

Общая тема на период 15 августа – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Основная часть				Вариативная часть	
Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО**
2	3	4	5	6	7
Игрушки Польники Материалы Оборудование:	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности, основные физические качества и потребность в двигательной активности. Эмоцио-	<i>Игровая.</i> Игра «Что нужно первокласснику?» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Лето». <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Как хорошо у нас в саду», «Почему вы хотите стать учениками?». <i>Элементарная трудовая деятельность.</i>		

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7
		<p>нально реагирует на произведения искусства, мир природы. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»; исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой).</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		
<p>о ретит е школе? териалы борудо- ие:</p>	<p>«Социальн о-коммуни кативное развитие», «Физическ ое развитие», «Художест венно-эс-</p>	<p>Ц е л и : формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись».</p>		

Окончание табл.

2	3	4	5	6	7
	<p>тетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Изобразительная.</i></p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа о школе, профессии учителя; лексическое упражнение «Расскажи историю».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «День знаний».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		