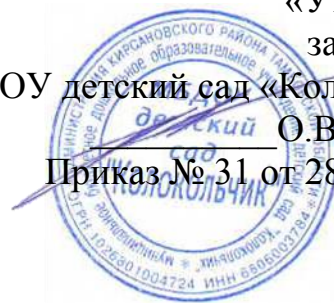


«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 28.02.2019 г.

«Утверждаю»
заведующий
МБДОУ детский сад «Колокольчик»
О.В. Харькова
Приказ № 31 от 28.02.2019 г.



**Программа развития
МБДОУ детский сад «Колокольчик»
на 2019 – 2023 гг.
«Система психолого-педагогического
сопровождения семьи в ДОУ»**

п. Прямица, 2019 г.

Оглавление

Паспорт Программы Развития МБДОУ детский сад «Колокольчик» 3-5	
Введение	5-7
Анализ образовательной политики и социального заказа	7-8
Раздел 1. Анализ потенциала развития ДОУ	8-32
1.1. Общие сведения об учреждении.	8-9
1.2. Информационная справка об учреждении	9
1.2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.	9-13
1.2.2. Сведения о педагогических кадрах	13-16
1.2.3. Условия для реализации образовательного процесса.	17-18
1.2.4. Образовательная деятельность	18-24
1.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	24-26
1.2.6. Организация социального партнерства	26-27
1.2.7. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ	27
1.2.8. Система оценки деятельности ДОУ	27-28
1.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ	28
1.4. Общие выводы	32
Раздел 2. Концепция развития ДОУ	
2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы	
2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ	
2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДОУ в режиме развития	
Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития	
3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения	
3.2. Стратегия развития учреждения	
3.3. Технология управления образовательным учреждением	
3.4. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	
3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	
3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ	
3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами	
Раздел 4. Этапы реализации Программы развития	
4.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения	
4.2. План тактических действий реализации Программы	
Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития	
5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы	
Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы	
Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы	
Раздел 8. Элементы риска Программы развития	

**Паспорт Программы Развития
МБДОУ детский сад «Колокольчик»**

Наименование Программы	Программа развития (далее Программа) МБДОУ детский сад «Колокольчик»
Нормативно-Правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный Закон № 273 «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. - Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р) - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014, № 2765-р) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) - «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 года) - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №11146) - Устав МБДОУ детский сад «Колокольчик» (12.07.2017)
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад «Колокольчик» за предыдущие периоды.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Название программы	Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ
Авторы программы	Рабочая группа педагогов МБДОУ детский сад «Колокольчик»
Проблемы	Зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности
Основные цели	<u>Цель:</u> Объединение ресурсов для комплексного

и задачи программы	<p>обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование системы управления качеством образования; ▪ повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи; ▪ формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования; ▪ обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2023гг.</p> <p>I этап – организационный (2019 год)</p> <p>II этап – внедренческий (2020-2022 годы)</p> <p>III этап – обобщающий (2023 год)</p>
Участники реализации Программы развития ДОУ	<p>Воспитанники в возрасте от 2 мес до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ➤ Создание системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в сотрудничестве с социальными партнёрами. ➤ Модернизация материально-технической базы ДОУ.
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение муниципального задания. ✓ Выполнение лицензионных требований к ДОУ. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования. ✓ Количество и качество реализуемых образовательных проектов
Перечень проектов	<p>Проекты:</p> <p>«Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>«Мастерская современного педагога» - проект повышения Профессиональной компетентности и самореализации педагогов;</p> <p>«Дети – субъекты образовательной деятельности» - проект формирования детской инициативы и самостоятельности</p>

	«Мы вместе» - проект сотрудничества с семьями воспитанников п социальными партнёрами
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета
Контроль исполнения программы	Администрация МБДОУ детский сад «Колокольчик», родительская общественность

Введение

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДОУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Таким образом, появилась необходимость разработки стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная Программа развития. При разработке программы был использован программно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевую программу. Совокупность программ образует собой двигатель развития ДОУ, каждая программа имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих программ составляет общий результат Программы.

Для разработки программы развития была создана рабочая группа педагогов, деятельность которой включала несколько этапов:

- ❖ анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- ❖ разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- ❖ определение стратегических целей и задач.
- ❖ разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. все участники управленческого и образовательного процесса должны стать соучастниками программной деятельности, планы дошкольного учреждения становятся личными планами, возрастает мотивация на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности*, т.е. процесс планирования, реализации и контроля в ДОУ осуществляется постоянно;
- *принцип гибкости* заключается в возможности корректировки и доработки программы;

- *принцип точности* – программы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Программа развития ДОУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Анализ деятельности коллектива ДОУ, позволил определить направление **Программы развития «Система психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ»** и цель нового этапа развития ДОУ: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Проектирование программы развития ДОУ осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач. В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДОУ:

1. Анализ образовательной политики и социального заказа.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.
3. Концепция развития ДОУ. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
4. Прогнозируемые результаты, механизм управления и контроля реализации программы развития.
5. Проекты.

В информационно-аналитическом разделе представлена информация о ДОУ. Раздел включает: анализ состояния внешней среды; анализ состояния внутренней среды; сильные и слабые стороны образовательного учреждения.

Концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе деятельности ДОУ. В ней раскрываются основные направления, цель и задачи развития ДОУ, модель выпускника, модель педагога, а также методологические основания, принципы организации воспитательно-образовательного процесса и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. В разделе, посвященном стратегии и тактике перехода ДОУ в новое состояние, раскрывается план действий развития учреждения (этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты по каждому этапу). В программе определены: ожидаемые результаты, критерии и показатели результативности, структура управления программой, механизм контроля. В приложении к программе развития представлены проекты с планами реализации.

Законодательная база для разработки программы развития ДОО:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ)
- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года (от 11.10.2012г.)
- Устав МБДОУ детский сад «Колокольчик» (от 17.07.2017 г.).

Анализ образовательной политики и социального заказа

В эпоху быстрой смены технологий работа ОО должна направляться на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышения роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательной организации;

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения.

Качество образовательных процессов в ДОО определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников – это означает, что в ДОО должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;

- субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения – это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса;
- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг – это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе. Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения.

