _____ _____<br>• труд: уборка территории от опавших веток _____ _____ _____<br>• подвижные игры: «Веселые ребята» _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под дугу _____ _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): рисование палочкой геометрических фигур _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**<br>Закрепление знания последовательности действий в процессе раздевания. _____ _____ _____<br>**Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____<br>Классификация предметов по общим качествам. _____ _____ _____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** | **Гимнастика пробуждения.**<br>Массаж лица. _____ _____<br>**Закаливающие процедуры.**<br>Ходьба по массажным дорожкам. _____ _____ _____<br>**Профилактические мероприятия.**<br>Упражнения для профилактики сколиоза. _____ _____ _____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐<br>• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за вечерним небом _____ _____ _____<br>• труд: рыхление почвы _____ _____<br>• подвижные игры: «Удочка» _____ _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в высоту «Достань предмет» _____ _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): рисование геометрических фигур _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание аний цветов уголка оды. _____ _____ _____ _____ _____ **та по мированию КГН.** мирование навыка юдения чистоты ей. _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук [з] _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихов о цветах _____ _____ _____ _____ _____ | Воспитание положительного отношения к культуре еды. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» (заключение) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Беседа «Попроси вежливо». Ц е л ь : закрепление умения обращаться с просьбой. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровое упражнение «Чего нельзя делать за столом?» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: «Игра в слова» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения С. Городецкого «Первый снег» _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Почему вы так ы?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Как растения гают человеку?». _____ _____ | **Вид:** спортивная (игры-соревнования ). **Содержание:** • наблюдение за замерзшими лужами _____ _____ _____ • труд: уборка участка от опавшей листвы _____ _____ _____ • подвижные игры: «Пятнашки» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под веревку_____ _____ _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Воспитание положительного отношения к гигиеническим процедурам». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Закрепление знания состава числа из двух цифр. _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** | **Гимнастика пробуждения.** Массаж головы. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по полу. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики простудных заболеваний. _____ _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за первым снегом _____ _____ _____ • труд: развешивание кормушек для птиц, рыхление почвы _____ _____ _____ • подвижные игры: «Не попадись!» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: перелезание через веревку _____ _____ • конструирование (из снега, песка): цветочный горшочек _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). жнение «Повтори ой». ь : научить четко оваривать слова. _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** епление знания едовательности твий в процессе вания. _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ | • конструирование (из снега, песка): штамповка цветов на влажном песке _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звуки [с], [с’] _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» _____ _____ | Игровая ситуация «Составь меню на обед». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Осень» _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы _____ _____ _____ _____ _____ | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Аккуратно заправь свою кровать». _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения сохранять правильную осанку за столом _____ _____ _____ _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика для губ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов об осени _____ _____ _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Домашний адрес, а и отчества телей». _____ _____<br>**енняя гимнастика.** для всех групп ц, без предметов. _____ _____<br>**да со всеми ми:**<br>ом, что делали а;<br>ие планы на дня;<br>желания детей (чем ли бы заняться).<br>«Уход за олю-бивыми и коустойчивыми ениями». _____ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за движением солнца _____ _____<br>• труд: оказание помощи дворнику в уборке инвентаря _____ _____<br>• подвижные игры: эстафета «Быстро возьми – быстро положи» _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с разбега _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): по замыслу _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**<br>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу». _____ _____ _____<br>**Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____<br>Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. _____ _____ _____ _____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** | **Гимнастика пробуждения.**<br>Массаж стоп. _____ _____ _____ _____<br>**Закаливающие процедуры.**<br>Полоскание горла водой комнатной температуры. _____ _____ _____ _____ _____<br>**Профилактические мероприятия.**<br>Упражнения для профилактики плоскостопия. _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐<br>• уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ уголке ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за из-менением температуры воздуха _____ _____<br>• труд: наполнение кормушек _____ _____ _____<br>• подвижные игры: «Не оставайся на месте» _____ _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча в баскетбольное кольцо _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): по замыслу _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение отворений о ах. _____ ____ _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** да «Как защититься икробов?». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: игра «Как звучат части в слове?» _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен об осени _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Танец эльфов» из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт» _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ _____ _____ | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровое упражнение «Помоги другу завязать шнурки». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Кушай аккуратно» _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук [ш] _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» _____ _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Называем атные растения». _____ __<br>**енняя гимнастика.** для всех групп ц без предметов. _____ _____ _____<br>**да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Растения рядом ни». _____ _____ _____ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за движением облаков по небу _____ _____<br>• труд: помощь в переносе овощей на кухню _____ _____<br>• подвижные игры: «Охотники и звери» _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч правым и левым боком _____ _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): любимый цветок _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**<br>Игровая ситуация «Как заботиться о своей одежде». _____ _____<br>**Освоение способов деятельности и умений:** _____<br>Упражнение «Расскажи о предмете».<br>Ц е л ь : совершенствование умения составлять описательный рассказ. _____ _____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.**<br>Массаж грудной области. _____ _____<br>**Закаливающие процедуры.**<br>Водно-солевая дорожка. _____ _____ _____<br>**Профилактические мероприятия.**<br>Упражнения для профилактики заболеваний внутренних органов. _____ _____ _____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐<br>• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за луной _____ _____ _____<br>• труд: наполнение кормушек _____ _____<br>• подвижные игры: «Не попадись!» _____ _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на одной ноге до обозначенного предмета _____ _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): штамповка цветов на влажном песке _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание оговорок из ника пгира. _____ _____ **та по мированию КГН.** мирование ычки при кашле и нии рывать рот и нос ком и рачиваться. _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ | _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: игра «Конец слова за тобой» _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» _____ _____ | **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: классическая музыка (на усмотрение воспитателя) _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ _____ | Оказание помощи няне в смене постельного белья. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения есть аккуратно, бесшумно _____ _____ _____ _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук [ч’] _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение литовской песенки «Гречку мыли, гречку мяли...» _____ _____ _____ | |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за кучевыми облаками _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Порядок в моем шкафчике». | **Гимнастика пробуждения.** Потягивание рук и ног. _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за сезонной одеждой людей _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| «Как проходят<br>дники в твоей<br>е?».<br>________<br>________________<br>________________<br>**енняя гимнастика.**<br><br>пуньи-обезь-янки».<br>__________<br>________________<br>________________<br>**да со всеми**<br>**ми:**<br>ом, что делали<br>а;<br>ие планы на<br>дня;<br>келания детей (чем<br>ли бы заняться).<br>«Скоро Новый<br><br>___________<br>________________<br>________________<br>________________<br>**оваривание,**<br>**орение потешки**<br>роговорки,<br>отворения,<br>роговорки). | • труд: оказание помощи детям младшей группы в уборке веранды<br>________________<br>_______<br>________________<br>• подвижные игры: «Замри»<br>_________<br>________________<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: дидактическое упражнение «Подпрыгни и задень»<br>________________<br>________________<br>• конструирование (из снега, песка): рисование палочкой на снегу<br>________________<br>______<br>________________<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>________________<br>______ | ________________<br>________________<br>**Освоение способов деятельности и умений:**<br>________________<br>________________<br>Закрепление знаний о смене сезонов.<br>________________<br>____________<br>________________<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**<br>Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».<br>_____<br>________________<br>________________<br>________________<br>________________<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной ком- | **Закаливающие процедуры.**<br>Воздушные ванны.<br>________________<br>___________<br>________________<br>**Профилактические мероприятия.**<br>Дыхательное упражнение «Гудок парохода».<br>________________<br>________________<br>________________<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**<br>Игровая ситуация «Что сделано неправильно?».<br>________________<br>________________<br>________________ | •________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>_______ ☐<br>• уборка в группе или в _____<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>уголке ☐<br>•________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>__________<br>_______ ☐ | • труд: оказание помощи дворнику в уборке инвентаря<br>________________<br>________________<br>________________<br>• подвижные игры: «Перетягивание»<br>________________<br>________________<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по наклонной доске<br>________________<br>___________<br>• конструирование (из снега, песка): рисование палочками на снегу<br>________________<br>________________<br>_________<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>________________<br>________________<br>______ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| оваривание отворения Н. асова роз-воевода». _____ _____ **та по ированию КГН.