

Общая тема на период 1–31 января «ЗИМА»

Основная часть				Вариативная часть	
Темы, материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО
2	3	4	5	6	7
Мушка-на. Материалы оборудования:	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. <i>Целевые ориентиры.</i> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Экологическая тропа». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «День и ночь», «Два Мороза». <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Мосты»; рисование «Зимний пейзаж», «Новогодний праздник в детском саду». <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Растения и животные зимой», «Как помочь животным пережить холодную зиму?».		

2	3	4	5	6	7
		<p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Заповедные места».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Что снится медведю?», «Рождественские колядки»; слушание музыкальной композиции «Зима пришла» (муз. Г. Свиридова).</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме</p>		
<p>ы спорт- ены. териалы борудо- ие:</p>	<p>«Социальн о-коммуни кативное развитие», «Речевое развитие», «Ху- дожествен-</p>	<p>Ц е л и : продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта.</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «По местам», «Хоккеисты», «Загони шайбу», «Гонки санок», «Пас на клюшку».</p>		

2	3	4	5	6	7
	<p>но-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Лыжник», «Как мы играем зимой»; аппликация по замыслу.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Лексические игры и упражнения.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> Упражнение «Бег» (муз. Т. Ломовой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		

2	3	4	5	6	7
<p>мние еса. териалы борудо- ие:</p>	<p>«Познават ельное развитие», «Художест венно-эсте тическое развитие», «Речевое развитие», «Социальн о-коммуни кативное развитие»</p>	<p>Ц е л и : формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обме-</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Снежная королева», «По ледяной дорожке».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»; рисование «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Составление рассказов на основе личного опыта.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «В лютый холод»; разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко).</p>		

Окончание табл.

2	3	4	5	6	7
		нивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторение произведений Н. Носова, эпизодов из книги «Приключения Незнайки и его друзей»</i>		