Раздел 1. Анализ потенциала развития ДООУ

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДООУ детский сад «Колокольчик»

Место нахождения: 393362, п. Прямыца, ул. Строителей, д. 11, Кирсановский район, Тамбовская область

Сайт: <http://mdoukolokolchik.68edu.ru/>

E-mail: detskijsadK@mail.ru

Тел/факс: (47537) 3-85-09

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО от № 028790, регистрационный номер 14/138 от 12 августа 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочная. В соответствии с лицензией ДООУ имеет право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования и программам дополнительного образования детей и взрослых, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

Срок действия: бессрочно.

Учредитель: администрация Кирсановского района

Руководство учреждения: заведующий Харькова Оксана Владимировна, стаж управленческой деятельности – 16 лет.

Площадь здания – 742,1 кв. м. Здание построено и введено в эксплуатацию: в сентябре 1971 года.

На 1 января 2019 года в ДООУ функционирует 6 групп, из них:

Семейная группа – 1 (6 чел)

Разновозрастная группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу от 2х мес. до 7ми лет – 1 (20 чел)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 2х лет до 7ми лет – 1 (18 чел)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3х лет до 5ти лет – 1 (25 чел)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 4х лет до 6ти лет – 1 (18 чел)

Группа общеразвивающей направленности детей от 6ти до 7ми лет – 1 (25 чел.)

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 112 чел.

Земельный участок детского сада занимает площадь 6859,0 кв. Территория ДОО огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами.

Режимы работы дошкольного образовательного учреждения

5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 7.00 до 17-30/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Окружающий социум

Детский сад расположен в центре поселка Прямица. В ближайшем окружении: МБОУ общеобразовательная школа № 1 (УК № 4); МБДОУ детский сад «Улыбка» г. Кирсанов; филиал МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ».

Удобное расположение, обновленная территория дают основания считать ДОО конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами и семьями воспитанников.

1.2. Информационная справка об учреждении

1.2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и следующими документами:

1. Устав МБДОУ;
2. Штатное расписание;
3. Приказы заведующего ДОО;
4. Документы по делопроизводству ДОО;
5. Трудовые договора между администрацией и работниками;
6. Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
7. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
8. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
9. Положение об общем собрании трудового коллектива ДОО;
10. Положение об оплате труда работников ДОО;
11. Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО;
12. Положение о Педагогическом совете;
13. Положение об официальном сайте;
14. Положение о рабочей группе;
15. Положение о контрольной деятельности;
16. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
17. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
18. Годовым планом на учебный год.

19. Положение о работе с персональными данными в ДОУ;
20. Порядок и основания зачисления, перевода, отчисления воспитанников в МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
21. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
22. Договор между МБДОУ детский сад «Колокольчик» и родителями;
23. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
24. Положение о **Совете Родителей** в дошкольном учреждении;
25. Положение о родительском собрании;

В течение учебного 2018 – 2019 учебного года продолжалась разработка нормативно-правовых документов и внесение необходимых изменений в соответствии с ФГОС ДО, федеральными законами и другими нормативными актами.

2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» создана структурно-функциональная модель управления.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДОУ
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический Совет ДОУ
- Совет Родителей ДОУ

Основными задачами работы Совета ДОУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДОУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

Стратегическое планирование осуществляется совместно администрацией ДОУ, Советом Родителей, руководителями творческих групп. Цель деятельности: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Направление этой деятельности: совершенствование информационно - аналитической, мотивационно - целевой, планово - прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической деятельности (разработка, контроль и анализ Программы развития, образовательной программы, Годового плана, ведение финансово-экономической деятельности).

Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ, действующий в целях развития образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники образовательного учреждения.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает: программу развития МБДОУ, проект годового плана работы МБДОУ,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ,
- рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДОУ;
- внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности,
- отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОУ,
- рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создается Совет Родителей.

Совет Родителей ДОУ содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми,

- совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания,
- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний, рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета,
- принимает участие в обсуждении локальных актов ДОО по вопросам, относящимся к полномочиям Совета,
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм,
- сотрудничает с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций ДОО.

Структура методической службы: старший методист, руководитель рабочей инициативной группы. Цель деятельности: создание эффективной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности. Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОО, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

1.2.2. Сведения о педагогических кадрах

На 1 января 2019г. детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, стоит задача кадрового обеспечения и повышения квалификации молодых специалистов.

Количественный состав: заведующий: 1, старший методист:1, музыкальный руководитель:1, учитель - логопед: 0,5, педагог-психолог: 0,5, воспитатели: 7

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории		
администрация	воспитатели	специалисты	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие
1	7	4	5	7	1	6	5

Стаж педагогической работы

до 5 лет	от 5 – 10 лет	от 10 – 15 лет	15 лет и более
0	1	2	8

Возраст педагогов

До 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
0	0	7	5

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации

Наименование показателя	2016 - 2017 гг.	2017 - 2018гг.	2018 - 2019гг
Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	0	0	0
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	42 %	25 %	33 %

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями, что обеспечивает качество образования.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, разработан проект «Инновации в образовании». Проект реализуется в форме Школы педагогического мастерства. Используются новые формы работы с педагогами: педагогические панорамы, дискуссии, квест-игры и др.

В 2017-2018 учебном году 1 воспитатель аттестован на первую квалификационную категорию. В 2018-2019 учебном году 5 педагогов планируют пройти процедуру аттестации.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов Кирсановского района. В 2018-2019 учебном году 2 педагога представили свой опыт работы.

Педагоги транслируют свой опыт работы, принимая участие в научно-практических конференциях, семинарах, чтениях.

Участие в семинарах и научно-практических конференциях

Тема конференции, семинара	Уровень	Ф.И.О. участника должность
районный семинар-практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	район	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Макарова Е.М. , старший методист Короткова М.Б.
семинар – практикум для педагогов ДОУ «Одаренный ребенок: удача или проблема»	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Теплякова З.И. , педагог-психолог Харькова О.В.
семинар-практикум для педагогов ДОУ "Как эффективно выстроить общение с родителями"	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Тайна И.В. , педагог-психолог Харькова О.В.
семинар для педагогов ДОУ «Педагогика общения и сотрудничества»	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Матросова С.В. , педагог-психолог Харькова О.В.
семинар для педагогов ДОУ «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников»	ДОУ	воспитатель Кастрыкина Н.М. воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Теплякова З.И. , педагог-психолог Харькова О.В.
районный семинар-практикум «Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик как условие достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО»	район	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., музыкальный руководитель Шмакова Н.В.
Круглый стол для педагогов ДОУ "Интеграция	ДОУ	воспитатель Попова М.А.,

образовательной деятельности посредством реализации анимационных проектов"		воспитатель Старчикова Т.Н., учитель-логопед Арсентьева Л.Ю.
--	--	---

В рамках «Недели практики» (апрель 2018), педагогами ДООУ (Попова М.А. Теплякова З.И.) были организованы и проведены мастер-классы для студентов педагогического колледжа г. Тамбов.

