МАЙ

Основная часть						Вар
Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополни-тельные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка	Нац нал кул турн комп ент
2	3	4	5	6	7	8
1-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что интересно-оизошло в дные?». _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а;	**Вид:** прогулка-экс-курсия . Тема «Экскурсия на цветочную грядку». **Содержание:** • наблюдение за подготовкой клумбы к посеву семян однолетних цветов _____ _____ _____ _____ • труд: оказание помощи врослым в посеве семян бархат-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Мыло душистое, полотенце пушистое». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ Игровая ситуация «Я бы в летчики пошел...». _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за увеличением светового дня, заполнение календаря погоды _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Ручейки и озера», «Огородники» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Первоцветы умбе сада». _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение поговорок рослыми и снение их смысла: *обманет, в лес* *т.* *холодный, год* *родный.* *холодный – не* *шь голодный.* *ская трава и* *дного кормит.* ____ _____ **та по** **ированию КГН.** жнение «Кто ельнее чистит ?»	цев, настурции и ноготков _____ _____ • подвижные игры: «Ручейки и озера» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнения со скакалкой _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношени ю: определение последовательности звуков в словах из 4–5 зву-	**Работа по** **воспитанию** **культуры** **поведения за** **столом** **во время обеда.** Совершенствовани е умения пользоваться столовыми принадлежностями и приборами. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед** **сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус- мотрение воспита-	**Профилактическ** **ие мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание** **КГН, навыков** **самообслуживан** **ия и** **взаимопомощи** **при одевании.** Совершенствован ие навыка самостоятельного одевания, оказание помощи товарищам в одевании и обувании. _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовлени е подарков ко дню рождения имениннико в, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	основных движений: совершенствование навыка прыжков через скакалку _____ _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению : закрепление умения выделять последовательность звуков в словах из 4–5 букв со стечением согласных _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ршенствование ков умывания и ки зубов). _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____	ков со стечением согласных в словах _____ _____ • разучивание, повторение стихов (потешек, песен): разучивание стихотворения В. Орлова «Подснежник» ____ _____	теля), рассказы о русских богатырях и полководцах (чтение глав из книги для дошкольников) _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование умения пользоваться столовыми принадлежностями и приборами _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Орлова «Подснежник» _____ _____ _____ _____ _____ _____	
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Чьи голоса ты лал по дороге ский сад?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. _____ _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за просыханием почвы (глинистой, песчаной), за сокодвижением растений _____ • труд: оказание помощи взрослым в работе на клумбе _____ • подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Рейд доктора Айболита – песок, вон из кровати!». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обширное умывание. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за погодой, изменением светового дня, составление календаря погоды _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Здравствуй, до-гони» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
да со всеми ми: ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Подготовка зднику в группе». _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация помнит, называй». _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Зайцы» (закрепление умения бегать по сигналу); • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка звукового анализа, полученного на этой неделе; • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения Т. Белозерова «Майский празд-ник – День Победы!»	Игровые ситуации: «Путешествие муравьишки», «Танкист, пулеметчик и летчик». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка правильного поведения за столом. _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ • чтение художественной литературы: по выбору детей _____ _____	**Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Оказание помощи товарищам в уборке постели после сна. _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка правильного поведения за столом _____ _____	• уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐	основных движений: упражнение «Беги по свистку» (совершенствование умения быстро бегать) _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Если правильно, хлопай в ладоши» _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник – День Победы!» _____ ____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие цветы ты тил на участке ?». _____ _____ **енняя гимнастика.** в парах без метов. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Как город и наш к готовятся к днованию Дня - . _____ _____	**Вид:** комбинированная. **Содержание:** • наблюдение за природыми изменениями на участке сада (первый весенний дождь, гроза) _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в весенних посадках в огороде и на клумбе _____ _____ _____ • подвижные игры: «Рыбаки» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Догони	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Мыльница». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровые ситуации «Аты-баты», «Строим пушку и танк». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение по ковру босиком. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Вечер в детском саду». **Содержание:** • наблюдение за ветром и облаками _____ _____ ____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Охотники» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кати в цель» (развитие точности движений) _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). шание и минание пословиц говорок о войне и . *ой да огнем утят.* *у хорошо ать, да тяжело ть.* *сда не делает а.* *сно за мир сто- – войне не бывать.* *мир не дорог, нам и ворог.* _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация ие бывают ыч- (викторина). _____ **готовка к занятию** _____	мяч» (развитие глазомера и точности) _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: обучение определению последовательности звуков в словах из 5 и более букв _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: ра-зучивание стихотворения М. Владимова «Еще тогда нас не было на свете...» _____ _____	Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи. _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: рассказ Л. Кассиля (по выбору) _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застилания постели после сна. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 5 и более букв _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения М. Владимова «Еще тогда нас не было на свете» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Что ты заметил дня по дороге ский сад?». _____ __ _____ **енняя гимнастика.** с мячом. _____ ____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Группа вится к выставке». _____ ___ _____	**Вид:** комбинированная. Тема «Цветы к празднику Победы». **Содержание:** • наблюдение за посадкой цветов на клумбах или возложением цветов на аллее сада ко Дню Победы _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в посадке цветов _____ _____ _____ • подвижные игры: «День и ночь» ____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Правый – левый». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ Игровые ситуации «Неделя, стройся», «Что вы видите на клумбе?». _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка сервировки стола к обеду. _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание махровой рукавичкой лица и рук. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Продолжительность дня». **Содержание:** • наблюдение за ветками, заполнение календаря погоды _____ _____ ____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Дети и петух» _____ _____ ____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Ходи по бревну» _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). _____ _____ _____ **та по мированию КГН.** епление навыка зования видуальным тенцем ческой ажнение «Кто рее умывался и иво причесался?»). _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	«Перепрыгни через бревно» _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 5 и более букв _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений, разученных к празднику _____ _____	**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: рассказ Л. Кассиля «Защитники» (отдельные главы) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного одевания после сна. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка сервировки стола _____ _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 5 и более букв _____ _____ _____ _____ • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений, разученных к празднику _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. _____ _____ _____ «С кем ты пришел ский сад?». _____ __ _____ **енняя гимнастика.** с обручем. _____ _____ __ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Коллекции ппе». _____ _____	**Вид:** спортивная. Тема «Военная эстафета». **Содержание:** • подвижные игры: «Меткое ядро», «Чья шеренга победит?», «Крепость», «Взятие в плен» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Перепрыгни через камни» _____ _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Этикет – школа изящных наук». _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Послушай, передай», «Я считаю до...». _____ _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение: за цветущими растениями на участке _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в рыхлении земли на клумбе, в благоустройстве участка _____ _____ ____ • подвижные игры _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Метание в цель мешочков с песком» (развитие силовых качеств) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). нивание отворения З. сандрова «Салют е». _____ __ _____ **та по ированию КГН.** жнение «Кто ельнее чистит ?» ршенствование ков умывания и ки зубов). _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: составление слов из 3–4 звуков _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Совершенствование навыка аккуратного приема пищи. _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: А. Твардовский «Рассказы танкиста» _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застегивания пуговиц на манжетах и планке. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового синтеза _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения З. Александрова «Салют весне» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
2-я неделя						
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «С каким ро-ением ты ел в детский ». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для основных л мышц. ____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши планы годня». _____ _____	**Вид:** экскурсия-поход. Тема «Отправляемся на поиски волшебной шкатулки». Ц е л ь : ознакомление с различными камнями и их свойствами. **Содержание:** • поиск шкатулки по карте детского сада, беседа и рассматривание камней _____ _____ • исследовательская деятельность: поиск на участке камней определенного цвета и формы _____ • труд: коллективный труд по уборке территории _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Мойся, мойся, умывайся...». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровая ситуация «Скоро в школу». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнения для дыхания «Горка». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. _____ _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за продолжительностью дня, поведением насекомых в вечернее время _____ _____ _____ • труд: оказание помощи детям младшей группы на участке _____ _____ • подвижные игры: «Ручеек» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Беги с ветром» (упражнение в беге) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
товаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). нивание отворения Ф. ева «Весенняя а». _____ _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация вила гигиены» ы с использованием ики и пластики). _____ __ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____	• подвижные игры «Кто быстрей?» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: развитие навыков звукового анализа и синтеза _____ _____ • разучивание, повторение стихов (потешек, песен) _____ _____ _____	Игровая ситуация «Что лишнее?». _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя), М. Пришвин «Золотой луг» _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка быстрого одевания. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка пользования индивидуальной салфеткой _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: дальнейшее закрепление навыка звукового анализа _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «В какие игры ты шь играть дома?». _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. _____ _____ _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться).	**Вид:** типовая. Тема «Наблюдение за одуванчиком». **Содержание:** • наблюдение за одуванчиком, его ростом и особенностями строения _____ _____ _____ • исследовательская деятельность: как одуванчик переносит свои семена, какое растение размножается таким же способом _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в подготовке беседки к играм _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Что мы делали, не скажем, а покажем» (закрепление знаний правил гигиены). _____ _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровая ситуация «Что лежит в моем пенале?». _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обширное умывание. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за особенностями цветущих растений (закрывание бутона к вечеру, раскрывание утром) _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Садовник» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Хождение по буму» (упражнение в соблюдении равновесия) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Каких комых идим на оконном ле?». _____ _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение отворения Ф. ева «Весенняя а». _____ _____ _____ **та по** **ированию КГН.** вая ситуация тавь режим дня дин день». _____ ___ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	• подвижные игры: «Найди свой бутон» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение с обручем (выработка координации движений) _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ ____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение частушек, разученных к празднику _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Сервировка стола к обеду. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: рассказы Н. Носова (по выбору воспитателя) ____ _____ _____ _____	Упражнения для профилактики плоскостопия. _____ _____ _____ **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Проверь пуговицы». _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ □ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику □	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: проговаривание стихов, разученных к выпускному балу _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Опиши, какое ты наблюдал по ге в детский сад». _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** в парах без метов. _____ _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться).	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за облаками и ветром _____ _____ _____ • труд: наблюдение за обрезкой сухих веточек, уборка участка от мелких сухих веточек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Узнай и назови», «Садовник» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на велосипеде (развитие динамических движений) _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Послушай и покажи» (закрепление знания о режимных моментах в разное время суток). _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровая ситуация «Скоро мы ученики». _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение по коврику босиком. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Велосипед». Ц е л ь : закрепление знания о частях и назначении велосипеда. **Содержание:** • наблюдение за велосипедом и велосипедистом _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в уборке участка от мусора _____ _____ _____ • подвижные игры: «Перелет пчел» _____ _____ ____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Езда на велосипеде» (развитие умения	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Наши юдения». _____ _____ _____ **говаривание,** **орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). ниваниe отворения А. Фета верба вся истая…» ывок). _____ _____ _____ _____ **та по** **ированию КГН.** вая ситуация шла в гости еска». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка звукового синтеза _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов, частушек, сценок к празднику «До свиданья, детский сад!» _____ _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка быстрого приема пищи. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: К. Драгунская «Лекарство от послушности» _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка застилания постели после сна. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление навыка быстрого приема пищи _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	ездить на двухколесном велосипеде) _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая...» _____ _____ ____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «В какие игры ты ился играть этой ой?». _____ _____ **енняя гимнастика.** с мячом. _____ ____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши игрушки астке сада». _____ _ _____ _____	**Вид:** прогулка-поход. Тема «Поход к муравейнику». **Содержание:** • наблюдение за муравьями _____ _____ _____ • исследовательская деятельность: польза, которую приносят муравьи _____ ____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым на клумбе и в огороде _____ _____ _____ • подвижные игры: «Не попадись!» _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Микроскоп». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ _____ Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался». _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Продолжительность дня». **Содержание:** • наблюдение за ра-дугой, создание радуги искусственным путем _____ _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Мы – веселые ребята» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Хождение по гимнастическому бревну» (цель: упражнение в соблюдении равновесия) _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). оваривание ворок и объяснение мысла. *ка – к мудрости енька.* *у́ки нет науки.* *живи – век учись.* *ко ли перо, а шие книги пишет.* _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация мотри и назови». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	• индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Бег по прямой до флажка и обратно» (совершенствование техники бега) _____ • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление знания сложных форм звукового анализа _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по-своему» _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Убежало одеяло, улетела простыня…». _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка приема пищи _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению: закрепление знания сложных форм звукового анализа _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок об учении _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Где ты заметил по дороге в кий сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** с обручем. _____ __ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Какая естная ельность на этой ле вам мнилась?» _____ _____	**Вид:** типовая. Тема «Бабочка-красавица». **Содержание:** • наблюдение за бабочкой, беседа о способе ее размножения, приносимой ею пользе _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в огороде (рыхление почвы, прополка сорняков) _____ _____ _____ • подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бабочки и лягушки» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Приходили к нам микробы». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Мишкины книжки», «В школу со старухой Шапокляк». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Дыхательные упражнения. _____ _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.**	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за из-менением светового дня, температуры; составление календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Бабочки и лягушки» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Пробеги по краю площадки» (цель: закрепление умения передвигаться при беге по всей площадке) _____ _____ ____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). чивание поговорок. *больше, а говори ше.* *ка по дорожке ит, а незнайка на лежит.* *ше да наука на ту не виснет.* **та по мированию КГН.** вая ситуация ай по действию». **готовка к занятию**	ний: игра «Послушай и выполни» (цель: закрепление умения действовать по сигналу) • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: развитие навыка сложных форм звукового анализа • разучивание, повторение стихов, потешек, песен	Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи. **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Упражнения для профилактики плоскостопия. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого одевания. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • ☐ • ☐	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: закрепление навыка сложных форм звукового анализа • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок, разученных в первой половине дня	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
		3-я неделя				
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Как ты провел дные?». _____ _____ _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться).	**Вид:** комбинированная. Тема «Люблю грозу в начале мая». Ц е л ь : ознакомление с понятием «гроза», формирование реальных представлений о явлениях природы. **Содержание:** • наблюдение за грозой, отгадывание загадок _____ _____ • исследовательская деятельность: сравнение дождя и грозы, определение сходств и отличий _____ • труд: оказание помощи взрослым – расчистка граблями участка, вынос мусора _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Где живут микробы?». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровые ситуации «Что это значит?», «Мяч бросай, животное называй». _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнения для дыхания «Горка». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилакти-ки плоскостопия. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за погодой, изменением светового дня; составление календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Медведь и пчелы» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Бабочки, лягушки и цапли» (обучение бегу, свободному подражанию движениям животных) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Наши планы ой неделе».	• подвижные игры: «Гуси, гуси»	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом.** Совершенствование навыка аккуратного и быстрого приема пищи.	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка причесывания.	•	• конструирование (из снега, песка)	
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки).	• индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «От дерева до дерева» (уп-ражнение в прыжках на одной и двух ногах)	**Релаксация перед сном:**	**Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование умения употреблять вежливые слова за столом	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику	• свободная деятельность под контролем педагога	
та по ированию КГН. вая ситуация еты доктора лейкина».	• конструирование (из снега, песка)	• прослушивание музыкальной композиции		•	• работа по звукопроизношению	
готовка к занятию	• свободная деятельность под контролем педагога	• чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-мотрение воспитателя), рассказ Н. Телешова «Уха»			• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения К. Бальмонта «Росинка»	