** да «Моем руки ем правилам». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ | • работа по звукопроизношению: «Найди звук в слове» _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение потешки «Ваня, Ваня-простота...» _____ _____ _____ _____ _____ _____ | позиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка». _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ _____ _____ _____ | **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа о правилах поведения за столом _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок по выбору воспитателя _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» _____ _____ _____ _____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «С кем вы пришли дня в детский ». _____ _____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменениями в природе _____ _____ • труд: оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно накрываем на стол». _____ _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ушки на макушке». _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по полу. _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за первыми морозами _____ ____ _____ • труд: оказание помощи в переносе овощей из овощехранилища на кухню _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **енняя гимнастика.**<br>пуньи-обезь-янки». | • подвижные игры: «Два Мороза»<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: перестраивание в 3–4 колонны<br>• конструирование (из снега, песка): следы на снегу<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>• работа по звукопроизношению: нахождение в предложенных словах звуков [с], [с’] | **Освоение способов деятельности и умений:**<br>Дидактическая игра «Из чего изготовлен этот предмет?».<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Беседа «Чей стол аккуратнее?».<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции | **Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Трубач».<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровое упражнение «Помоги другу застегнуть пуговицу сзади». | • уборка в группе или в _____ уголке<br>•_____<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику | • подвижные игры: «Картошка»<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч боком<br>• конструирование (из снега, песка): следы на снегу<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>• работа по звукопроизношению: работа над дикцией (чистоговорка «От топота копыт…») | |
| **да со всеми ми:**<br>ом, что делали а;<br>ие планы на дня;<br>желания детей (чем ли бы заняться).<br>«Я и моя семья». | | | | | | |
| **говаривание, орение потешки**<br>роговорки, отворения, оговорки).<br>оваривание оговорки «Шла а оссе…». | | | | | | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **та по**<br>**мированию КГН.**<br>матривание иллю-<br>ций к сказке<br>йдодыр».<br>**готовка к занятию** | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки И. Никитина «Здравствуй, гостья Зима!» | • чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение воспитателя), сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (начало) | **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Дидактическая игра «Пьем сок через соломинку» | • ☐ | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки И. Никитина «Здравствуй, гостья Зима!» | |
| **ивидуальные**<br>**ды** об окружающем<br>: что видел<br>нок по дороге,<br>одные, сезонные,<br>дные изменения.<br>«Как в твоей<br>е готовятся к<br>дникам?».<br>**енняя гимнастика.**<br>пуньи-обезь-янки». | **Вид:** спортивная (игра-эстафета).<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за первым снегом на участке<br>• труд: расчистка дорожки от снега<br>• подвижные игры: «Два Мороза» | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**<br>Беседа о работе дежурных.<br>**Освоение способов деятельности и умений:** | **Гимнастика пробуждения.** Массаж грудной области.<br>**Закаливающие процедуры.** Обтирание ног до колен влажной варежкой. | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐<br>• ☐ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение (опытно-экспериментальное) «Зависимость агрегатного состояния воды от температуры»<br>• труд: расчистка дорожек от снега, добавление корма в кормушки | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **да со всеми ми:**<br>ом, что делали а;<br>ие планы на дня;<br>желания детей (чем ли бы заняться).<br>«Какие подарки отел бы получить вому году?». _____<br>_____<br>**говаривание, орение потешки**<br>роговорки, отворения, оговорки).<br>оваривание оговорки «Сшит ак…».<br>_____<br>_____<br>**та по ированию КГН.**<br>вое упражнение можем Незнайке ести себя в док».<br>_____<br>_____ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической лестнице<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): заборчики _____<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки на слоги<br>***-ва-, -са-*** _____<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки | Упражнение на ориентирование в пространстве.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые при-боры». _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление умения помогать няне застилать постель.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.** | • уборка в группе или в _____<br>_____<br>_____<br>уголке<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐ | • подвижные игры: «Перелет птиц»<br>_____<br>_____<br>____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: перешагивание через предметы<br>_____<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): заборчики длинные и короткие<br>_____<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Звуковые загадки»<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | «Хорошо, что есть на свете Новый год…» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение учителя), сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (продолжение) _____ ___ _____ | Игровое упражнение «Пользуемся чайной ложкой» _____ _____ _____ _____ _____ _____ | •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки «Хорошо, что есть на свете Новый год…» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____ _____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие подарки готовлю своим ким?». _____ _____ **енняя гимнастика.