Информация о победителях, участниках и призерах в конкурсах (участие педагогов) за период с 2017 по 2019 год

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса, дата	Уровень	Результат участия
Весь педагогический коллектив	Смотр – конкурс «Лучшая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения района 2017 « (номинация «Исследовательская деятельность»), сентябрь – ноябрь 2017 г.	районный	1 место
Гаврилова И.Н., воспитатель	«Информационные технологии в воспитательном процессе», 29.05.2017	всероссийский	1 место
	«Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй», 05.01.2017	всероссийский	2 место
	«Исследовательская работа педагога» («Валеологическое занятие «Здоровая пища») 27.06.2017	всероссийский	2 место
	«Исследовательская работа педагога» («Проект по теме: «Пророшенная пшеница – бесценный подарок природы») 27.06.2017	всероссийский	3 место
Макарова Е.М., Кастрыкина Н.М.	Конкурс творчества семейных династий «Моя семья, моя земля, моя Россия», 2017 г.	областной	участники
Макарова Е.М., воспитатель	конкурс детско — юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», февраль – апрель 2018 г.	районный	
Кастрыкина Н.М., воспитатель	конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь», март 2018 г.	областной	участник
Макарова Е.М., Кастрыкина Н.М.	Конкурс «Семья года» (номинация «Семья – хранитель традиций», 2018 г.	всероссийский	2 место
Макарова Е.М., воспитатель	конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей», октябрь 2018 г.	районный	участник
Старчикова Т.Н., воспитатель	конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей», октябрь 2018 г.	районный	участник
Старчикова Т.Н.,	конкурс на лучшую публикацию	всероссийский	участник

воспитатель	«Творческий воспитатель 2018» с 1 декабря 2017 г. по 30 ноября 2018г.		
Попова М.А., воспитатель	VIII межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», ноябрь 2018 г.	областной	участник
	Областной конкурс web-сайтов образовательных организаций Тамбовской области, март – май 2019г.	областной	участник
Старчикова Т.Н., воспитатель	Конкурс от издательства «Творческий центр «Сфера» «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?», июль 2018 г.	всероссийский	участник
	Профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии» (Номинация «Воспитатель детского сада»), 16.11.2019 г.	всероссийский	3 место
	конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», февраль 2019 г.	районный	участник
Полухина Л.Ю., воспитатель	конкурс детско — юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», февраль – март 2019 г.	районный	1 место
Макарова Е.М., воспитатель	конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины», (номинация «Выразительное чтение») январь – февраль, 2019 г.	областной	участник
Шмакова Н.В., музыкальный руководитель	конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины», (номинация «Юный вокалист») январь – февраль, 2019 г.	областной	участник

Оценка деятельности руководителя и педагогов Сотрудники ДОУ имеют награды:

- Почетная грамота управления образования – 1 педагог
- Благодарность отдела образования - 2 педагог,
- Грамоты ДОУ – 10 педагогов, благодарности ДОУ – 3 педагога.

2016-2018 учебном году наша работа была сопряжена с объективными трудностями: в детском саду формировался коллектив детей и педагогов, ощущался недостаток педагогических кадров (имелись вакансии воспитателей, помощников воспитателя). Кроме того, реализация законодательных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и другие), требует от коллектива высокого уровня профессиональной подготовки, готовности к инновациям, желания строить свою работу согласно современным требованиям.

В перспективе работы с кадрами:

- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку, переподготовку воспитателей, семинары, тренинги и другие формы работы;
- принимать активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня;
- продолжать работу «Школы молодого педагога».

1.2.3. Условия для реализации образовательного процесса.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное учреждение располагается в одноэтажном типовом здании, имеет 4 групповые ячейки, музыкальный и физкультурный залы отсутствуют, комнату релаксации / сенсорную комнату, кабинет заведующего, совмещенный с методическим, пищеблок, медицинский блок в ДОО включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зоны сна. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Групповые помещения ДОО оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует личностному развитию детей, побуждая к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Каждое групповое помещение разделено на три основных зоны: рабочая (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровая (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойная (центр природы, уединения, центр книги). В ДОО присутствуют технические средства обучения (медиа проектор, телевизор, музыкальный центр, ноутбуки, фотокамера). Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. Все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

РППС ДОО организована по основным направлениям развития и образования детей. В группах имеются модели, схемы, маркеры игрового пространства, игровое оборудование, методические пособия. В достаточном количестве имеется мебель и оборудование для групповых комнат и других помещений.

Особые сложности возникают при соблюдении одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Отметим, что главная проблема организации РППС групп ДОО – недостаток материала для самостоятельной деятельности детей, низкий

уровень трансформируемой среды, дефицит материала для самостоятельного детского экспериментирования, недостаточно атрибутов и оборудования для организации двигательной деятельности детей, отсутствие физкультурного и музыкального залов.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими цифровыми образовательными ресурсами: компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт.

Работа по информатизации пространства ДООУ проводится по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Необходимо отметить основные причины невыполнения требований ФГОС ДО в построении РППС в дошкольном учреждении:

недостаток знаний у педагогов о современных подходах к организации, развивающей ППС.

Для решения этих вопросов проводится следующая работа:

1. Разработана Программа материально-технического обеспечения деятельности ДООУ.
2. Паспортизация групп и кабинетов.

1.2.4. Образовательная деятельность

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Колокольчик» (Приказ № 144 от 31.08.2018 г.), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б; «Программа развития духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников» МБДОУ детского сада Колокольчик на 2018 — 2023 гг.

«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А.

ООП ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) образовательные нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также использование развивающих технологий: исследовательские, ТРИЗ, игровые, проблемные.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планом. Календарные планы создаются на основе комплексно-тематических планов. В них педагог, реализуя интегрированный подход, прописывает связи между образовательными областями воспитательно-развивающий эффект от совместной деятельности.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровьесберегающих позиций всех участников педагогического процесса как основы здорового образа жизни.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Все группы оснащены кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе используются различные организационные формы: занятия в зале, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДОУ, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий с учетом возраста детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями. Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников медицинской сестрой (2 раза в год). Ежеквартально осуществляется анализ заболеваемости детей. Узкие специалисты ТГБУЗ «Кирсановская ЦРБ» проводят медицинский осмотр детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год).

