

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик»
Кирсановского района Тамбовской области

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 24.02.2020г.

«Утверждаю»
заведующий
МБДОУ детский сад «Колокольчик»
О.В. Харькова
Приказ № 59 от 26.03.2020 г.



**Отчёт о результатах
Самообследования
за 2019 год**

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Колокольчик»

Место нахождения: 393362, п. Прямица, ул. Строителей, д. 11, Кирсановский район, Тамбовская область

Сайт: <http://mdoukolokolchik.68edu.ru/>

E-mail: detskijSadK@mail.ru

Тел/факс: (47537) 3-85-09

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО от № 028790, регистрационный номер 14/138 от 12 августа 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочная. В соответствии с лицензией ДОУ имеет право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования и программам дополнительного образования детей и взрослых, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

Срок действия: бессрочно.

Учредитель: администрация Кирсановского района

Руководство учреждения: заведующий Харькова Оксана Владимировна, стаж управленческой деятельности – 16 лет.

Площадь здания – 742,1 кв. м. Здание построено и введено в эксплуатацию: в сентябре 1971 года.

На 1 января 2019 года в ДОУ функционирует 6 групп, из них:

Семейная группа – 1 (6 чел)

Разновозрастная группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу от 2х мес. до 7ми лет – 1 (20 чел)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 2х лет до 7ми лет – 1 (18 чел)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3х лет до 5ти лет – 1 (25 чел)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 4х лет до 6ти лет – 1 (18 чел)

Группа общеразвивающей направленности детей от 6ти до 7ми лет – 1 (25 чел.)

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 112 чел.

Земельный участок детского сада занимает площадь 6859,0 кв. Территория ДОО огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теневыми навесами.

Режимы работы дошкольного образовательного учреждения

5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 7.00 до 17-30/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Окружающий социум

Детский сад расположен в центре поселка Прямица. В ближайшем окружении: МБОУ общеобразовательная школа № 1 (УК № 4); МБДОУ детский сад «Улыбка» г. Кирсанов; филиал МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ».

Удобное расположение, обновленная территория дают основания считать ДОО конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами и семьями воспитанников.

1.2. Информационная справка об учреждении

1.2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и следующими документами:

1. Устав МБДОУ;
2. Штатное расписание;
3. Приказы заведующего ДОО;
4. Документы по делопроизводству ДОО;
5. Трудовые договора между администрацией и работниками;
6. Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
7. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
8. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
9. Положение об общем собрании трудового коллектива ДОО;
10. Положение об оплате труда работников ДОО;
11. Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО;
12. Положение о Педагогическом совете;
13. Положение об официальном сайте;

14. Положение о рабочей группе;
15. Положение о контрольной деятельности;
16. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
17. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
18. Годовым планом на учебный год.
19. Положение о работе с персональными данными в ДОУ;
20. Порядок и основания зачисления, перевода, отчисления воспитанников в МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
21. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
22. Договор между МБДОУ детский сад «Колокольчик» и родителями;
23. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
24. Положение о **Совете Родителей** в дошкольном учреждении;
25. Положение о родительском собрании;

В течение учебного 2018 – 2019 учебного года продолжалась разработка нормативно-правовых документов и внесение необходимых изменений в соответствии с ФГОС ДО, федеральными законами и другими нормативными актами.

2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» создана структурно-функциональная модель управления.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДОУ
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический Совет ДОУ
- Совет Родителей ДОУ

Основными задачами работы Совета ДОУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДОУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

Стратегическое планирование осуществляется совместно администрацией ДОУ, Советом Родителей, руководителями творческих групп. Цель деятельности: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Направление этой деятельности: совершенствование информационно - аналитической, мотивационно - целевой, планово - прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической деятельности (разработка, контроль и анализ Программы развития, образовательной программы, Годового плана, ведение финансово-экономической деятельности).

Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДООУ, действующий в целях развития образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники образовательного учреждения.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает: программу развития МБДОУ, проект годового плана работы МБДОУ,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ,
- рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДООУ;
- внедрение в практику работы ДООУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДООУ.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ:

- определяет направления образовательной деятельности,
- отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДООУ,
- рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создается Совет Родителей.

