|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Харькова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План самообразования****воспитателя****Поповой Маргариты Анатольевны****2016-2018 гг.****п. Прямица, 2016 г.****ЛИЧНАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя:  | *Попова Маргарита Анатольевна* |  |
| Дата рождения: | *08 июня 1968* |   |
| Образование (когда и какое учебное заведение окончил): |
| *Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского , 1992 г.* |
| Специальность по диплому: | *Физик, преподаватель* |
| Место работы: |  |
|   | *МБДОУ детский сад «Колокольчик»* |
| Занимаемая должность: | *воспитатель* |   |
| Дата назначения на должность: | *18. 05. 2011* |  |
| Общий стаж трудовой деятельности: | *22 года* |   |
| Педагогический стаж: | *15 лет* |  |
| Квалификационная категория, дата присвоения: | *Соответствие занимаемой должности (18.12.2015)* |
| Курсы повышения квалификации: *(за последние 3 года)* *2014 год:  "Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОСС дошкольного образования"* |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стать выше себя непросто,И всем по плечу едва ли.Но все мы такого роста,Какой потолок избрали.*Т. Смирнова***ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**ДОУ в 2016 – 2017 учебном году работает над проблемой: «Выявление и развитие одарённых детей» |   |

 |

**Тема самообразования:**«Проектирование работы по поддержке одаренных детей как средство эффективного управления качеством образования»

**Актуальность**. Во всем мире растет интерес к решению проблемы одаренных детей в естественной для них микросреде, где находятся люди с различным уровнем интеллекта, мотивацией, познавательной потребностью и другими индивидуально-психологическими особенностями. Поэтому решение проблемы построения работы с одаренными детьми в обычной образовательной организации представляется более важной, чем такая же работа в специализированных детских садах, центрах развития, домах творчества, так как важно всем понять, что в будущем одаренным детям придется жить и работать не в каком-то специально обустроенном для них обществе, а среди других людей. Создание системы работы по поддержке одаренных детей позволяет максимально обеспечить развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки их одаренности в различных сферах деятельности. Хорошие знания психологических, возрастных, интеллектуальных особенностей развития детей являются ключом к взаимодействию и базой для разработки специальных программ для них.

Полноценное осуществление воспитателем педагогической деятельности предполагает реализацию трех основных компонентов:

1. самостоятельную постановку педагогических целей и задач;
2. владение широким спектром воздействия на воспитанников;
3. постоянный самоконтроль за ходом и состоянием своей профессиональной деятельности.

Если один из компонентов профессиональной деятельности развит недостаточно, то можно говорить о деформации труда воспитателя. Таким образом, компетентность воспитателя основана на знаниях достижений науки и передового педагогического опыта, на всестороннем управлении своим ***профессиональным самообразованием***.

Уровень профессиональной компетентности воспитателя значительно влияет на формирование личности одаренного ребенка. Поэтому воспитатель должен знакомиться с новинками литературы по работе с одаренными детьми, с технологиями их обучения и развития, проектировать игры, дополнительные занятия с учетом использования современных технологий так, чтобы способствовать детской одаренности, отслеживать результаты своей деятельности в образовании и воспитании одаренных детей, фиксировать творческие достижения воспитанников и поощрять их за успехи. Общение воспитателя с одаренными детьми должно носить характер взаимопомощи, поддержки, а педагог должен быть доброжелательным и чутким, иметь живой и активных характер, высокий уровень интеллектуального развития, быть целеустремленным, настойчивым, чувствовать потребности и интересы детей, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов, постоянному самосовершенствованию.

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ребенок, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Однако воспитанники не всегда могут ориентироваться в этом потоке новой информации, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей деятельности. Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация поисково-исследовательской деятельности. Тем более, что современная система ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности ребёнка. Организация исследовательской деятельности даст возможность вооружить ребёнка необходимым инструментарием (знаниями, умениями) для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем, а также научит критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры. Приобщение к такой деятельности позволяет одаренным детям начать полноценную исследовательскую деятельность, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований и открытий.

**Цель:**Создание и внедрение в педагогическую деятельность системы работы с одаренными детьми в сфере технологии исследования.

**Задачи:**

1. Изучить накопленный опыт по работе с одаренными детьми.
2. Планировать образовательно-воспитательный процесс с учетом различных способностей воспитанников.
3. Разработать методические рекомендации по развитию творческого потенциала личности в условиях образовательной организации.

**Объект изучения:** интеллектуальная одаренность детей.

**Предмет изучения:** система работы с интеллектуально-одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Гипотеза:**Содействие и развитие одаренных детей, оказание им помощи и поддержки возможно, если:

1. создавать условия для организации процесса обучения и формирования профессиональной компетентности личности воспитателя одаренных детей;
2. осуществлять адаптацию образовательной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям воспитанников;
3. создание вариативных форм дополнительного образования для развития и проявления одаренных детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении параметров интеллектуальной одаренности детей в сфере исследования и проектирования и методик ее выявления, в апробации развивающих программ для воспитания и образования одаренных детей, в отслеживании динамики развития интеллектуальных способностей воспитанников.

