АПРЕЛЬ

Основная часть						Вар
Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополни-тельные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка	Наци наль кул турн комп ен
2	3	4	5	6	7	8
1-я н е д е л я						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как ты провел дные?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а;	**Вид:** прогулка-экс-курсия. Тема «Экскурсия к звенящему ручью» (ближайшему водоему, парку). **Содержание:** • наблюдение «Что изменилось в окружающей природе?» _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Посадили картошку» _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Мальвина встречает гостей». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровая ситуация «На грядке». _____ ____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за продолжительностью дня, составление календаря погоды _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в весенних работах _____ ____ _____ • подвижные игры: «Грушка» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши планы неделю». _____ _____ **говаривание, орение потешки** оговорки, отворения, оговорки). оваривание и снение смысла овиц и поговорок: *ль обманет, май подведет.* *ль с водой, а май авой.* *реле земля преет.* *реле ясные ночи ают розками.* _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация ки Мальвины». _____ __	• индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пройди по мостику» (упражнение в равновесии) _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения наличия звука в слове _____ _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка аккуратного и быстрого приема пищи. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Подснежник» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Развитие навыка самостоятельного застилания постели. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка мягкого приземления _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление умения определять наличие звука в слове _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
готовка к занятию	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: Е. Благинина «Посидим в тишине»	• чтение художественной литературы	**Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка употреблять вежливые слова за столом	•	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц, разученных в первой половине дня	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что ты видел ороге в детский ». **енняя гимнастика.** со скакалкой. **да со всеми ми:** ом, что делали а;	**Вид:** комбинированная. **Содержание:** • наблюдение за землей и ручьем • труд: рыхление оставшегося снега в целях быстрого его таяния • подвижные игры: «Липкие пеньки»	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Где живут чашки?». **Освоение способов деятельности и умений:**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой.	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр •	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за по-годой; сравнение погоды утром, днем и вечером • труд • подвижные игры: «Стадо и пастух»	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «В какие из енных игр вы ете дома?». _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оворки). нивание наизусть отворения Я. Ким рель». _____ _____ _____ **та по мированию КГН.** вая ситуация бери пару». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пройди осторожно» (обучение хождению «змейкой») _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения места звука в слове _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____	Игровые ситуации «Чей домик занял муравей?», «Стрекоза считает друзей». _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Развитие навыка быстрого и аккуратного приема пищи, пользования столовыми приборами. **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ • чтение художественной литературы: сказка «Садко» (запись П. Рыбни-кова, отрывок)	**Профилактические мероприятия.** Хождение босиком по коврику. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого застилания постели после сна. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Развитие навыка быстрого и аккуратного приема пищи, пользования столовыми приборами	• уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐	• индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка быстрого бега _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения места звука в слове _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какой транспорт идел по дороге ский сад?». _____ __ **енняя гимнастика.** в парах без метов. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Что запомнилось ерашних занятий у?». _____ _____ _____	**Вид:** типовая. Тема «Наблюдаем за рябиной». Ц е л ь : закрепление знаний о рябине, особенностях со-зревания плодов и их полезности. **Содержание:** • наблюдение за рябиной, проведение беседы, отгадывание загадок _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в подметании беседки, подготовка беседки к проведению занятий на открытом воздухе _____ _____ _____ • подвижные игры: «Подними платок» _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Ежели Вы вежливы». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровые ситуации «Чей голосок?», «Прилетают – не прилетают». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Обучение запоминанию меню, пра-	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхатель-ные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание рукавичкой. _____ _____ _____ _____ **Профилактическ ие мероприятия.** Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-п ечатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Погода вечером». **Содержание:** • наблюдение за погодой вечером и сравнение ее с погодой, которая была днем _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: бурятская игра «Слепой медведь» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения быстро бегать _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). орение поговорок еловиц, разученных а. ____ **та по ированию КГН.