В результате лечебно-профилактической и оздоровительной работы число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составило - 1,5 в 2016 уч. г. и 1,4 в 2017 уч.г., в 2018 – 1,3 дня

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья. В 2016-2019 учебных годах в ДОУ организованы:

- Развлечение «Веселые старты»
- Досуги «День Защитника Отечества»
- Музыкально-спортивное развлечение «Зарница»
- Музыкально-спортивное развлечение «День рождения снеговика»
- Развлечение, посвященное Мундиалю
- Зимние и летние малые олимпийские игры

Активно ведется работа по пропаганде ЗОЖ:

- Санитарное просвещение педагогов и родителей:
- Спортивные досуги и развлечения:
- Публикация статей из опыта работы ДОУ

Основной проблемой в работе ДОУ по здоровьесбережению является:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (инструктора по физической культуре)
2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

Педагогический коллектив ДОУ активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. В ДОУ проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни, поведении в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и опасных ситуаций на дороге, часто совершаются прогулки на главную улицу и перекрестки села с ознакомлением правил поведения на улице и правил дорожного движения, дорожных знаков.

В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, пособия для занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается, и дети используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания. В каждой группе имеется специально оборудованный уголок по правилам дорожного движения. Из-за отсутствия качественного покрытия, невозможно оборудовать и оформить площадку с дорожной разметкой.

В ДОУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы уголки комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини-огороды на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях, просматривают слайды, совершают экскурсии по улицам посёлка для ознакомления домашними животными, в лес и на поля.

Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Анализ работы по разделу «Развиваем речь детей» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

В детском саду созданы достаточные условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В МБДОУ периодически организуются выставки работ детей и родителей (новогодние выставки, детская выставка на оформление пасхального яйца, осенние поделки родителей из природного материала или овощей). Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводятся регулярно, что способствует развитию эмоционально-эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Все работы детей оформляются на стенде в коридоре, т.к. каждый родитель хочет видеть результаты творческой деятельности своего ребенка.

В ДОУ ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально-положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. На музыкальные занятия дети всегда идут, как на праздник, потому, что там их ждут «чудеса»: герои любимых сказок с музыкально-дидактическими играми, неповторимая народная песня. Музыкальные развлечения, утренники в детском саду - настоящие праздники для детей и родителей, цель которых - творческая активность воспитанников, радость, ощущение единения взрослых и детей. Все праздники в детском саду проходят совместно с родителями.

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОУ проводятся тематические занятия, праздничные концерты. В 2019 г. подготовительная группа ДОУ совместно с родителями участвовала в шествии «Бессмертный полк». В 2019 году в детском саду прошел митинг – парад, посвященный «Дню Победы».

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей.

Развитию творческих способностей детей, пропаганде здорового образа жизни и формированию патриотических чувств, укреплению детско-родительских отношений, поддержке одарённых детей способствует участие в конкурсах.

Участие детей в конкурсах

Количество во детей	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
2016 – 2017 уч. год			
1	международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»	международный уровень	1 место
2	I открытый фестиваль-конкурс хореографического искусства «Золотой витязь»	район	1 место
1	Открытый фестиваль-конкурс	район	1 место

	вокального творчества «Кирсановская звезда»		
2	Районный конкурс одарённых детей системы дошкольного образования Кирсановского района «Искорки Тамбовщины»	район	1 место
3	областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	областной	1 место
2	II этап (очный отборочный) IV областного конкурса одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	областной	участник
1	финал IV областного конкурса одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	областной	участник
2017 – 2018 уч. год			
3	Районный конкурс детско — юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	этап ДОУ	1 место
1	Районный конкурс детско — юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный этап	1 место
2	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»	Этап ДОУ	1 место
4	областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Этап ДОУ	1 место
2	областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	район	2 место
2018 – 2019 уч. год			
5	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	этап ДОУ	1 место
2	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	муниципальный этап	участник
2	V областной конкурс одарённых детей	этап ДОУ	победитель

	систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»		
1	V областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	муниципальный этап	победитель
1	V областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	областной этап	участник

Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга готовности воспитанников к школьному обучению.

1.2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Полноценное развитие ребенка невозможно без тесного сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, поэтому ежегодно планируется и организуется работа с семьями. Она учитывает годовые задачи ДОУ, потребности и интересы родителей, педагогические и методические возможности педагогов. Мероприятия направлены:

- на повышение педагогической и психологической грамотности родителей по воспитанию (обучению) детей дошкольного возраста;
- активное участие самих родителей в деятельность детского сада;
- необходимую помощь отдельным категориям семей.

Технология работы с родителями, включает в себя:

- ✓ взаимодействие в адаптационный период: знакомство с ДОУ (оформление соглашения, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой).
- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- ✓ реализация общих мероприятий: тематические праздники, фотовыставки, организация родительских собраний, выставка рисунков, поделок, конкурсы,
- ✓ совместные детско-родительские развлечения, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры образовательной деятельности.

Информационные уголки расположены в каждой группе. Созданы родительские группы в социальных сетях Интернет.

В ДОУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно (1 раз месяц) проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами, индивидуальные или групповые консультации, беседы.

Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями:

- семейные праздники;
- Дни открытых дверей;
- совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования, Дни здоровья.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары,

родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ результатов анкетирования показал, что более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной, безучастной в образовательном процессе ДОО.

Социальный паспорт на 2017/2018 учебный год

	Количество воспитанников	Неполная семья		Многодетные семьи	Малообеспеченные	Неблагополучные			Опекаемые
		Одна мама	Один папа			На учете в ОДН	На учете в ДОО	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
	18	1		5	5			11	
	17			6	6			13	1
	22	3	1	8	12			12	
	18	1	1	1	4			5	
Итого	75	5(6,7%)	2(2,7%)	20(26,7%)	27(36%)			40(53,3%)	1(1,3%)

Ежегодно проводится анкетирование родителей, по оценке деятельности учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2016/2017 учебном году, 85,2 % родителей воспитанников, а в 2017-2018 учебном году 86% в полной мере удовлетворены качеством воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДОО. 67% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (61%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 64% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В ходе анализа данных карты профессионального мастерства педагогов, анкетирования воспитателей и родителей были выявлены проблемы в работе по взаимодействию ДОО с семьями:

- недостаточный банк информации по проблеме в методической службе ДОО;
- низкий уровень квалификации педагогических кадров в области взаимодействия ДОО и семьи.

