

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»
Кирсановского района Тамбовской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018

«Утверждаю»
заведующий
МБДОУ

детский сад «Колокольчик»
О.В. Харькова
Приказ № 163 от 03.09.2018 г.



Программа развития

духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников

на 2018 – 2023 годы

Разработка:

Рабочая группа в составе:

заведующий Харькова О.В. (руководитель)

старший методист Короткова М.Б., (эксперт)

воспитатель Старчикова Т.Н.(разработчик)

воспитатель Климова И.А.(разработчик)

музыкальный руководитель Шмакова Н.В. (разработчик)

воспитатель Попова М.А.. (разработчик, секретарь)

п. Прямица, 2018 г.

Программа «Духовно-нравственное развитие дошкольников» МБДОУ детского сада "Колокольчик" на 2018 - 2023 гг

Аннотация.

Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, ее острота не ослабевали никогда. На рубеже 20 и 21 веков в нашей стране произошли перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, планшета, компьютера, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, компьютерных игр, не всегда отличающиеся душевностью, добротой или нравственной чистотой.

Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Достаточно высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Нравственное воспитание дошкольников происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Данная программа даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного дошкольного воспитания, стоящие перед нашим обществом.

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

Духовно - нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различных видов деятельности.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.), так как именно

они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи.

Особым жанром, влияющим на духовно-нравственное воспитание детей, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, которое в них заложено, многовариантность, возможной интерпретации помогают создать проблемную ситуацию с нравственным содержанием, что рождает у ребенка потребность найти ее решение. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Они несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о духовно-нравственном воспитании.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные основы, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Гипотеза.

Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повысит компетентность педагогов, воспитанников, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно - нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов. Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДОУ воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу, сохранить нравственное здоровье детей дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Данная программа - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании и развитии у детей духовности и нравственности.

Тип программы: образовательная.

Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям:

- Познание: образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
- Социализация: использование дидактических, сюжетно-ролевых игр.

- Художественное творчество: использование произведений живописи, картин в соответствии с тематикой занятия. Проведение выставок детского, совместно с родителями творчества.
- Художественная литература: рассматривание иллюстрированных картинок, использование произведений познавательной направленности (сказки, рассказы, стихи и т. д.) .
- Музыка: использование музыкальных произведений в соответствии с тематикой занятия; проведение праздников, музыкальных игр.
- Физическая культура: проведение подвижных игр, развлечений, спортивных праздников и досугов.

Отличительные особенности: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на две возрастные группы с 4 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, один раз в неделю. Продолжительность занятий: 15 - 20 минут в средней группе, 25-30 минут в подготовительной. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр презентаций и видеороликов на занятиях поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей, с другими субъектами социализации:

- МБУК «РДК» Кирсановского района,
- МБУК Центр досуга «Золотой витязь» г. Кирсанов,
- МБУК «Кирсановский краеведческий музей»,
- МБУК Районная библиотека Кирсановского района,
- библиотека СОУ СОШ № СП № 4 г. Кирсанов.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно - нравственного развития дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно - творческой деятельности, которая

способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Цель программы:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Сохранение духовно – нравственного и физического здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Кирсановского района, Тамбовского края, России, возрождение традиции семейного воспитания.

Задачи программы :

1. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, углублять и уточнять представления о Родине — России:

- поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- продолжать расширять знания о государственных праздниках.
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, району, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

2. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, правил здорового питания;
- использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой, к вредным привычкам.

5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека,
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости, сквернословью.

Принципы отбора содержания мероприятий.

Научность и каноничность. Сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость. Показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Методы реализации программы.

1. Наглядный, словесный, практический)

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий, краеведческий музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.
- подготовка и проведение праздников «Масленица», «Рождество»,

«День матери» и др.

2. Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, режиссерские).
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

3. Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины.
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми.