** вая ситуация цевое лото». **отовка к занятию**	• индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Цапля» (упражнение в равновесии) ____ • конструирование (из снега, песка) ____ • свободная деятельность под контролем педагога ____ • работа по звукопроизношени ю: обучение определению порядка звуков в слове ____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен ____	вильному пользованию столовыми приборами. ____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: С. Прокофьев «Вечер» ____ • чтение художественной литературы ____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка самостоятельного застилания постели после сна. ____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление навыка пользования салфеткой во время приема пищи ____	• изготовлени е подарков ко дню рождения имениннико в, к празднику ☐ • ____ ☐ • ____ ☐	• конструирование (из снега, песка) ____ • свободная деятельность под контролем педагога ____ • работа по звукопроизношению : игровая ситуация «Послушай и назови» ____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен о весне и птицах ____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие деревья ты л по дороге в кий сад?». _____ ___ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Готовимся к м на открытом воз- ». _____ _____	**Вид:** типовая. Тема «Капель». **Содержание:** • наблюдение за капелью и сосульками _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры «Луна и солнце» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «О чем беседовали расческа и зеркало?». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровая ситуация «Весна пришла, игры принесла». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка аккуратного и	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой, полоскание горла. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. _____ ____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Жасмин и сирень на участке сада». **Содержание:** • наблюдение за почками _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Борьба за флажки» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения прыгать на двух ногах _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). чивание прибауток л-сколотил – вот со», «Глупый ». _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** епление умения стоятельно чистить . _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: закрепление навыка определения места звука в словах _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» _____ _____ _____ _____ _____	бесшумного приема пищи, правильного пользования столовыми приборами. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: былина «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка самостоятельного застегивания пуговиц и завязывания шнурков. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка есть аккуратно и бесшумно _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление навыка определения места звука в словах _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение прибауток, разученных в первой половине дня _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «В чем ты пришел ский сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с обручами. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Песни в группе ой неделе». _____ _____ _____ _____	**Вид:** спортивная (веселая эстафета). Тема «Весна пришла, игры принесла». **Содержание:** _____ _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения отбивать мяч от стены _____ _____ _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Путешествие расчески». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровая ситуация «Обитатели живого уголка (аквариума)». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обширное умывание. _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Где спит солнце?». **Содержание:** • наблюдение: за продолжительностью дня и заходом солнца _____ _____ _____ • труд: помощь детям младшей группы на участке сада _____ _____ • подвижные игры: «Продам горшки» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие глазомера _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). чивание отворений о весне: рлов «Ты лети к скворушка…». _____ _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация: ная щетка лашает в гости». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения порядка звуков в слове _____ _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____ _____ _____	Совершенствование навыка приема пищи с использованием столовых приборов. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: А. Усачев «Про умную собачку Соню» (чтение отдельных глав) _____ _____ _____ _____	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застилания постели после сна. _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыков бесшумного и аккуратного приема пищи, пользования индивидуальной салфеткой _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление умения определять порядок звуков в слове _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка…» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
2-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как ты провел дные?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Планы группы делю». _____ _____ _____	**Вид:** прогулка-экс-курсия. Тема «Кустарники нашего сада». **Содержание:** • наблюдение за кустарниками на участке сада (акация, сирень и т. д.) _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в рыхлении земли вокруг кустарников _____ _____ • подвижные игры: «Серый волк» _____ ____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение в беге на скорость _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Ровным кругом». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровая ситуация «Бывает – не бывает». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнения для дыхания «Горка». _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Погода и ее изменения». **Содержание:** • наблюдение за из-менением температуры воздуха и солнцем во второй половине дня _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Серый волк», «Ловишки» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие умения быстро бегать _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). чивание отворения С. шака «Апрель». _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация лесос». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения наличия звука в слове _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____	Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: М. Эме «Краски» (пер. с фр. И. Кузнецовой) _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка аккуратного застилания постели после сна. _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка употребления вежливых слов за столом _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление умения определять наличие звука в слове _____ _____ _____ _____ • разучивание, пов-торение стихов, по-тешек, песен: повторение стихотворения С. Маршака «Апрель»_____ _____ _____ _	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Чьи голоса ты ал по дороге в кий сад?». _____ ___ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** в парах. _____ _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться).	