С целью решения выявленных проблем проведен ряд мероприятий:

- Консультации, семинары, беседы
- Выставки методической литературы, консультационного материала
- Тематический контроль
- Педсовет по итогам тематического контроля
- Конкурс на «Лучшую консультацию для родителей»
- Публикации статей
- Участие в региональном конкурсе
- Работа ресурсного центра «Взаимодействие с семьями»
- Открытые мероприятия, досуги, развлечения и др.

Выставки детско-взрослых работ («Пожарная безопасность», «Наш посёлок Прямица», «Символ года», «Пластилиновое чудо», и другие) Акции («Книжкин день», «Детский сад – зеленый дом», «Снежные постройки»).

По результатам анкетирования, самоанализа воспитателей, анализа планов воспитательно-образовательной работы, смотря предметно-развивающей среды групп была составлена карта анализа развивающей среды групп по направлению

«Работа с родителями». Позитивным результатом работы можно считать выработку единых требований к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Для обобщения решаемых вопросов в 2017-2018 учебном году был проведен педсовет на тему «Эффективность работы ДОУ по взаимодействию с семьями».

Итогом педсовета стали следующие выводы:

1. Продолжать создавать условия для психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ.
2. Продолжать работу ДОУ по взаимодействию с семьями, основываясь на принципах гуманно-личностной педагогики и реализовывать ее через современные модели образования.

1.2.6. Организация социального партнерства

ДОУ ежегодно разрабатывает планы и заключает договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами:

1. МБОУ СОШ № 1 УК № 4
2. МБУК «Районная библиотека» Кирсановского района
3. МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ»: концерт классической музыки учеников музыкального отделения «Времена года в музыке», тематическое занятие «Весёлый карандаш»
4. МБУК «Районный Дом культуры» Кирсановского район
5. МБУК Центр досуга «Золотой Витязь»
6. МБУК «Кирсановский краеведческий музей»
7. МОМВД России «Кирсановский»

На базе МБДОУ детский сад «Колокольчик» проходят педагогическую практику студенты ТОГАПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.ТАМБОВА» и Мичуринского государственного аграрного университета.

1.2.7. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ

ДОУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Кирсановского района;
- имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Кирсановскому району, установлена автоматическая пожарной сигнализации, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки;
- установлена наружная система видеонаблюдения и освещения по периметру территории ДОУ;
- с педагогами проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников;
- с дошкольниками организована образовательная деятельность по ОБЖ;
- с родителями (законными представителями) организована консультативная работа, распространение листовок и брошюр;
- имеются стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда».
- Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррору, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.2.8. Система оценки деятельности ДООУ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДООУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДООУ (показатель 2016г. – 85,2%);
- отзывы на официальном сайте ДООУ (родители воспитанников, учителя начальных классов, педагоги ДООУ);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия.
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе ДООУ, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- реализация новой системы оплаты труда (НСОТ) сотрудников ДООУ;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

1.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	риски
<i>Управление качеством образования</i>			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДООУ, определены цели и	Неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ.	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента».	Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе.

	задачи деятельности.			
2	<i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального уровня с учётом современных требований</i>			
	Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города. Коллектив среднего возраста, стабильный.	Недостаточно высокая мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления стать членом педагогического сообщества.	отсутствие высоко квалифицированных специалистов дошкольного образования
3	<i>Условия реализации образовательного процесса</i>			
	Все помещения оснащены новой современной детской мебелью Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Проводится большая работа по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройства территории.	Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения	Большинство детской мебели состоит из модулей, которыми можно моделировать пространство группы. Имеются помещения для организации образовательного процесса вне группы. Возможность приобретения для образовательной деятельности материалов, оборудования. Организации сотрудничества с учреждениями города (шефство), участие в конкурсах и получение грантов	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)
4	<i>Качество реализации образовательной программы</i>			

	Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, годовые планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО)	Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических материалов.	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ.	Постоянные изменения и реформы в системе образования.
5	<i>Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО</i>			
	Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура.	Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации. С рождения он окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений.	Создание современной развивающей среды, компетентность педагогов и родителей в методах и приёмах воспитания и образования дошкольников	Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.
6	<i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i>			

<p>Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДООУ. Богатое культурное и историческое наследие Кирсановского края. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДООУ.</p>	<p>Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДООУ. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнёрами. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с социальными партнёрами не реализуются в полной мере.</p>	<p>Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных партнёров к сотрудничеству</p>	<p>Некомпетентность сотрудников ДООУ, родителей воспитанников в вопросах взаимодействия</p>
--	---	---	---

1.4. Общие выводы

МБДОУ детский сад «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ. В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДООУ, недостаточность опыта сотрудничества воспитателей со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом), с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, требованиям охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, она организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям. В ДООУ разработана комплексная система мероприятий, обеспечивающая сохранения и укрепления здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2016-2018 годы и проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности

ДООУ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- совершенствовать систему управления качеством образования;
- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта, в том числе в вопросах сотрудничества с родителями;
- совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО через создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах развития ребенка дошкольного возраста и расширение сотрудничества с учреждениями образования, и культуры.

Раздел 2. Концепция развития ДООУ

2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы

Необходимость разработки Программы развития МДОУ детский сад «Колокольчик» на период 2019-2023 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена:

- ❖ изменением стратегии развития системы образования Тамбовской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- ❖ потребностями развития общества.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Ориентация на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, взаимодействие с семьей – такова суть педагогического процесса.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и

талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решать подобные задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают включение семьи в образовательную деятельность детского сада, повышение родительской ответственности в деле воспитания, что не осуществимо без системных изменений в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и разработки системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОО

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния развития МБДОУ детский сад «Колокольчик», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ детский сад «Колокольчик» являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга. Программа развития МБДОУ учитывает цели и задачи образовательной системы РФ, постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Определяя основные направления своего развития на 2019-2023 годы, ДОО ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Социальный заказ. Потребности района, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ДООУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДООУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

3. Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу с родителями воспитанников.

