

## Общая тема на период 9–21 марта «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

Основная часть				Вариативная часть	
Темы, материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО
2	3	4	5	6	7
<p><b>Коративные прикладные искусства.</b></p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Ц е л ь :</b> расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осу-</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p>		

Продолжение табл.

2	3	4	5	6	7
		<p>ощущения различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы рукотворного мира».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Выставка игрушек».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>		
<p><b>родная культура.</b> Материалы по развитию культуры: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Цели: знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву», «Салки с ленточкой», «Охотники и утки».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Сказочное царство», лепка сценки из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна-лягушка».</p>		

2	3	4	5	6	7
	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Снегурочка», былине «Садко»; пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Как птиц закликали», «Всем на потеху»; выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение былины «Садко», сказки «Снегурочка»</p>		