**Вид:** типовая. Тема «Слушаем звуки улицы» (голоса птиц, людей; шум машин и т. д.). **Содержание:** • наблюдение за машинами, людьми, насекомыми и птицами _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в работе на участке _____ _____ • подвижные игры: «Кот и мыши» _____ ____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Метание предметов в цель»	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Хорошо – плохо». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Наш зеленый уголок», «С какого дерева листок?». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение по коврику босиком. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за погодой _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Займи место», «Ловишки» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Лягушка» (со-вершенствование техники прыжков в длину с места) _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Предстоящие дки на участке и в ле». _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение отворения С. шака рель». _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация афета» епление знания метов личной ены). _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	(развитие силы рук и глазомера) _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: обучение умению определять порядок звуков в словах из 3–4 звуков _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____	Закрепление навыка обращения с просьбой, благодарностью за столом. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: главы из книги С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед. А. Любарской) _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застилания постели после сна. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка обращения с просьбой, благодарностью за столом _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 3–4 звуков _____ _____ _____ • разучивание, пов-торение стихов, по-тешек, песен: повторение пословиц и поговорок о весне _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как ты рался до детского ?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Любимые книги ей группы». _____ __ _____	**Вид:** типовая. Тема «Ручьи». **Содержание:** • наблюдение за ручьями на участке, создание искусственной запруды _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в создании запруды, очищение канавок для стока вешних вод от снега и льда _____ _____ _____ _____ • подвижные игры: «Лиса и курицы» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Совершенствование навыка мытья рук перед приемом пищи, причесывания. _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Растения в группе», «Послушай и отгадай». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание лица и рук влажной махровой рукавичкой. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. Тема «Продолжительность дня». **Содержание:** • наблюдение за погодой во второй половине дня, заполнение календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Кто дальше бросит?» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения быстро бегать _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ _____ _____ **та по ировании КГН.** вая ситуация ыбираю». _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	в прыжках с места вверх _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 3–4 звуков _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений о весне Ф. Тютчева, С. Маршака и др. _____ _____	Совершенствование умения пользоваться столовыми приборами во время приема пищи. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: Н. Римский-Корсаков «Колыбельная» _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы _____ _____ _____ _____ _____	Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застилания постели после дневного сна. _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование правильного приема пищи _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику □ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 3–4 звуков _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие изменения аметил сегодня м на улице?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с мячом. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Мы идем в д». _____ _____	**Вид:** прогулка-поход. Тема «Поход к ближайшей реке, озеру». **Содержание:** • наблюдение за таянием снега и льда на реке, ледоходом _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в весенних работах _____ _____ _____ • подвижные игры: «Перепрыгни через ручей», «Кто первый?» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Помогаем малышам разбирать вещи после прогулки». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Гномик Вася помогает пожарным», «Ночь и день». _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение босиком по коврику. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Как весна боролась с зимой». **Содержание:** • наблюдение за признаками прихода весны, составление календаря погоды _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры по желанию детей _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие ловкости и силы _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение поговорок словиц, объяснение мысла. *на весна, да дна. много спит й, у того зимой онница бывает. весну пугает, ма тает.* _____ _____ **та по мированию КГН.** вая ситуация урашка чистит ». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	ний: игра «Кто впереди?» (обучение бегу в колонне по одному); • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: обучение умению определять последовательность звуков в слове из 4–5 звуков простой структуры _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствовани е навыка правильного приема пищи. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен) _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Совершенствован ие навыка самостоятельного одевания. _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствован ие навыка правильного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление навыка определения последовательности звуков в слове из 4–5 звуков простой структуры _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц и поговорок, разученных в первой половине дня _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какой тран-спорт ты л по дороге в кий сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с обручами. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «В какие игры мы м играть сегодня?». _____	**Вид:** спортивная. Тема «Наш огород». **Содержание:** • наблюдение за подготовкой грядок и посадкой овощей _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в подготовке грядок и посадке рассады _____ _____ _____ • подвижные игры: удмуртская игра «Луна и солнце» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствование техники бега _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Я сам». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровая ситуация «Ползает, летает...». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи. _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательная гимнастика. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Продолжительность дня». **Содержание:** • наблюдение за изменением продолжительности дня, составление календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Водяной» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствование техники прыжка _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). орение поговорок словиц, разученных а. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация живут хлебные ки?». _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков простой структуры _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Ф. Зальтен «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Совершенствован ие навыка самостоятельного одевания после сна, застегивания пуговиц. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствован ие навыка бесшумного и быстрого приема пищи _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празд-нику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков простой структуры _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок, разученных в первой половине дня _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
3-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как ты провел дные?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши планы делю». _____ _____ _____	**Вид:** прогулка-экс-курсия. Тема «Экскурсия на грядку». **Содержание:** • наблюдение за дождевыми червями _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Поймай комара» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игры «Иди, не упади», «Перепрыгни через ручей». Ц е л ь : обучение самостраховке при выполнении движений. _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Буратино и пуговицы». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровые ситуации «К нам во двор забрался крот», «Веселый счетовод». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка». _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за из-менением продол-жительности дня, составление календаря погоды _____ _____ • труд: уборка участка от сухих веточек и листьев _____ _____ _____ • подвижные игры: «Ловля обезьян» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кати обруч». Ц е л ь : закрепление навыка катания обруча в разных направлениях. _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ _____ **та по мированию КГН.** «Жила-была еска». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков _____ _____ _____ • разучивание стихотворений о войне: А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа…»_____ _____ _____	Совершенствование навыка правильного поведения за столом, аккуратного и бесшумного приема пищи. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: сказка И. Соколова «Соль земли» _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка самостоятельного и быстрого одевания. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка правильного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о войне _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Каких комых идел по дороге ский сад?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** с мячом. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Группа ожидает дник». _____ _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за трудом взрослых в огороде на территории детского сада _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в подготовке грядок к посадке _____ _____ _____ • подвижные игры: «Волк и зайцы» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Беги до беседки и обратно» (тренировка в беге и выносливости) _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Школа этикета». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровые ситуации «Летели, ехали, гудели», «Подбери пару». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыков прие-	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение по коврику босиком. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменением погоды во второй половине дня, составление календаря погоды _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Прыгни – присядь» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пройди, не упади» (закрепление навыка хождения по гимнастической скамейке) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение за слым, запоминание ьяснение смысла овиц и поговорок йне и мире. *мелости не мешь крепости. врага, не жалей га. коза прошла, там дат пройдет. к без коня что ат без ружья. о про воина ать, да тяжело трашно) его ть.* _____ **та по мированию КГН.** вая ситуация цевое лото». _____ **готовка к занятию** _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: определение последовательности звуков в словах из 4–5 звуков _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений о войне _____ _____ _____ _____	ма пищи и пользования столовыми приборами. _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: А. Митяев «Землянка» _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыков самостоятельного одевания и помощи товарищам в застегивании пу-говиц. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка употребления вежливых слов за столом _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: совершенствование навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков _____ _____ _____ • разучивание, пов-торение стихов, по-тешек, песен: повторение пословиц и поговорок о войне _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные **ды** об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что интересного метил по дороге ский сад?». ____ ____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. ____ ____ **да со всеми** **ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; келания детей (чем ли бы заняться). «Что нового илось в нашей пе?». ____ ____	**Вид:** типовая. Тема «Высота сто- яния солнца». **Содержание:** • наблюдение за солнцем ____ ____ ____ ____ • труд: оказание помощи взрослым в организации развивающей среды на участке группы ____ ____ ____ • подвижные игры: «Солнышко и туча» ____ ____ ____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Прыгни по команде».	