** пуньи-обезь-янки». _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за следами птиц на снегу _____ _____ • труд: оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнении кормушек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Найди себе пару» _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Беседа «Не забудь после прогулки привести себя в порядок». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Массаж рук «Мои ручки». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание рук влажной варежкой. _____ _____ _____ _____ **Профилактичес-кие мероприятия.** | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за снегопадом _____ _____ _____ • труд: сметание снега со скамеек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Кто дальше?» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ие планы на<br>дня;<br>желания детей (чем<br>ли бы заняться).<br>«Как мы<br>шали елку».<br>_____<br>_____<br>**говаривание,**<br>**орение потешки**<br>роговорки,<br>отворения,<br>оговорки).<br>орение<br>отворения С.<br>децкого «Первый<br>».<br>_____<br>_____<br>__<br>**та по**<br>**ированию КГН.**<br>вое упражнение<br>кого это нужно?».<br>_____<br>_____<br>_____<br>**готовка к занятию**<br>_____<br>_____<br>_____ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в высоту «Достань предмет»;<br>• конструирование (из снега, песка): площадка для игр;<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: упражнение «Най-<br>ди звук в слове»<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песенки «Хорошо, что есть на свете Новый год…»<br>(муз. Паутова, сл. М. Пляцковского)<br>_____ | Закрепление обобщающих понятий<br>(по назначению, форме, цвету).<br>_____<br>_____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом**<br>**во время обеда.**<br>Игровая ситуация «Не забудем про салфетку».<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции<br>_____<br>_____<br>• чтение художественной литературы: сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (заключение)<br>_____<br>_____ | Гимнастика для глаз.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**<br>Беседа «Помоги другу».<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.**<br>Беседа «Полезные продукты»<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | •_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐ | метание снежков на дальность<br>_____<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): снежные валы<br>_____<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение потешки «Ваня, Ваня-простота…»<br>_____<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что я видел по ге в детский сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** пуньи-обезь-янки». _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Скоро зима». _____ _____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за снегопадом _____ _____ _____ • труд: сгребание снега в кучи для построек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Снежинки и ветер» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: «Скольжение на лыжах» _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): снежные «колобки» _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Упражнение «Убираем варежки сушиться». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Развитие умения называть родную страну, город (поселок). _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** | **Гимнастика пробуждения.** Массаж головы. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба по массажному коврику. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за звездами _____ _____ _____ • труд: оказание помощи дворнику в уборке инвентаря _____ _____ • подвижные игры: «Два Мороза» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в высоту с места _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка): снежные «колобки» _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация ажи, как ты ишь зубы». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: игра «Буква потерялась» _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» _____ | Рассматривание иллюстрации на тему «Дети обедают». **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель»; • чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ ____ | Беседа «Как мы одеваемся зимой». _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Дидактическая игра «Разложи правильно столовые приборы» _____ _____ _____ | • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: работа над дикцией _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых потешек _____ _____ | |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Любишь ли ты дники?». _____ ____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за кустом калины _____ _____ _____ • труд: сбор ягод калины _____ _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Оказание помощи друг другу в развязывании шарфа. _____ _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Потягивание всего тела. _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Контрастные ванночки для рук и ног. _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за пе-шеходами _____ _____ _____ • труд: уборка веранды от снега _____ _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **енняя гимнастика.**<br>с кеглями для всех<br>л мышц.<br>____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**да со всеми**<br>**ми:**<br>ом, что делали<br>а;<br>ие планы на<br>дня;<br>желания детей (чем<br>ли бы заняться).<br>«Что такое<br>дник?».<br>_____<br>_____<br>_____<br>**говаривание,**<br>**орение потешки**<br>роговорки,<br>отворения,<br>оговорки).<br>орение<br>оговорки «Ехал<br>а через реку…».<br>_____<br>_____<br>_____ | • подвижные игры: игра-соревнование «Грузовики» _____<br>_____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в высоту «Достань предмет»<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): снежки _____<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: произношению звука [ж]<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | **Освоение способов деятельности и умений:**<br>_____<br>_____<br>Дидактическая игра «Назови одним словом».<br>_____<br>_____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**<br>Беседа «Едим торт».