Совет Родителей ДООУ содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми,
- совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания,
- оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний, рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета,
- принимает участие в обсуждении локальных актов ДООУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета,
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм,
- сотрудничает с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций ДООУ.

Структура методической службы: старший методист, руководитель рабочей инициативной группы. Цель деятельности: создание эффективной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности. Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

1.2.2. Сведения о педагогических кадрах

На 1 января 2019г. детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, стоит задача кадрового обеспечения и повышения квалификации молодых специалистов.

Количественный состав: заведующий: 1, старший методист:1, музыкальный руководитель:1, учитель - логопед: 0,5, педагог-психолог: 0,5, воспитатели: 7

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории		
администрация	воспитатели	специалисты	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие
1	7	4	5	7	1	6	5

Стаж педагогической работы

до 5 лет	от 5 – 10 лет	от 10 – 15 лет	15 лет и более
0	1	2	8

Возраст педагогов

До 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
0	0	7	5

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации

Наименование показателя	2016 - 2017 гг.	2017 - 2018гг.	2018 - 2019гг
Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	0	0	0
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	42 %	25 %	33 %

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями, что обеспечивает качество образования.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, разработан проект «Инновации в образовании». Проект реализуется в форме Школы педагогического мастерства. Используются новые формы работы с педагогами: педагогические панорамы, дискуссии, квест-игры и др.

В 2018-2019 учебном году 1 воспитатель аттестован на высшую квалификационную категорию. В 2019-2020 учебном году 5 педагогов планируют пройти процедуру аттестации.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов Кирсановского района. В 2018-2019 учебном году 2 педагога представили свой опыт работы.

Педагоги транслируют свой опыт работы, принимая участие в научно-практических конференциях, семинарах, чтениях.

Участие в семинарах и научно-практических конференциях

Тема конференции, семинара	Уровень	Ф.И.О. участника должность
районный семинар-практикум «Развитие	район	воспитатель Попова М.А.,

познавательной-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»		воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Макарова Е.М. , старший методист Короткова М.Б.
семинар – практикум для педагогов ДОУ «Одаренный ребенок: удача или проблема»	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Теплякова З.И. , педагог-психолог Харькова О.В.
семинар-практикум для педагогов ДОУ "Как эффективно выстроить общение с родителями"	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Тайна И.В. , педагог-психолог Харькова О.В.
семинар для педагогов ДОУ «Педагогика общения и сотрудничества»	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Матросова С.В. , педагог-психолог Харькова О.В.
семинар для педагогов ДОУ «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников»	ДОУ	воспитатель Кастрыкина Н.М. воспитатель Старчикова Т.Н., воспитатель Климова И.А. , воспитатель Теплякова З.И. , педагог-психолог Харькова О.В.
районный семинар-практикум «Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик как условие достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО»	район	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., музыкальный руководитель Шмакова Н.В.
Круглый стол для педагогов ДОУ "Интеграция образовательной деятельности посредством реализации анимационных проектов"	ДОУ	воспитатель Попова М.А., воспитатель Старчикова Т.Н., учитель-логопед Арсентьева Л.Ю.

В рамках «Недели практики» (апрель 2018), педагогами ДОУ (Попова М.А. Теплякова З.И.) были организованы и проведены мастер-классы для студентов педагогического колледжа г. Тамбов.

Информация о победителях, участниках и призерах в конкурсах (участие педагогов) за период с 2017 по 2019 год

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса, дата	Уровень	Результат участия
Макарова Е.М., воспитатель	конкурс детско — юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», февраль – апрель 2018 г.	районный	
Кастрыкина Н.М., воспитатель	конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь», март 2018 г.	областной	участник
Макарова Е.М., Кастрыкина Н.М.	Конкурс «Семья года» (номинация «Семья – хранитель традиций», 2018 г.	всероссийский	2 место
Макарова Е.М.,	конкурс детского творчества по	районный	участник