2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДООУ в режиме развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала семьи через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности родителей в деле воспитания, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа разработана с учетом *базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования:*

✚ Гуманизации – определяет приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Основная цель гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами обеспечивается за счет расширения комплекса услуг для индивидуальных потребностей и интересов личности (благодаря осуществлению личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов);

✚ демократизации – обеспечивает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, родителей и педагогов, их заинтересованного взаимодействия на основе субъект-субъектных

отношений, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

✚ диверсификации – предполагает индивидуализацию, дифференциацию, вариативность в реализации образовательных услуг, а также расширение структур сопровождения образовательного процесса: медико-валеологических, социально-педагогических, психологических (коррекционно-психологических).

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Принципы гуманистической педагогики необходимо применять и во взаимодействии с родителями, создавая для каждой семьи пространство, обеспечивающее удовлетворение всех потребностей для совершенствования системы семейного воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Необходимо переместить акцент на личностно-ориентированное взаимодействие с каждым родителем, учитывая особенности детско-родительских отношений и семейного воспитания, родительских позиций и установок.

Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОО в режим развития

3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями.

К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и

выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать деятельность ДООУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

Мобильность, гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

Здоровье. Мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель деятельности ДООУ в период развития: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих **задач**:

1. совершенствование системы управления качеством образования;
2. повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;
3. формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;
4. обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-

ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2. Стратегия развития учреждения

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДООУ;
- системы методической работы;
- образовательного и воспитательного процесса;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Стратегические задачи Программы

С целью реализации поставленных задач предполагается создать в ДООУ систему психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка, способствуя его полноценному развитию.

Цель системы сопровождения: создать психолого-педагогические условия сопровождения семьи для сохранения ее здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Оказывать необходимую помощь родителям в создании условий, необходимых ребенку для полноценного развития, для гармонизации межличностных отношений в семье, оптимизации воспитательного процесса.
- Реализовать комплексный подход в организации работы с семьями по выявлению проблем развития ребенка, определению объема и вида необходимой помощи, оказанию психолого-педагогического сопровождения.
- Проводить профилактическую работу по предупреждению трудностей, возникающих у родителей при общении в семье и в воспитании ребенка.
- Повышать компетентность педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.
- Отслеживать эффективность оказания психолого-педагогической помощи каждой семье.
- Организовать дальнейшее сопровождение семей выпускников детского сада.

В своей работе служба сопровождения опирается на основные **принципы практической работы, ориентированной на семью:**

✓ Первый принцип. Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

✓ Второй принцип. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. С позиции данного принципа специалисты рассматривают членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решения относительно стратегий образования ребенка, и важнейших участников образовательной практики.

✓ Третий принцип. Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип

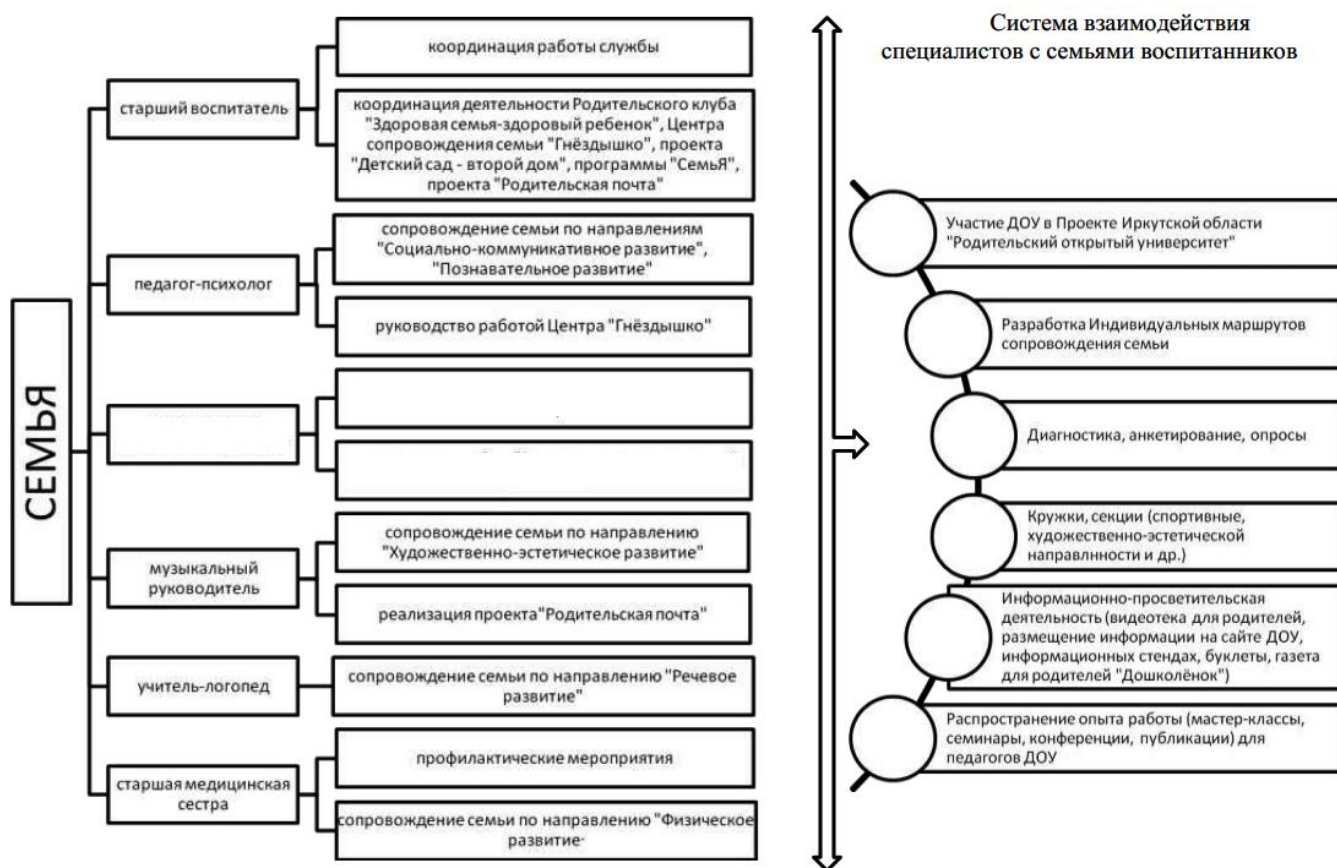
предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (образовательным, медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения семьи					
№ п/п	Старший методист	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	медсестра
	Координация работы педагогов с родителями, разработка маршрутов сопровождения семей воспитанников	Реализация семейного проекта «Гнёздышко»	Организация и проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, посиделки, творческие вечера и др.)	Групповые и индивидуальные консультации родителей и педагогов о речевом развитии детей	Изучение медицинских карт детей
	Изучение стилей взаимодействия родителей с детьми, родителей с педагогами	разработка и реализация маршрутов сопровождения семей воспитанников	Кружковая деятельность(кружок «Сказка»: «Развитие музыкально-театрального творчества у детей дошкольного возраста»)	Реализация семейного проекта «Гнёздышко»	Медицинские осмотры
	Разработка консультаций по различным вопросам (для педагогов, родителей)	Организация и проведение занятий клуба для педагогов «Я у себя одна!»	разработка и реализация маршрутов сопровождения семей воспитанников	разработка и реализация маршрутов сопровождения семей воспитанников	антропометрия
	Создание видеотеки для родителей о работе ДОУ, о совместных мероприятиях, интересных практических решениях проблем и др.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов	Реализация проекта «Родительская почта» (обратная связь)		Заполнение паспорта здоровья ребёнка
	Размещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте ДОУ, информационных стендах	Диагностика, анкетирование, опросы	Публикация фотоотчётов в Кирсановской газете	Диагностика, анкетирование, опросы	консультирование
	Реализация проектов «Родительская почта», «	Организация мастер-классов для родителей по	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов	Организация мастер-классов для родителей по	Лечебно-профилактические мероприятия

