

**Общая тема на период 10–31 мая «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!  
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»**

Основная часть				Вариативная часть	
Темы, материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национальный компонент	Компонент ДОО
2	3	4	5	6	7
<p><b>Программа для дошкольного образования.</b></p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p><b>Цели :</b> организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Пас друг другу», «Брось – поймай».</p> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Лексико-грамматические упражнения.</p> <hr/> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <hr/>		

2	3	4	5	6	7
		<p>видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактические игры «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Путешествие в прошлое светофора».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Пора в школу!», разучивание песни «До свидания, детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p>		
<p>о умеют дущие овокласс ки? териалы борудо- ие:</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуни-</p>	<p>Ц е л ь : формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрос-</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Переходим дорогу».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игры «Мы веселые ребята», «Мышеловка».</p>		

2	3	4	5	6	7
	<p>кативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>лыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Изобразительная.</i> Конструирование по замыслу, рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»).</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		