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников с местными поэтами, писателями, библиотекарями, представителями краеведческого музея.
- Использование аудиозаписей и компьютерных технологий.
- Экскурсии, целевые прогулки (по поселку, району).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Взаимодействие с семьей.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечер вопросов и ответов;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- Занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, медицинской сестры.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки - передвижки, буклеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- Помощь родителям: облагораживание территории, участие в подготовке и проведении праздников.

Направления работы.

1. Духовно-образовательное (НОД, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно - образовательное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, про гулки, экскурсии, походы).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).

4. Нравственно - трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие **ценности**:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о пожилых и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); искусство и литература (красота, гармония, духовный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ❖ в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;

- ❖ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ❖ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- ❖ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ❖ в личном примере детям.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих **принципов**:

- + *нравственного примера педагога* - нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- + *принцип интеграции*: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- + *педагогический*: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- + *культурологический*: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.
- + *краеведческий*: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- + *принцип непрерывности и преемственности* воспитания в семье и ДОУ на основе сотрудничества.
- + *принцип результативности*: предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают тесты, игры.
- + *принцип развития самоценных форм активности*. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь ребенку сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.

Данная программа многоаспектна и интегрирует в себя подпрограммы:

- Кружок «Сказка» («Развитие музыкально-театрального творчества у детей дошкольного возраста») - театральная деятельность;
- Кружок «Затейники» (нетрадиционные техники рисования) и «Чудесная тестопластика» - художественно-эстетическое направление;
- «Я и моя Родина» - нравственно-патриотическое направление;
- «Я выбираю здоровье» - физкультурно-оздоровительное направление

И это все является основой планирования работы педагогов во взаимодействии со всеми составными частями воспитательной деятельности детского сада. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Программа включает в себя **9 разделов (циклов)** на основе сотрудничества, сотворчества, совместного поиска ДОУ, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотек, учреждений здравоохранения и культуры Кирсановского района и города Кирсанов.

«Я в мире». В данном цикле проводится диагностика воспитателей, воспитанников, их родителей о духовно-нравственных ценностях; изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье; тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, воспитательские наблюдения, беседы.

«Мир - прекрасное творение». Через знакомство с окружающим миром данного цикла открывается дошкольникам путь к нравственно-духовной стороне познания окружающего мира, обращая внимание детей на богатство, красоту и разнообразие. Учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы. Воспитываем чувства ответственности по отношению к природе, подводим к пониманию взаимосвязи живой и неживой природы. Формируем средствами предметов художественно эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии.

«Добро и зло». Занятия данного цикла на примере произведений (сказок,

рассказов, стихотворений). Учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются - научить ребёнка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей делать выбор в пользу добра, следовать за добрым влечением сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним. В данном цикле имеет место чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме, этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, выставки, семейные чтения, семейные посиделки.

«В здоровом теле - здоровый дух». Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; профилактика вредных привычек; на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней. Совместные прогулки, спортивные соревнования, праздники, беседы-практикумы, походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр.

«Край, в котором я живу». На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным поселком: историей, историческим значением поселка в жизни района, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, достоимых людей русской земли.

«Труд и порядок». Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; формирование единства знания и духовности направленного на благо человека, Отечества. В данном цикле проводятся беседы, экскурсии, праздники, ролевые и деловые игры, встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы и т.д.

«Я гражданин своей страны». Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества; знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям, поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству. На данном этапе проводятся экскурсии в храм, музеи, знакомство с подвигами святых и героев своей Земли, этические беседы, встречи с семьями, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д.