воспитатель	безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей», октябрь 2018 г.		
Старчикова Т.Н., воспитатель	конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей», октябрь 2018 г.	районный	участник
Старчикова Т.Н., воспитатель	конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель 2018» с 1 декабря 2017 г. по 30 ноября 2018г.	всероссийский	участник
Попова М.А., воспитатель	VIII межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», ноябрь 2018 г.	областной	участник
	Областной конкурс web-сайтов образовательных организаций Тамбовской области, март – май 2019г.	областной	участник
Старчикова Т.Н., воспитатель	Конкурс от издательства «Творческий центр «Сфера» «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?», июль 2018 г.	всероссийский	участник
	Профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии» (Номинация «Воспитатель детского сада»), 16.11.2019 г.	всероссийский	3 место
	конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», февраль 2019 г.	районный	участник
Полухина Л.Ю., воспитатель	конкурс детско — юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», февраль – март 2019 г.	районный	1 место
Макарова Е.М., воспитатель	конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины», (номинация «Выразительное чтение») январь – февраль, 2019 г.	областной	участник
Шмакова Н.В., музыкальный руководитель	конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины», (номинация «Юный вокалист») январь – февраль, 2019 г.	областной	участник

Оценка деятельности руководителя и педагогов Сотрудники ДОУ имеют награды:

- Почетная грамота управления образования – 1 педагог
- Благодарность отдела образования - 2 педагог,
- Грамоты ДОУ – 10 педагогов, благодарности ДОУ – 3 педагога.

2018-2019 учебном году наша работа была сопряжена с объективными трудностями: в детском саду формировался коллектив детей и педагогов, ощущался недостаток педагогических кадров (имелись вакансии воспитателей, помощников воспитателя). Кроме того, реализация законодательных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и другие), требует от коллектива высокого уровня профессиональной подготовки, готовности к инновациям, желания строить свою работу согласно современным требованиям.

В перспективе работы с кадрами:

- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку, переподготовку воспитателей, семинары, тренинги и другие формы работы;
- принимать активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня;
- продолжать работу «Школы молодого педагога».

1.2.3. Условия для реализации образовательного процесса.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное учреждение располагается в одноэтажном типовом здании, имеет

4 групповые ячейки, музыкальный и физкультурный залы отсутствуют, комнату релаксации / сенсорную комнату, кабинет заведующего, совмещенный с методическим, пищеблок, медицинский блок в ДОУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зоны сна. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Групповые помещения ДОУ оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует личностному развитию детей, побуждая к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Каждое групповое помещение разделено на три основных зоны: рабочая (экспериментирования), познавательная и художественно-творческая

деятельность), игровая (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойная (центр природы, уединения, центр книги). В ДОУ присутствуют технические средства обучения (медиа проектор, телевизор, музыкальный центр, ноутбуки, фотокамера). Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. Все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы

них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

РППС ДОУ организована по основным направлениям развития и образования детей. В группах имеются модели, схемы, маркеры игрового пространства, игровое оборудование, методические пособия. В достаточном количестве имеется мебель и оборудование для групповых комнат и других помещений.

Особые сложности возникают при соблюдении одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Отметим, что главная проблема организации РППС групп ДОУ – недостаток материала для самостоятельной деятельности детей, низкий уровень трансформируемой среды, дефицит материала для самостоятельного детского экспериментирования, недостаточно атрибутов и оборудования для организации двигательной деятельности детей, отсутствие физкультурного и музыкального залов.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими цифровыми образовательными ресурсами: компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт.

Работа по информатизации пространства ДОУ проводится по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Необходимо отметить основные причины невыполнения требований ФГОС ДО в построении РППС в дошкольном учреждении: недостаток знаний у педагогов о современных подходах к организации, развивающей ППС.

Для решения этих вопросов проводится следующая работа:

1. Разработана Программа материально-технического обеспечения деятельности ДОУ.

2. Паспортизация групп и кабинетов.

1.2.4. Образовательная деятельность

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Колокольчик» (*Приказ № 144 от 31.08.2018 г.*), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б; «Программа развития духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников» МБДОУ детского сада Колокольчик на 2018 — 2023 гг.