<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции: «Звуки леса» из серии «Звуки природы»<br>_____<br>_____ | **Профилактические мероприятия.**<br>Упражнения для профилактики плоскостопия.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**<br>Игровая ситуация «Помоги другу застегнуть пуговицы».<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.** | • уборка в группе или в _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>уголке<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику<br>☐ | • подвижные игры: «Ловишки»<br>_____<br>_____<br>_____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): праздничный пирог<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок со звуком [ж]<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **та по мированию КГН.** вое упражнение бери наряд к днику (дню дения)». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание хороводной песни «Калина» _____ _____ _____ _____ _____ | • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ _____ _____ _____ _____ | Формирование привычки убирать за собой посуду _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение хороводной песни «Калинка» _____ _____ _____ _____ _____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Имя – великое овище». _____ _____ **енняя гимнастика.** с кеглями для всех п мышц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за погодой _____ _____ _____ • труд: сгребание снега в кучи, добавление корма в кормушки _____ _____ _____ • подвижные игры: «Два Мороза» _____ _____ _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Воспитание привычки сушить вещи после прогулки. _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Закрепление знания дорожных знаков. _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Массаж ног. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Ходьба по солевым дорожкам. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за ветром _____ _____ _____ • труд: сгребание снега в кучи _____ _____ _____ • подвижные игры: «Третий лишний» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ие планы на<br>дня;<br>желания детей (чем<br>ли бы заняться).<br>«Именины –<br>дник каждый год».<br>_____<br>_____<br>**говаривание,**<br>**орение потешки**<br>оговорки,<br>отворения,<br>оговорки).<br>оваривание<br>оговорки на звук<br>_____<br>_____<br>**та по**<br>**ированию КГН.**<br>епление умения<br>ильно есть торт.<br>_____<br>_____<br>**готовка к занятию**<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: метание снежков на дальность<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): следы на снегу<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: закрепление правиль-ного произношения звука [л] _____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание хороводной песенки «Именины»<br>_____ | **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции<br>_____<br>_____<br>_____<br>• чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя), Д. Самойлов «У слоненка день рожденья»<br>_____<br>_____<br>_____ | Упражнения для профилактики плоскостопия.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Упражнение «Косичка».<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Что нельзя есть руками»<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | • уборка в группе или в _____<br>_____<br>уголке<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐ | упражнение «Ходьба “змейкой”» _____<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): берлога для медведя<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука [л]<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение «Песни крокодила Гены»<br>_____<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как вы чаете праздники в е?». _____ _____<br>**енняя гимнастика.** с кеглями для всех п мышц. _____ _____ _____<br>**да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Семейный дник». _____ _____ _____ | **Вид:** экскурсия на корт.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за транспортом _____ _____<br>• труд _____ _____ _____<br>• подвижные игры: «Загони шайбу в во-рота» _____ _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: передача друг другу шайбы клюшкой _____ _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка) _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**<br>Воспитание привычки сушить вещи. _____ _____<br>**Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____<br>Закрепление знания значения знаков «>», «<», «=». _____ _____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**<br>Беседа «Не болтай ногами за столом». _____ _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.**<br>Прогибание туловища лежа на животе. _____ _____ _____ _____<br>**Закаливающие процедуры.**<br>Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ _____ _____<br>**Профилактические мероприятия.**<br>Хождение по массажному коврику из поленьев. _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐<br>• уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐<br>• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая.<br>**Содержание:**<br>• наблюдение за транспортом _____<br>• труд: подметание дорожек, добавление корма в кормушки _____ _____<br>• подвижные игры: «Емеля» _____ _____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с высоты _____ _____<br>• конструирование (из снега, песка): лабиринт _____ _____<br>• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). оваривание шки онька-Мурысонька _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация «Мы тях». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука [л] _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Э. Хиля) _____ | **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель» _____ ____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя) _____ _____ _____ _____ | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Упражнение «Завяжи шнурки». _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа «Что можно есть только вилкой?» _____ _____ | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука [л] _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Э. Хиля) _____ _____ _____ _____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как в моей семье ечают Новый год?». _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за украшением детского сада к празднику _____ _____ • труд: изготовление цветных льди- | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Упражнение «Каждой вещи свое место». _____ _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Массаж рук и ног «Поиграем с ножками и ручками». _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ _____ _____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за из-менением температуры воздуха _____ _____ • труд: уборка веранды от снега _____ _____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **енняя гимнастика.