«Моя семья - мой мир». На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

«75-летие Победы». Направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

**Перспективный план
духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников
на 2018 – 2023 уч. годы**

Блок	Тематика блока	Описание	Сроки	Ответственные
I.«Я в мире»	1. «Кто я?». 2. «Каким я хочу быть?». 3. «Моя семья». 4. «Мои увлечения». 5. «Волшебное зеркальце».	Проведение диагностики, тестирования, анкетирование и наблюдение за детьми и их отношениями в семье.	Сентябрь – ноябрь 2018 г	Педагог-психолог, воспитатели групп
II. «Мир – прекрасное творение»	1. «Живая и не живая природа». 2.«Неизведанный космос». 3. «Природные явления». 4.« Животный мир». 4. «Многообразие растений». 5. «Птицы. Зачем птице крылья?». 6. «Вода. Водоворот в природе. Зачем нужна вода?». 7. «Воздух. Если бы не было воздуха». 8. «Наша планета – наш дом». 9. «Осень». 10. «Зима». 11. «Весна».	ЦЕЛЬ: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде Включает игровую, занимательную форму проведения занятий, которая отвечает психологическим особенностям, особенностям развития познавательных интересов. Самостоятельная деятельность детей строится с учетом их интересов, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Самостоятельная деятельность способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга детей, наполняя его социально-ценностным содержанием. Реализация данного цикла позволяет в свободной, ненавязчивой форме	в течение всего учебного года	воспитатели групп, музыкальный руководитель

	<p>12. «Лето».</p> <p>13. «Рыбы».</p> <p>14. «Насекомые».</p> <p>15. «Пресмыкающиеся».</p>	<p>воспитывать у дошкольников читательский вкус, интерес к знаниям, создает атмосферу интеллектуального поиска.</p> <p>Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействие воспитателей и других педагогов детского сада по созданию максимально комфортных условий развития ребенка.</p>		
<p>III. «Добро и зло»</p>	<p>1. «Добро и зло, справедливость».</p> <p>2. «Правила поведения: Послушание и непослушание».</p> <p>3. «Мои друзья, верность».</p> <p>4. «Кто мой ближний?».</p> <p>5. «Жадность и щедрость».</p> <p>6. «Правда и ложь».</p> <p>7. «Совесь, порядочность».</p> <p>8. «Когда говорим мы спасибо?»</p> <p>9. «Милосердие, сочувствие».</p> <p>10. «Уроки доброты».</p> <p>11. «По страницам добрых книг».</p> <p>14. «Умение прощать».</p> <p>15. «О дружбе».</p> <p>16. «Храбрость и трусость».</p> <p>17. «Добрые слова и добрые поступки».</p> <p>18. «Книги – наши друзья»</p>	<p>ЦЕЛЬ: формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.</p> <p>Включает опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; развитие навыка проявлять заботу в отношении близких и дальних, быть уважительным к другим людям.</p> <p>Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка через ситуацию планирования, организацию общих традиционных мероприятий; разработку ключевых творческих дел, предусматривающих интеграцию деятельности детских объединений.</p>	<p>в течение всего учебного года</p>	<p>воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>
<p>IV. «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>1. «Здоровая и вкусная еда».</p> <p>2. «Вредные привычки».</p> <p>3. «Самомассаж. Волшебные точки».</p> <p>4. «Если хочешь быть здоров - закаляйся».</p> <p>5. «Витамины и минералы».</p> <p>6. «Спорт – это здоровье».</p> <p>7. «Мой додыр».</p> <p>8. «Оказание первой</p>	<p>ЦЕЛЬ: формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни. Валеологическое обеспечение на физиологическом, психологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как многоаспектном явлении, в данном цикле используются здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>в течение всего учебного года</p>	<p>медсестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог</p>