Практическая значимость исследования состоит в систематизации работы по оказании поддержки и помощи одаренным детям, в разработке программ, рекомендаций по работе с детьми, направленных на познавательно-исследовательскую деятельность.

***Этапы работы и прогнозируемый результат***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** ***по данному этапу*** | ***Прогнозируемые результаты*** | ***Достигнутые результаты*** |
| **1 этап****Конста-****тирую-щий****1 полугодие 2016-2017 учебного года**  | 1.Изучение современных исследований ученых в данной области.2.Знакомство с авторскими программами по организации исследовательской деятельности детей.3.Изучение современных подходов к воспитанию и развитию.4.Знакомство с методиками выявления и диагностики одаренности детей.5.Планирование курсов повышения квалификации по данному направлению.6.Обсуждение данной проблемы на семинарах, педсоветах и т.д. | 1. Определение значимых параметров одаренности и факторов ее развития. 2.Составление комплекта методик для изучения интеллектуальной одаренности.3.Набор программ, статей, сборников и т.д. по организации НОД воспитанников.4.Составление перечня учреждений представляющих семинары, курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми в области исследования.5. Привлечение других педагогов для работы в данном направлении. | 1.Создание банка данных программ, статей, учреждений работающих в данном направлении. 2.Составление банка методик для изучения интеллектуальной одаренности детей3.Составление банка курсов повышения квалификации, учреждений, проводящих семинары по организации исследовательской деятельности детей.4. Привлечение коллег по работе в данном направлении.5. Консультации у специалистов, педагогов достигших значительных результатов в работе с одаренными детьми в данном направлении.  |
| **2 этап****Форми-рующий****2 полугодие 2016 – 2017 учебного года** | 1. Корректировка и апробация программ образования, воспитания и развития одаренных детей.2. Разработка новых программ , направленных на возможность реализации у детей способностей к исследованию.3.Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей.4. Представление опыта работы детей в области исследования на различных конференциях, конкурсах5.Выступление воспитателя на конференциях и семинарах .6.Организация взаимодействия с семьей по поддержанию и развитию творческого потенциала личности.6.Прохождение курсов повышение квалификации | 1.Апробирование программы для одаренных детей в рамках образовательной организации.2. Создание авторских и модифицированных программ в области исследования для работы с одаренными детьми.3.Посещение педагогических семинаров и конференций, выступление и представление разработок на конкурсах различных уровней.4. Участие детей в конкурсах различных уровней.5. Создание программы по организации взаимодействия с семьей одаренного ребёнка. | 1. Создание и внедрение модифицированной программы кружка «Организация исследовательской деятельности воспитанников» в рамках ДОУ( старший дошкольный возраст).2. Представление программ на районной конференции.3. Представление разработок на всероссийских фестивалях и конкурсах 4. Участие воспитанников в конкурсах исследовательских работ.5. Публикации статей в районных, областных сборниках.6. Оказание родителями помощи и поддержки детей в участии в конкурсах и т.д.7. Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, в том числе по исследовательской, проектной и инновационной деятельности. |
| **3 этап****Конт-****рольный****2 полугодие 2017 – 2018 учебного года**  | 1. Представление программ по работе с детьми в области исследования.2. Обобщение теоретических и практических материалов в форме выступлений, создании учебно-методических разработок, представлении опыта работы на различных семинарах, конференциях и конкурсах. | 1. Проверка гипотезы2. Публикации в печати.3.Публичные выступления.4.Тиражирование опыта работы по внедрению системы работы с одаренными детьми в области исследования в практику работы образовательных учреждений района.  | 1. Выступление на районном семинаре «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей» по данной теме из опыта работы.2. Представление из опыта работы на районном семинаре. |

**Результаты:**Результатом работы над данной темой будет создание модели деятельности воспитателя, который обеспечит оптимальные условия для проявления и развития одаренных детей, формирование необходимых организационных и методологических предпосылок для продолжения образования выпускников ДОУ.

**Показатели**

* предполагается рост числа одаренных детей в ДОУ, районе (показатель- динамика роста в виде диаграмм, графиков);
* повысится качество содержания образования (показатель результаты итоговой аттестации выпускников, повышение качества освоения ООП);
* увеличится число участников конкурсов, олимпиад и их победителей (показатель динамика достижения детей);
* будет совершенствоваться социальный портрет личности воспитателя, повышаться уровень его профессиональной компетентности ( показатель – рост профессионального мастерства и квалификации педагога).