**<br>с кеглями для всех<br>л мышц.<br>____<br>_____<br>_____<br>**да со всеми**<br>**ми:**<br>ом, что делали<br>а;<br>ие планы на<br>дня;<br>желания детей (чем<br>ли бы заняться).<br>«Праздник Новый<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**говаривание,**<br>**орение потешки**<br>роговорки,<br>отворения,<br>оговорки).<br>оваривание<br>отворения Е.<br>нева «Ёлка»<br>_____<br>_____<br>_____ | нок, добавление корма в кормушки<br>_____<br>____<br>_____<br>• подвижные игры: «Два Мороза» _____<br>_____<br>_____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: метание снежков в цель<br>_____<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): лабиринт _____<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношени ю: под- | **Освоение способов деятельности и умений:**<br>_____<br>_____<br>Закрепление знания порядка следования дней недели.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Развитие умения есть аккуратно.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции<br>_____<br>_____<br>_____ | **Закаливающие процедуры.** Контрастные ванночки для рук и ног.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Профилактичес-кие мероприятия.** Дыхательная гимнастика.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Формирование привычки мыть руки после туалета.<br>_____<br>_____<br>_____ | • уборка в группе или в _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>уголке<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовлени е подарков ко дню | • подвижные игры: «Емеля»<br>_____<br>_____<br>• индивидуальная работа по развитию основных движений: скольжение по ледяной дорожке<br>_____<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): светофор из цветных льдинок<br>_____<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению : придумывание слов на заданный звук<br>_____<br>_____<br>_____ | |

*Продолжение табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **та по ированию КГН.** да «Новогодний ом». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ | бор слов на заданный звук _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Хорошо, что есть на све-те Новый год…» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____ _____ | • чтение художественной литературы: русская народная сказка «Снегурочка» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Формирование привычки пользоваться салфеткой после еды _____ _____ _____ _____ _____ _____ | рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Хорошо, что есть на свете Новый год…» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____ _____ _____ _____ _____ | |
| **ивидуальные ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «В какой стране отел бы встретить ый год?». _____ _____ **енняя гимнастика.** с кеглями для всех л мышц. ____ _____ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за следами на снегу _____ _____ • труд: сгребание снега в кучи, добавление корма в кормушки _____ _____ • подвижные игры: «Снежная карусель» _____ _____ | **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Воспитание привычки быстро раздеваться. _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ | **Гимнастика пробуждения.** Массаж шеи. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла подсоленной водой. _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ | **Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за снегопадом _____ _____ _____ • труд: подметание дорожек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Третий лишний» _____ _____ | |

*Окончание табл.*

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **да со всеми ми:**<br>ом, что делали а;<br>ие планы на дня;<br>желания детей (чем ли бы заняться).<br>«Празднование ого года в разных нах».<br>_____<br>_____<br>**говаривание, орение потешки**<br>роговорки, отворения, оговорки).<br>оваривание оговорок на звук<br>_____<br>**та по мированию КГН.**<br>да «Моя любимая ая паста».<br>____<br>_____<br>**готовка к занятию**<br>_____<br>_____ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: скольжение по ледяным дорожкам<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): снежная баба<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: подбор слов на звук [р]<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Барто «Снежная баба»<br>_____<br>_____ | Закрепление знания названий месяцев.<br>_____<br>_____<br>**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Упражнение «Следи за осанкой».<br>_____<br>**Релаксация перед сном:**<br>• прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка»<br>_____<br>_____<br>• чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя)<br>_____<br>_____ | **Профилактичес-кие мероприятия.** Гимнастика для глаз.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Формирование привычки заправлять свою постель.<br>_____<br>_____<br>_____<br>**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Беседа о пользе фруктов _____<br>_____<br>_____ | • уборка в группе или в _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>уголке<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐<br>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празд-нику<br>☐<br>•_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ ☐ | • индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под дугу<br>_____<br>_____<br>• конструирование (из снега, песка): мозаика из цветных льдинок<br>_____<br>_____<br>• свободная деятельность под контролем педагога<br>_____<br>_____<br>• работа по звукопроизношению: подбор слов со звуком [р]<br>_____<br>_____<br>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Барто «Снежная баба»<br>_____<br>_____ | |