	здоровая семья – здоровый ребёнок», «Гнёздышко», «Семья»	формированию позитивного опыта семейного воспитания		формированию грамотной правильной речи	
					Информационно-просветительская деятельность

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

В результате их реализации создается система взаимодействия специалистов семьями воспитанников.



3.3. Технология управления образовательным учреждением

Управление на современном этапе – это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие». Обновление здесь предполагает: отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДОУ выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

Под управлением качества образования понимается целенаправленный, ресурснообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата (норм и стандартов).

Основными принципами управления качеством образования можно назвать: системность, непрерывность, функциональность, оптимальность, продуктивность.

Под качеством управления дошкольным образовательным учреждением понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокосортность. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступает эффективное использование управленческих технологий.

Одной из эффективных управленческих технологий является «командный менеджмент».

Командный менеджмент – это направление теории и практики управления организацией, опирающееся на комплексное и конструктивное использование командных эффектов. Теория и практика командного менеджмента предполагает участие работников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь и взаимозаменяемость, проясненность общих ценностей и целей, коллективную ответственность, повышающую индивидуальную ответственность за результаты труда, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциалов.

Командный менеджмент характеризуется:

1. согласованностью действий сотрудников всех уровней структуры в различных ситуациях;
2. высокой управляемостью, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности;
3. развитием компетенций состава, за счет наставничества и добровольного взаимообучения;
4. снижением текучести кадров и снижением затрат на адаптацию персонала;
5. повышением вероятности принятия более проработанных и качественных решений;
6. надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции;
7. снижением зависимости от отдельных сотрудников (в том числе, руководителей всех уровней);
8. повышением самоорганизации, самоконтроля;
9. групповым контролем (линия контроля внутри группы жестче, чем контроль внешней среды);
10. инициативой в создании новых стандартов, путей оптимизации, поступающих от членов команды.

Методы формирования и развития командных эффектов.

Для развития командных эффектов используются комплексные методы, направленные на развитие командного духа (в англоязычной литературе – team spirit) и развитие навыков командной работы (team skills).

Действия, направленные на развитие командного духа, являются неотъемлемой составляющей системы мотивации участников и направлены на решение следующих задач:

- усиление чувства «мы»;
- повышение лояльности сотрудников ДООУ и родителей к организации;
- создание неформальных содержательных и полезных для организации отношений между сотрудниками;
- усиление неформального авторитета руководителей;
- создание опыта высокоэффективных совместных действий;
- повышение мотивации на совместную работу;
- более глубокое понимание индивидуальных особенностей друг друга, повышение степени принятия друг друга, развитие доверия между сотрудниками;
- создание яркой совместной истории, усиливающей осознание и принятие философии детского сада.

3.4. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Во ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям,
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;

- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.
- Личностный потенциал: положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;

-качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

-способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя,
- узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самоценность, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете. Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДОУ:

Родитель – сотрудник, партнёр.

Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).

Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- ✓ осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- ✓ полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОУ;
- ✓ активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- ✓ открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- ✓ проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- ✓ считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- ✓ понимающие самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

- ✓ жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения ребёнком;
- ✓ сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;

- ✓ не сравнивают своего ребёнка с другими;
- ✓ всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- ✓ щедры на похвалы за достигнутые результаты.

Принципы сотрудничества педагогов с родителями

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДООУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей. Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДООУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.
7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

- *принцип гуманизации*, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДООУ – семья»;
- *принцип индивидуализации*, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- *принцип открытости*, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОО с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОО. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному

развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- использование активных форм и методов общения

Системы сотрудничества ДООУ с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

4.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения

Этапы	организационный 2019	внедренческий 2020-2022	обобщающий 2023
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов.	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДООУ.
задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой 2. Отработать приоритетные направления работы ДООУ; 3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4. Разработать основные проекты. 5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.	1. Реализовать основные мероприятия проектов 2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	1. Провести мониторинг реализации Программы развития 2. Экспертная оценка реализованных проектов 3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

4.2. План тактических действий реализации Программы

Первый этап – организационный (2019 год).

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. создать механизм эффективного управления Программой;
2. отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности ДОУ;
4. разработать мониторинг Программы развития по направлениям;
5. разработать основные проекты.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в Области «Образование», «Управление». 2.Согласование нормативных документов 3.Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ. 4. Разработка и утверждение положения «Деятельность творческой инициативной группы». 5.Разработкаиутверждение планов реализации Программы развития.	В течение года май август август сентябрь	Заведующий Старший методист Совет Родителей
Аналитическое	1.Проведение комплексного анализа Потребностей участников образовательного процесса: - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы в коллективе; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Проведение ВСОКО	 май февраль февраль март	Старший методист педагог-психолог завхоз Старший методист
Информационное	1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на табло для родителей	постоянно постоянно	Старший методист воспитатели
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт Профессионального и личностного развития педагогов 2.Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Проведение методических мероприятий. 4.Разработка методов морального и	май август в течение года	Старший методист Заведующий