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Как Грязнуля обиделся на ребят». ____ ____ ____ ____ **Освоение способов деятельности и умений:** ____ ____ ____ ____ Игровые ситуации «Кто шагает к нам?», «Пересчитай солдат». ____ ____ ____ ____ ____ ____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. ____ ____ ____ **Закаливающие процедуры.** Обширное умывание. ____ ____ ____ ____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики плоскостопия. ____ ____ ____ ____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • ____ ____ ____ ____ ☐ • уборка в группе или в ____ ____ ____ уголке ☐ • ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Весеннее небо вечером». **Содержание:** • наблюдение за небом во второй половине дня ____ ____ ____ ____ • труд ____ ____ ____ • подвижные игры: «Охотники и утки» ____ ____ ____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Беги с ускорением» (упражнение в беге с ускорением) ____ ____ ____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение пословиц говорок о войне, деление их по лу фразы. Игра слушай и закончи ложение». _____ _____ _____ **та по** **мированию КГН.** орина «Загадки нули и Чистюли». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ц е л ь : развитие ловкости и глазомера. • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: закрепление умения определять последовательность звуков в словах из 5 звуков со стечением согласных _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: А. Сурков «Утро Победы» _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: Н. Римский-Корсаков «Колыбельная» _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Н. Носов «Болик в гостях у Барбоса» _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Совершенствован ие навыка одевания после сна. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка заканчивать прием пищи со всеми ребятами, ждать товарищей за столом _____ _____ _____ _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : определение последовательности звуков в словах со стечением согласных _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Суркова «Утро Победы» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Каких птиц ты л по дороге в кий сад?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** в парах без метов. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши коллекции ппе». _____ _____ _____	**Вид:** спортивная. Тема «Мы, как деды и отцы, молодцы!». **Содержание:** • подвижные игры: «Бег со скакалкой», «Военные грузовики везут патроны», «Мяч через сетку», «Быстро собери патроны», «Не попади в плен» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Наперегонки с ветром» (развитие навыка быстрого бега) _____ _____ _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Мальвина учит завязывать бантики». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Наоборот», «Отгадай и назови». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание махровой рукавичкой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. Тема «Наблюдаем за погодой во второй половине дня». **Содержание:** • наблюдение за облаками _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в уборке беседки и территории группы _____ _____ • подвижные игры: «Не дай мяч водящему» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения бросать мяч правой рукой _____ _____ _____	

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). ______ ______ ______ ______ ______ **та по ированию КГН.** вая ситуация еделения». ______ ______ ______ ______ ______ ______ **отовка к занятию** ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______	• конструирование (из снега, песка) ______ ______ • свободная деятельность под контролем педагога ______ ______ ______ • работа по звукопроизношению: определение последовательности звуков в слове из 4–5 звуков со стечением согласных ______ ______ ______ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Суркова «Утро Победы» ______ ______ ______	Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи. ______ ______ ______ ______ ______ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции ______ ______ ______ ______ ______ • чтение художественной литературы: чтение глав из книги Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» (пер. с нем. Л. Цывьяна) ______ ______ ______	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застилания постели после сна. ______ ______ ______ ______ ______ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи ______ ______ ______ ______ ______	•______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ □ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празд-нику □ •______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ ______ □	• конструирование (из снега, песка) ______ ______ ______ ______ • свободная деятельность под контролем педагога ______ ______ ______ ______ • работа по звукопроизношению: изучение простых форм звукового анализа ______ ______ ______ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о войне ______ ______ ______ ______	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «В чем ты пришел ский сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц с обручами. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши альбомы». _____ _____ _____	**Вид:** типовая. Тема «Перелетные птицы». Ц е л ь : закрепление знаний детей о перелетных птицах (журавли, утки, трясогузки и др.). **Содержание:** • наблюдение за птицами _____ _____ _____ • труд: рыхление земли вокруг деревьев и кустарников _____ _____ _____ • подвижные игры: «Сороконожка идет по дорожке» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Покажите, что назову». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Что это за пти-ца?», «Найди предмет такой же формы». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактическ ие мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-п ечатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Продолжительност ь дня». **Содержание:** • наблюдение за продолжительность ю дня, заполнение календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Перебрось мяч соседу» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Попади в цель» (развитие меткости и глазомера) _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение отворений о войне. _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация: «И я» _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ний: игра «Беги с ускорением» (тренировка в беге с ускорением) _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: определение последовательности звуков в словах из 5 звуков с разными стечени-ями согласных _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____	Совершенствовани е навыка аккуратного, бесшумного приема пищи. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: сказка М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» (пер. с яп. Г. Ронской) _____ _____ _____ _____ _____	Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Совершенствован ие навыка самостоятельного застилания постели после сна. _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствован ие умения пользоваться салфеткой _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : развитие навыка звукового анализа _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений и сценок, разученных к празднику День Победы _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
4-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что интересного зошло в дные?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Планы группы делю». _____ _____ _____	**Вид:** прогулка-экс-курсия. Тема «Экскурсия на клумбу сада». **Содержание:** • исследовательская деятельность: изучение состава торфа (рассматривание через лупу), сравнение песчаной и торфяной проталин _____ _____ _____ • труд: перенесение торфа на грядки и под деревья _____ _____ • подвижные игры: «Считай ногами» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Быстро возьми!»	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Что неверно делал мишутка?». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровые ситуации «Гараж», «Составляем рассказ по серии картинок». _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за продолжительностью дня, сравнение погоды утром и вечером _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Ищем зайчонка» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пробеги по правилам» (закрепление навыка бега с медленным и постепенным ускорением) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). та с пословицами говорками: *ь солдата береги о.* *ь да небось на те брось.* *омат да лопата – ья солдата.* *рага винтовкой, сноровкой.* *отвагу любит.* _____ **та по мированию КГН.** вая ситуация тота спешит в к ребятам» епление навыка юдения оты ногтей). _____ **готовка к занятию** _____ _____	Ц е л ь : закрепление умения действовать по сигналу. _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: развитие навыка простого анализа (определение последовательности звуков в словах разной структуры) _____ _____ • разучивание, повторение стихов (потешек, песен): разучивание стихотворения В. Степанова «Приходят к дедушке друзья» _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка использования вежливых слов за столом. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус- мотрение воспитателя) _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Развитие навыка помощи взрослым в смене постельного белья. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка аккуратного и быстрого приема пищи _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □ • изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику □ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : развитие навыка звукового анализа слов разной звуковой структуры _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Степанова «Приходят к дедушке друзья» _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «С кем ты пришел ский сад?». _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Группа вится к празднику». __ _____ _____	**Вид:** типовая. Тема «Состояние погоды». Ц е л ь : обучение определению зависимости температуры воздуха от положения солнца. **Содержание:** • наблюдение за солнцем _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в весенних работах на грядках _____ _____ _____ • подвижные игры: «Мяч передай – слово называй» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Кому что нужно?». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровые ситуации «Что это такое?», «Что происходит в природе?». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения пользоваться	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение по коврику босиком. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Обширное умывание. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за наступлением сумерек, цветами на клумбе _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Большой мяч» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кто дальше прыгнет?». Ц е л ь : закрепление навыка прыжков с места. • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение поговорок йне. Упражнение кажи ложение». _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация шебное зеркало». _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	ний: упражнение «Бросай и попадай».Ц е л ь : закрепление навыка броска мяча в цель. • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: закрепление навыка простого анализа – определение последовательности звуков в словах _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений о войне _____ _____	салфеткой и столовыми приборами. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: по выбору детей _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка бесшумного и аккуратного приема пищи. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка бесшумного и аккуратного приема пищи _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление навыка простого анализа _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Степанова «Приходят к дедушке друзья» _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какой транспорт г тебе добраться тского сада?». _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** в парах без метов. _____ _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться).	**Вид:** комбинированная. Тема «Ветер, ветер, ветерок». Ц е л ь : обучение определению направления и силы ветра. **Содержание:** • наблюдение за направлением ветра _____ _____ • труд: совместное со взрослыми рыхление земли вокруг деревьев _____ _____ _____ • подвижные игры: «Береги предмет» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игровая ситуа-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Бывает – не бывает». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Послушай и назови», «Исправь ошибку». _____ _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание махровой рукавичкой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики плоскостопия. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Погода весенним вечером». **Содержание:** • наблюдение за погодой, ветром; заполнение календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Пустое место» _____ _____ ____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнения со скакалкой (закрепление навыка прыжков через скакалку) _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Вспомните и кажите, что делали а». _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** оворки, отворения, оворки). _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация «Что елали, не скажем, кажем». _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	ция «Пройди по дорожке». Ц е л ь : тренировка в ходьбе приставным шагом. • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: развитие навыка звукового синтеза (упражнение «Отгадай слово по звукам») _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения З. Чеботаревой «Пока память жива!» _____ _____	Повторение вежливых слов. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: рассказ Н. Носова (по выбору воспитателя) _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Совершенствован ие навыка смены постельного белья на своей кровати. _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствован ие навыка аккуратного и бесшумного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : развитие навыка звукового анализа (упражнение «Составь слово из звуков») _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения З. Чеботаревой «Пока память жива!» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Каких комых идел по дороге ский сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** с мячом-ежом. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Посадки на ке нашей группы в роде детского сада». _____ _____	**Вид:** типовая. Тема «Транспорт». **Содержание:** • наблюдение за специальным транспортом около детского сада _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в огороде _____ _____ _____ • подвижные игры: «Найдем зайку» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Бросай метко в цель» (раз-витие меткости и глазомера) _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Кто помнит, подскажи». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровые ситуации: «Назови три предмета», «Что будет, если…». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Продолжи-тельность дня». **Содержание:** • наблюдение за из-менением продолжительности дня по сравнению с началом весны _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Шоферы» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Игра в мяч у стены» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение знакомых овиц и поговорок йне и мире. _____ _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация «Мой м дня». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: закрепление навыка составления слов из звуков (упражнение «Путаница») _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения, разученного вчера _____ _____ _____	Совершенствовани е навыка быстрого и бесшумного приема пищи. ____ _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: рассказ Ю. Коваля «Русачок-травник» _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Если можешь, делай сам». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствован ие навыка быстрого и бесшумного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление навыка звукового синтеза (упражнение «Куча-мала») _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений о войне _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие деревья тарники ты видел ороге в детский ». _____ _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** с физиомячом. _____ _____ _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня;	**Вид:** комбинированная. Тема «К нам прилетела муха». Ц е л ь : закрепление знаний детей о полезных и вредных насекомых. **Содержание:** • наблюдение за мухой _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в весенних работах _____ _____ _____ • подвижные игры: «Мы шоферы» _____ ____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Вчера, сегодня, завтра». _____ _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ _____ Игровые ситуации «Загадки», «Когда это бывает?». _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение босиком по коврику. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за продолжительность ю дня, сравнение погоды в первой и второй половине дня _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Карусель» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Бросай и пой-май» (с мячом у стены) _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	

Окончание табл.

2	3	4	5	6	7	8
желания детей (чем ли бы заняться). «Мои друзья». _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, роговорки). _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация: «Кто ит, пусть жет». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____	ний: игра «Не намочи ноги». Ц е л ь : развитие ловкости и точности движений при скачках с места на место. • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: закрепление навыка звукового синтеза (упражнение «Подскажи словечко») _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствовани е навыка правильного пользования индивидуальной салфеткой. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: рассказы Н. Носова (на выбор воспитателя) _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживан ия и взаимопомощи при одевании.** Совершенствован ие навыка самостоятельного застилания постели после сна. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Сервировка стола к полднику _____ _____ _____ _____ _____	• изготовлени е подарков ко дню рождения именинniко в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление навыка звукового анализа (упражнение «Если знаешь, назови») _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение частушек, сценок и песен, разученных к празднику День Победы _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	