	помощи». 9. «Прививки и обследование».	Создание психологического Благополучия предусматривает использование психогимнастикина занятиях, релаксацию, изучение психологического состояния детей в группе, стилия общения с взрослыми.		
V. «Край в котором я живу»	1. «История возникновения поселка Прямица». 2. «Знакомство с гербом города Кирсанов и его гимном». 3. «Улицы и здания города». 4. «Парки нашего города». 5. «Памятники нашего города». 6. «Город – село». 7. «Храмы и соборы нашего города». 8. «Страницы истории». 10 «Архитектура нашего города». 12. «Люди нашего города и края».	ЦЕЛЬ: воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности. Включает участие детей в общественно-полезных делах. Педагоги, используя экскурсии, целевые прогулки, организуя народные праздники, вечера встреч, рассказывают своим воспитанникам о позитивных событиях в истории страны, родного города, поселка, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений россиян, победах русского народа. Мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций; организацию встреч с интересными людьми.	в течение всего учебного года	воспитатели групп, музыкальный руководитель
VI. «Труд и порядок»	1. «Что такое труд и трудолюбие?». 2. « Все профессии нужны, все профессии важны» 3. « Любовь к труду у всех на виду» 4. « Выбирая профессию (на основе сюжетно-ролевых игр)». 5. «Русский фольклор о труде». 6. «Битый не битого везет».	ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий. Включает работу по вовлечению детей в посильный, развивающий труд, который предполагает обучение обслуживающим видам труда, занятия ручным и художественным трудом, общественно-полезный труд, профориентацию. Полученные навыки являются для большинства детей основой в дальнейшей профессиональной деятельности, повышают уровень их социально-бытовой адаптации, расширяют возможности трудового устройства. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия воспитателя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности; поиск путей	в течение всего учебного года	воспитатели групп, музыкальный руководитель

		стимулирования и создания ситуаций успеха для самореализации личности.		
VII. «Я гражданин своей страны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы маленькие дети на большой планете». 2. «Наша Родина - Россия». 3. «Мой край». 4. «Защитники нашей Родины». 5. «Наши космонавты». 6. «Наша страна одна из самых больших на планете». 	<p>Цель: воспитывать чувства любви к своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое русского государства. Занятия данного цикла знакомит детей с Россией, гимном и гербом страны, со столицей нашей Родины; памятниками архитектуры, природно-географическими особенностями; святынями и памятными места нашей страны), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.</p>	в течение всего учебного года	воспитатели групп, музыкальный руководитель
VIII. «Моя семья – мой мир».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья». 2. «Приходите в мой дом». 3. «Дом, в котором я живу». 4. «Моя дружная семья». 5. «Моя родословная». 	<p>Цель: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. На занятиях данного цикла дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.</p>	в течение всего учебного года	воспитатели групп, музыкальный руководитель
IX «75-летие Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Они сражались за родину» 2. «Песни, с которыми мы победили» 3. «Никто не забыт и ничто не забыто» 4. «Год памяти и славы» 	<p>Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	2020 год	воспитатели групп, музыкальный руководитель

Виды и формы деятельности с воспитанниками:



Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **«Я гражданин своей страны».**

Беседы: «Давайте поиграем»; «На всей земле ищут России имена»; «День народного единства», «Истории нашего города», «Русская Россия», «Что такое герб», «Флаг-символ государственной власти», «Государственный гимн Российской Федерации», «Президент РФ - правитель, защитник интересов России в мире», «История российской армии», «Я - будущий избиратель», «Что такое героизм?», «Ордена и медали России»; «Терроризм - угроза обществу»; «День славянской письменности и культуры»
Познавательные игры: «История - дорога во времени», «Русь летописная». Экскурсии по историческим и памятным местам: в краеведческий музей, экскурсии по улицам поселка. Тематические вечера: Исторический вечер «Столица нашей Родины - Москва»; игровая программа: «Полёт в космос»; вечер памяти «День Победы». Просмотр кинофильмов и презентаций: «Они сражались за Родину». Чтение книг: книги об истории России и другие. Творческие конкурсы, фестивали, праздники: Фольклорный праздник «Мы - Россияне», Конкурсная программа «Праздник русского фольклора». Театрализация: Рассказ с элементами театрализации «Боевое прошлое русского народа». Спортивные соревнования: «Богатырская игра». Встреча с ветеранами и военнослужащими.



Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **«Добро и зло».** Беседы: «Этика», Этичные и неэтичные поступки, «Чем я богат», «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Моральный облик человека. Клевета, ложь, сплетня», «Речь - зеркало души человека», «Культурная среда», «Честность- прежде всего». Досуги - путешествия: Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». Тренинги общения: «Разыгрывание ситуаций», «Волшебный стул», «Способы повышения настроения», на релаксацию. Творческая деятельность (театральные постановки, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России): Кукольные спектакли по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Под грибом», «Кто сказал «мяу»?» (по мотивам сказки В. Сутеева), «Как медвежонок Проша говорил неправду», «Трудолюбивая курочка»; «Обманом не проживешь».

Праздники: «Празднование Рождества на Руси», Праздник народных игр «Святки», «Душа моя Масленица», «Колядки» и другие. Мероприятия направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения: Диалог- тренинг по теме: "Улыбка. В чем ее секрет?", «Можно ли справиться со злом?», «Агрессивное поведение дошкольников», игры и тренинги на саморегуляцию поведения, на формирование сознательного контроля агрессии, «Всегда ли я хороший: мой характер; мои достоинства и недостатки», «И на солнце есть пятна: принятие себя», «Каким я хочу быть: умение властвовать собой», «Культура спора», «Я

как друг» или «Отчего бывает одиноко», «Международный женский день», «Мой дом - моя крепость. Правила поведения в нем»; «Зачем человеку чувство стыда?». Игровой тренинг: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Открытое сердце», Урок общения: «Возьми немного света моего...», «Конфликты. Как избегать конфликтов», Тренинги общения: «Зеркало», «Психологический автопортрет», «Кто Я?», «Назови свои сильные стороны», «Плохо одному: речь как основное средство общения», «Искусство общения: слушали, услышали, прослушали». Тренинги общения: «В двух словах», «Если я тебя правильно понял», «Коммуникация», «Слово веселит, огорчает, утешает...», Тренинги общения: «Цветик-семицветик», «Разыгрывание ситуаций», «Комплимент», «С детства дружбой дорожить учат в школе...», «Я и другие», «Как поступить?», «Как правильно дружить», «Кого мы называем другом», «Если дружбой дорожить»; Правила поведения в общественных местах: улице, театре, музее, библиотеке. Игра-путешествие по станциям; «Учимся справляться с чувством обиды», «Передай добро по кругу!», «Подарок коллективу»; «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». Открытые семейные праздники: «День именинника», календарные праздники и др.



Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **«Труд и порядок».**

Экскурсии: по улицам города «Моя дорога в детский сад», в пищеблок детского сада, в универсальный магазин «Эконом», «Почта» и др. Самообслуживание: поддержание чистоты, опрятности во внешнем виде в течение дня; уборка постели, смена постельного белья; содержание в порядке и чистоте одежды и принадлежностей личной гигиены; уборка со стола; поддержание порядка в кабинке с верхней одеждой; выполнение гигиенических процедур. Хозяйственно-бытовой труд: поддержание чистоты и порядка в группе; поддержание чистоты на участке; поддержание порядка в музыкальном и спортивном залах; забота о сохранности спортивного и музыкального инвентаря; заливка горок и ледяных дорожек, посыпание дорожек песком; дежурство по столовой и групповому блоку. Ручной труд: работа с природным материалом (жёлуди, шишки, косточки и т.п.); ремонт книг, настольно-печатных игр; активное участие в оформлении музыкального зала, групповой комнаты, коридора к праздникам (изготовление украшений); изготовление кормушек для птиц из бросового материала, готовых частей; изготовление игрушек - забав для малышей; изготовление подарка для мамы; изготовление сувениров для сотрудников детского сада. Проведение презентаций «Труд наших родных».



Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. **«В здоровом теле - здоровый дух».**

Беседы, НОД: Марафон "Поезд здоровья". Устный журнал «Если хочешь быть здоров!». «Открытое сердце». НОД с элементами практических действий «Как сохранить хорошее зрение». Релаксационная программа «Хорошего настроения!». Витаминиада «Школа здоровья для

детей». Игры, тематические вечера: Познавательная викторина «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее». Урок здоровья «Путешествие на остров здорового образа жизни». Своя игра «Человек и его здоровье». Ток-шоу «Суд над вредными привычками». Тематический вечер «Формула здоровья». Практическое задание - тест «Оцени свое здоровье» (игра по станциям). Познавательно-спортивная игра «Как мы спасали солнышко». Спортивные праздники, подвижные игры: спортивно-развлекательная игра «Олимпионик». Физкультурный досуг «Поле чудес». Веселые старты «Ловкие, веселые, умелые». Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада». Физкультурно-познавательный досуг «Значение осанки в жизни олимпиоников». Праздник народных игр «Вокруг света». Спортивный досуг «Физкультпривет». Дни здоровья: «Спорт в жизни людей». «Путешествие на планету здоровья». «Без режима, друзья, нам и дня прожить нельзя!» «Зимняя сказка». «Путешествие в Спортландию». «Волшебная страна игр». «Дружные ребята». «Движение есть жизнь». Конкурс рисунков: «Здоровому - все здорово». Рисование на тему: «Нет-курению! Да-здоровью!» Театрализованное представление по теме: «Чисто жить - здоровым быть». Демонстрация слайдов: «Полезные привычки».



Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) **«Мир прекрасное творение».** Беседы: «Береги все живое», «Прогулки в природу», «Планета Земля в опасности», «Бесценная и всем необходимая вода», «Беседа об осени», «Беседа о лесе», «Как люди помогают лесным обитателям», «Внутренние органы человека», «Берегите природу», «Летопись природы родного края». Наблюдения: наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Растения в уголке природы. Что мы знаем о птицах? Наблюдение за птицами на прогулке. Наблюдение за попугаем. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдения за водой, снегом и льдом. Наблюдение за солнцем. Наблюдения за ветками в вазе. Рассматривание первоцветов. Наблюдение за божьей коровкой.

Игры: овощи и фрукты на нашем столе. Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в варёном?». Викторина «Знатоки природы». Экологическая викторина. Интеллектуально-познавательная игра «В мире этикеток». Брейн - ринг «Что ты знаешь о природе и её обитателях?». Деловая игра «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу». Экологическая игра «Природа - это наши корни, начало нашей жизни». Знакомство с природой: Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. «Зеленая елочка - живая иголочка». Воздух. Размножение животных и растений. «Наши четвероногие друзья» Неживая природа. «Во саду ли, в огороде». Экскурсии: в парковую зону «Как растения готовятся к зиме?», в пригородный лес. Труд в природе: уход за комнатными растениями, уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка

овощей, уход за корнеплодами; дежурство в уголке природы; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории детского сада, уход за ними. Деятельность вне детского сада: опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: участие в посильных экологических акциях в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц, экологический туризм.

Организация подготовки к празднованию 75-летия Победы. Создание



тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». Чтение художественной литературы: С. А. Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; Е. Благинина «Шинель»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»; М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; А. Митяев «Мешок овсянки» А. Твардовский «Рассказ танкиста». Выставка рисунков родителей и детей на военную тематику «Не забудем их подвиг великий». Инсценировка "Шёл по улице солдат". Презентация " День снятия блокады Ленинграда" (27 января 1944 г.). Стенгазета «Защитники Отечества нашего поколения». Экскурсии в школьную библиотеку, краеведческий музей. Фотовыставка «Дети — Герои Войны». Презентация «Собаки – герои». Конкурс стихов на военную тематику в память ветеранам ВОВ п. Прямыца "Хотят ли русские войны". Беседа "Советские войны водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине - 30.04.1945г. Праздничный митинг «Мы память бережно храним». Шествие «Бессмертный полк». ООД «Наше счастливое детство»

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ребёнок - выпускник:

- должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших;
- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинга, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов детского сада); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тесты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, наблюдения за детьми педагогом. Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки воспитанников, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности вне образовательной деятельности.

Список литературы.

- Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно - нравственное воспитание старших дошкольников»
Аверина Н.Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа - 2005 - №11
Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». - Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры,- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988.