	• работа по звукопроизношению					
	• разучивание, повторение стихов (потешек, песен): разучивание стихотворения К. Бальмонта «Росинка»					

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «В какие игры ты шь играть на е?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Чему ты ился в детском ?». _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменениями погоды и природы в середине весны _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в огороде _____ _____ • подвижные игры: «Перелет пчел» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение в беге на скорость _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «К нам пришли гости». _____ _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ _____ Игровые ситуации «Да или нет», «Придумай сам». _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обширное умывание. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменениями погоды, продолжительности дня _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ _____ • подвижные игры: «Маргаритки» _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на велосипеде (воспитание активности) _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). ивание поговорок словиц, объяснение мысла. *летом родится,* *й пригодится.* *вь летом сани,* *й – телегу.* *ий день за зимнюю ню.* *и по ягодке,* *ешь кузовок.* *ышко к зернышку –* *т мешок.* _____ ____ **та по ированию КГН.** вая ситуация елые игры с еской». _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ ____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений, разученных вчера в группе ____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застилания постели. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка быстрого и аккуратного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____ _____	•_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц и поговорок, разученных в первой половине дня _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие цветы ты тил по дороге в кий сад?». _____ ___ _____ **енняя гимнастика.** с мячом. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши екции». _____ _____ _____	**Вид:** прогулка-поход. Тема «Поход к водоему». Ц е л ь : закрепление знаний о водоемах как источниках воды. **Содержание:** • наблюдение за водоемом и его обитателями (сравнение внешнего вида водоема в середине весны и в ее начале) _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Рыбак и рыбки» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе-	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра-викторина «Если хочешь быть здоров». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе?». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Хождение по ковру босиком. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. Тема «Ветер». **Содержание:** • наблюдение за направлением и силой ветра _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Кто быстрее?» _____ ____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Беги до флаж-ка» (цель: развитие быстроты бега) ____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). орение поговорок, снение их смысла. *сяк цветок пчела тся, да не со го поноску берет. пчела много меду носит. елик сверчок, а ко поет. рано встает, грибы себе берет, ливый да ленивый после за крапивой.* _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация «Мы на пикник». _____ _ **готовка к занятию** _____ _____	ний: упражнение «Бег на скорость» (закрепление навыка быстрого бега) _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению ____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов, разученных вчера _____ _____ _____	Совершенствование навыка аккуратного приема пищи. _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: сказка А. Фройденберга «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. Коринца) _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление полученных навыков. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок, разученных в первой половине дня _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие книги о ты знаешь?». _____ _____ ___ **енняя гимнастика.** в парах без метов. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Что положим отфель?». _____ ____ _____	**Вид:** спортивная. Тема «Разноцветная эстафета». **Содержание:** • подвижные игры: «Кто быстрее соберется?», «Пере-брось – поймай», «Передал – садись», «Собираем портфель», «Дни недели» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кати по дорожке» (закрепление навыка катания обруча _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Чистые игрушки». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Да или нет», «Помнишь ли эти сти-хи?». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за природой во второй половине дня, составление календаря погоды _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Стадо» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Бросай и лови» (цель: закрепление навыка владения обручем – подбрасывание вертикально вверх и ловля обеими руками) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). **та по мированию КГН.** вая ситуация зья чистоты». **готовка к занятию**	• свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов, разученных на этой неделе	Закрепление навыка пользования салфеткой. **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы: рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного одевания. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование умения употреблять вежливые слова за столом	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику • ☐ • ☐	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов, разученных к выпускному балу	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие венные деревья ты л по дороге в кий сад?». _____ _____ **енняя гимнастика.** с обручем. _____ _____ __ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Пополняем льный уголок в ле». _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за почвой _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым на грядке (прополка сорняков), наблюдение за дождевыми червями _____ _____ _____ • подвижные игры: «Волк во рву» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Прыгни – не упади» (обучение прыжкам в длину) _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра «Покажи действие, которое назову». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Хорошо – плохо», «Что это за пти-ца?». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание махровой рукавичкой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за закатом солнца _____ _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «С кочки на кочку» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Лягушки» (закрепление умения прыгать на двух ногах вперед) _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение ранее ленных поговорок е. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация ределения». _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: развитие навыка сложных форм звукового анализа _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения С. Осининой «Первоклассная история» _____ _____	Совершенствование навыка аккуратного приема пищи. _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав из книги) _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого одевания. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Составление меню полдника _____ _____ _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения С. Осининой «Первоклассная история» _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
		4-я неделя				
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. _____ _____ «Что ты возьмешь ой в школу?». _____ _____ **енняя гимнастика.** для всех групп ц. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Вчера, сегодня, ра». _____ _____	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменениями на участке _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Черное и белое» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Дальше и выше» (обучение преодолению полосы препятствий) _____ _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Где живут микробы?». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Наоборот», «Кому что нужно?». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнения для дыхания «Горка». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики плоскостопия. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за погодой, составление календаря погоды _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Волки и собаки» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Беги за ветром» (совершенствование навыка бега) _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). орение за итателем ворок и пословиц. *ьское тепло милее и меховой. струю косу – о сенокосу. ждой копне, коль бена не в дождь, – меду найдешь. ись сеном, но не ой. яного духу копен зимы не развеют.* _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация азик пришел в кий сад». _____ **готовка к занятию** _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов (потешек, песен): повторение стихотворения С. Осининой «Первоклассная история» _____ _____ _____ _____	Совершенствование навыков, полученных ранее. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав из книги) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного одевания после сна. _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи _____ _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ •_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц и поговорок, разученных в первой половине дня _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие водоемы идел по дороге ский сад?». _____ _____ _____ **енняя гимнастика.** с мячом. _____ _____ ____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши урсии». _____ _____ _____	**Вид:** прогулка-экскурсия. Тема «Березовая роща (аллея)». Ц е л ь : закрепление знаний о березе, ее внешнем виде и лечебных свойствах; воспитание бережного отношения к природе. **Содержание:** • наблюдение за березой, сравнение с другими деревьями _____ _____ • труд _____ _____ • подвижные игры: «Грачи» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «К нам пришли гости». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Если знаешь, назови», «Угадай дерево по описанию». _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание махровой рукавичкой. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Упражнения для формирования правильной осанки. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменением погоды _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Утро в лесу» _____ _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Ручеек» (закрепление умения двигаться по сигналу на носках) _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение пословиц говорок, ленных вчера. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация дные и полезные ычки». _____ _____ _____ _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____ _____ _____	«Катаем обруч» (развитие двигательной активности) _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение сценок и стихов, разученных к выпускному балу _____ _____ _____	Закрепление умения пользоваться салфеткой. _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» _____ _____ _____ _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Развитие умения наводить порядок в спальне после дневного сна. _____ _____ _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление умения пользоваться салфеткой _____ _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен о лете _____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Какие легковые мобили ты видел роге в детский ». _____ _____ **енняя гимнастика.** со скакалкой. _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Наши игры дметами на е». _____ _____	**Вид:** комбинированная. Тема «Птицы на участке сада». **Содержание:** • наблюдение за птицами _____ _____ _____ • труд: наведение порядка на участке, подметание дорожек _____ _____ _____ • подвижные игры: «Ручеек» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка игры в кегли _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра-викторина «Если хочешь быть здоров». _____ _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Да или нет», «Придумай сам». _____ _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. _____ _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательные упражнения. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение _____ _____ _____ _____ • труд _____ _____ _____ _____ • подвижные игры _____ _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки оговорки, отворения, оговорки). чивание пословиц говорок о лете, снение их смысла: *– макушка лета,* *дка цвета.* *– грозник, молнии т, дубы калечит.* *ле солнце ликует.* *лето пригоже,* *акушка больно ела.* *с косой по лугам ел, а июль с серпом ебам побежал.* *ва – время гое, никому тут* *я.* **ота по мированию КГН.** «Собираемся в кий лагерь». **готовка к занятию**	• конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Гаврюшкина «В школу нам идти пора!»	Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи. **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление умения пользоваться салфеткой	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику • ☐ • ☐ • ☐ • ☐	• свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Гаврюшкина «В школу нам идти пора!»	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Каких комых идел по дороге в кий сад?». ___ **енняя гимнастика.** в парах без метов. **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться).	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменением погоды ___ • труд: коллективная уборка территории группы, подготовка площадки к лету ___ • подвижные игры: «Птицы» ___ • индивидуальная работа по развитию основных движений: тренировка навыка езды на велосипеде ___	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Чистюля приглашает друзей». ___ **Освоение способов деятельности и умений:** ___ Игровые ситуации «Кто больше вспомнит?», «Математическая викторина». ___ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. ___ **Закаливающие процедуры.** Полоскание горла прохладной водой. ___ **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз. ___	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • ___ ☐ • уборка в группе или в ___ уголке ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за изменением погоды во второй половине дня ___ • труд ___ • подвижные игры: «Облака и тучка» ___ • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Беги все быстрее и быстрее» (развитие навыка бега с ускорением) ___	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
«Какие игрушки озьмем с собой асток?». ____ _____ _____ _____ **говаривание, орение потешки** роговорки, отворения, оговорки). орение по памяти ворок, разученных а. _____ _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация тинки». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению ____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений, разученных на этой неделе _____ _____ _____ _____ _____	Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом _____ _____ _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____ _____ _____ • чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» _____ _____ _____ _____ _____ ____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застегивания пуговиц на манжетах. _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка пользования индивидуальной салфеткой во время приема пищи _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: упражнение «Закончи предложение» (продолжение пословицы о лете по началу фразы) _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7	8
ивидуальные ды об окружающем : что видел нок по дороге, одные, сезонные, дные изменения. «Чьи голоса, е звуки ты слышал роге в детский ». _____ _____ **енняя гимнастика.** с обручем. _____ _____ _____ **да со всеми ми:** ом, что делали а; ие планы на дня; желания детей (чем ли бы заняться). «Что интересного зошло в группе ой неделе?». _____ _	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за цветущими растениями сада _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в прополке цветов на клумбах, рыхлении почвы _____ _____ _____ _____ • подвижные игры: «Волк и козы» _____ ____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка отбивания мяча от стены _____ _____ _____	**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра «Что мы делали, не скажем, а покажем». _____ _____ _____ **Освоение способов деятельности и умений:** _____ _____ _____ Игровые ситуации «Земля, вода, огонь», «Назови слово на нужный звук». _____ _____ _____ _____ **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**	**Гимнастика пробуждения.** Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ _____ _____ **Закаливающие процедуры.** Обтирание махровым полотенцем лица и рук. _____ _____ _____ **Профилактические мероприятия.** Дыхательная гимнастика. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐ • уборка в группе или в _____ _____ _____ уголке ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	**Вид:** типовая. **Содержание:** • наблюдение за увеличением светового дня, заполнение календаря погоды _____ _____ _____ ____ • труд _____ _____ _____ • подвижные игры: «Комары и лягушки» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: обучение езде на ве-лосипеде _____ _____ _____ • конструирование (из снега, песка) _____ _____	

Окончание табл.

2	3	4	5	6	7	8
говаривание, орение потешки роговорки, отворения, оговорки). орение ранее ленных пословиц и ворок. _____ _____ _____ **та по ированию КГН.** вая ситуация «Мой м дня». _____ _____ _____ **готовка к занятию** _____ _____ _____	• конструирование (из снега, песка) _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ ____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Гаврюшкина «В школу нам идти пора!» _____ _____	Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи. _____ _____ _____ **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ • чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав из книги) _____ _____	**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Я сам». _____ _____ _____ **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи _____ _____ _____	• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику ☐ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ☐	• свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ _____ • работа по звукопроизношению _____ _____ _____ _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения О. Высотской «Одуванчик» _____ _____ _____ _____ _____	