

## Общая тема на период 11–30 сентября «ОСЕНЬ»

Основная часть				Вариативная часть	
Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО
2	3	4	5	6	7
<p><b>Знакомство с трудом людей осенью.</b></p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p><b>Цели:</b> расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Удочка».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Фрукты для игры в магазин».</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Дары осени», «Для чего нужны овощи и фрукты».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p>		

2	3	4	5	6	7
		<p>произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы-помощники», беседа «Почва и ее обитатели», дидактическая игра «Рыбаки и рыбки».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение танца «Танец с колосьями» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские казаки»).</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		
<p><b>тема</b> <b>материалы</b> <b>оборудование:</b></p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные</p>	<p><i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Ловишки», «Быстро передай».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование на квадрате, лепка «Овощи и фрукты».</p>		

2	3	4	5	6	7
		<p>и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок по теме «Времена года».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Сюжетная игра «Выставка кожаных изделий»; дидактические игры «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Дни недели, стройтесь».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Подарок осени», слушание музыкальной композиции С. Майкапара «Осенью».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		
<p><b>ення</b> <b>ра –</b> <b>ей</b> <b>рование</b></p>	<p>«Социальн о-коммуни кативное разви-</p>	<p>Ц е л и : расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразитель-</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>		

2	3	4	5	6	7
<p>териалы борудо- ие:</p>	<p>тие», «Познават ельное развитие», «Физическ ое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>ного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем ми-</p>	<p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Догони свою пару».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Корзина с грибами»; рисование «Золотая осень»; аппликация «Осенний ковер»; рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере».</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рассказ воспитателя о А. Пушкине.</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Найди пару».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Театр листочков и засохших цветов», разучивание песни</p>		

Окончание табл.

2	3	4	5	6	7
		ре). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	«Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен).  <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Беседа «Зачем нужны стихи?»; чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»)		