	материального стимулирования.	май	
Программно-методическое	1. Организация работы творческой инициативной группы: - разработка проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Педагогическая студия», «Сотрудничество ДОУ и семьи»; - разработка проектов по образовательным направлениям; 2. Реализация ФГОС ДО. - пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - внесение изменений в ООП ДОУ.	апрель-август май-октябрь май-август август	Заведующий Старший методист
Материально-техническое	1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями Для предметно - развивающей среды. 3. Оборудование спортивной площадки ДОУ.	февраль-май июнь-ноябрь постоянно май-ноябрь	Заведующий, завхоз Совет Родителей
Организация контроля	- Разработка мониторинга Программы развития по направлениям. - Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в ДОУ) - Подведение итогов работы 1 этапа. - Подготовка содержания следующего этапа реализации.	август сентябрь декабрь декабрь	Заведующий Старший методист Совет ДОУ

Второй этап – внедренческий (2020-2022 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

Задачи:

1. реализовать основные мероприятия проектов;
2. отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
3. своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Старший методист Совет ДОУ
	1. Проведение ВСОКО:	Ежегодно	

Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> -определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. <p>2. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)</p>	май	<p>Старший методист</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заведующий завхоз</p> <p>Старший методист</p> <p>Совет Родителей, ТГП (творческая инициативная группа)</p>
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> 1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на табло для родителей 3. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	Старший методист
Кадровое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> 1.Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 2.Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Курсовая подготовка педагогов. 4. Реализация плана методической работы в ДОУ 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно август по плану по плану</p>	Старший методист
Практико-ориентированное	<ul style="list-style-type: none"> 1.Реализация проектов : -«Управление качеством Дошкольного образования»; - «Педагогическая студия»; - «Сотрудничество ДОУ и семьи»; 2. Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям; 3. Разработка и реализация авторских программ. 4. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов. 2. Реализация ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание банка авторских проектов педагогов. 	2019-2022 гг.	Все участники образовательных отношений
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> 1.Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно- развивающей среды. 3. Приобретение информационных технических средств. 	2019-2022 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством Совет Родителей
Организация контроля	<ul style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг Программы развития по направлениям. 2.Подведение итогов работы 2 этапа. 3.Подготовка содержания 3-го этапа реализации. 	Ежегодно май декабрь 2022 г.	Заведующий Старший методист, родительский комитет, творческая инициативная

			группа
--	--	--	--------

III этап – обобщающий (2023 год)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных проектов.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и проектов.

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Работа Совета ДОУ в управлении учреждением: Согласование нормативных документов.	январь	заведующий
Аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей Участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. 2. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми) 3. Проведение ВСОКО.	февраль	старший методист педагог-психолог Совет Родителей заведующий завхоз старший методист Совет Родителей, ТГП
Информационное	1. Размещение информации на страницах сайта ДОУ, на информационном табло для родителей 2. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно	старший методист, ТГП
Кадровое сопровождение	1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет - фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).	февраль 2022-2023г	старший методист все участники образовательного процесса
Организация контроля	1. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2. Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	апрель 2023г. декабрь 2023	заведующий старший методист Совет ДОУ, родительский комитет

Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития

В результате реализации программы будет создана система психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе сотрудничества всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития каждого в системе «педагог – дети – родители».

Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

критерии	показатели
Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ	Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся электронный документооборот, создана в ДОУ территория доступного интернета, локальной сети).
Создание коллектива творческих единомышленников	Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности.
Реализация ФГОС ДО	Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям, дополнительному образованию. Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Организовано активное участие родителей в образовательной деятельности.
Создание условия для самореализации дошкольников	Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города).
Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами	Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.
Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка. Усилена роль родителей и признаны за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
Усовершенствована материально-техническая база	Построение динамичной, развивающей среды. Педагогу будет предоставлено современное компьютеризированное рабочее место, предметно-пространственная среда будет соответствовать всем требованиям и принципам построения развивающего пространства.
Сформировано позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников ДОУ и общественности.	Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями сайта ДОУ, общесадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей. Удовлетворённость родителями воспитанников составит не менее 95%.

5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам:				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Результативность управленческой деятельности</i>						
1.1.	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СанПиН, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования)	%	90	95	100	100	100
1.2.	Выполнение муниципального задания	%	95	98	100	100	100
2.	<i>Результативность образовательной деятельности</i>						
2.1	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования	Кол. детей	106	106	106	106	106
2.2	Доля детей в возрасте 7 лет, готовых к школьному обучению.	%	100	100	100	100	100
2.3	Доля дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников	%	60	65	70	75	80
2.4	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	72	75	80	80	82
2.5	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.	%	20	25	25	30	30
3	<i>Кадровое обеспечение</i>						
3.1	Укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	100
3.2	Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников	%	30	35	40	45	50
3.3	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	50	60	70	80	90
3.4	Повышение квалификации (курсы)	%	90	100	100	100	100
3.5	Участие в конкурсах, трансляция опыта Педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, город, регион, международный) в том числе и в интернет среде.	%	30	35	40	45	50
3.6	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	7	14	21	28	35
4	<i>Сотрудничество с родителями, социальными партнёрами</i>						
4.1	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности	%	35	40	45	50	55
4.2.	Заключение договоров о сотрудничестве	Кол-во	1	2	3	4	5
4.3.	Реализованы планы совместных мероприятий.	%	60	70	80	90	100
3.	<i>Удовлетворенность родителей качеством образования</i>						
3.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	88	90	93	95	100

Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№ п/п	Наименование мероприятия	Объем финансирования по годам, тыс. руб.										
		2019		2020		2021		2022		2023		
		БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	
1	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров											
2	Текущий ремонт помещений ДОУ (косметический ремонт)	150		200		250		300		350		
3	Приобретение игрового оборудования, спортивного, музыкального.	50		50		50		50		50		
4	Оборудование территории ДОУ игровыми и спортивными комплексами	-		10		20		20		20		
5	Оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием	100		50		55		65		75		
6	Оснащение методической литературой, подпиской (в том числе и электронной)	20										
7	Мебель (детская, офисная), кухонное оборудование	190		210		310		315		315		
8	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства											
9	Оборудование кабинетов, залов для дополнительного образования			2		3		4		5		
	ИТОГО	510		522		688		750		815		

Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад «Колокольчик».

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ.

Функции структурных единиц

1. *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;
2. *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;
3. *творческая инициативная группа (ТИГ)* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы;

координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе

анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

4. *совет родителей ДООУ* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.

Раздел 8. Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов;
- недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования;
- недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание); недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды; постоянные изменения и реформы в системе образования