«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) образовательные нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также использование развивающих технологий: исследовательские, ТРИЗ, игровые, проблемные.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планом. Календарные планы создаются на основе комплексно-тематических планов. В них педагог, реализуя интегрированный подход, прописывает связи между образовательными областями воспитательно-развивающий эффект от совместной деятельности.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес

к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровьесберегающих позиций всех участников педагогического процесса как основы здорового образа жизни.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Все группы оснащены кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе используются различные организационные формы: занятия в зале, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДОУ, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий с учетом возраста детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями. Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников медицинской сестрой (2 раза в год). Ежеквартально осуществляется анализ заболеваемости детей. Узкие специалисты ТГБУЗ «Кирсановская ЦРБ» проводят медицинский осмотр детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год).

В результате лечебно-профилактической и оздоровительной работы число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составило - 1,5 в 2017 уч. г. и 1,4 в 2018 уч.г., в 2019 – 1,3 дня

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья. В 2018-2019 учебном году в ДОО организованы:

- Развлечение «Веселые старты»
- Досуги «День Защитника Отечества»
- Музыкально-спортивное развлечение «Зарница»
- Музыкально-спортивное развлечение «День рождения снеговика»
- Развлечение, посвященное Мундиалю
- Зимние и летние малые олимпийские игры

Активно ведется работа по пропаганде ЗОЖ:

- Санитарное просвещение педагогов и родителей:
- Спортивные досуги и развлечения:
- Публикация статей из опыта работы ДОО

Основной проблемой в работе ДОО по здоровьесбережению является:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (инструктора по физической культуре)
2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

Педагогический коллектив ДОО активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. В ДОО проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни, поведении в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и опасных ситуаций на дороге, часто совершаются прогулки на главную улицу и перекрестки села с ознакомлением правил поведения на улице и правил дорожного движения, дорожных знаков.

В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, пособия для занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается, и дети используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания. В каждой группе имеется специально оборудованный уголок по правилам дорожного движения. Из-за отсутствия качественного покрытия, невозможно оборудовать и оформить площадку с дорожной разметкой.

В ДОО созданы необходимые условия для экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы уголки комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини-огороды на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях,

просматривают слайды, совершают экскурсии по улицам посёлка для ознакомления домашними животными, в лес и на поля.

Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Анализ работы по разделу «Развиваем речь детей» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

В детском саду созданы достаточные условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В МБДОУ периодически организуются выставки работ детей и родителей (новогодние выставки, детская выставка на оформление пасхального яйца, осенние поделки родителей из природного материала или овощей). Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводятся регулярно, что способствует развитию эмоционально-эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Все работы детей оформляются на стенде в коридоре, т.к. каждый родитель хочет видеть результаты творческой деятельности своего ребенка.

В ДОУ ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально-положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. На музыкальные занятия дети всегда идут, как на праздник, потому, что там их ждут «чудеса»: герои любимых сказок с музыкально-дидактическими играми, неповторимая народная песня. Музыкальные развлечения, утренники в детском саду - настоящие праздники для детей и родителей, цель которых - творческая активность воспитанников, радость, ощущение единения взрослых и детей. Все праздники в детском саду проходят совместно с родителями.

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОУ проводятся тематические занятия, праздничные концерты. В 2019 г. подготовительная группа ДОУ совместно с родителями участвовала в шествии «Бессмертный полк». В 2019 году в детском саду прошел митинг – парад, посвященный «Дню Победы».

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и

сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей.

Развитию творческих способностей детей, пропаганде здорового образа жизни и формированию патриотических чувств, укреплению детско-родительских отношений, поддержке одарённых детей способствует участие в конкурсах.

Участие детей в конкурсах

Количество детей	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
2018 – 2019 уч. год			
5	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	этап ДООУ	1 место
2	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	муниципальный этап	участник
2	В областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	этап ДООУ	победитель
1	В областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	муниципальный этап	победитель
1	В областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	областной этап	участник

Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга готовности воспитанников к школьному обучению.

1.2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Полноценное развитие ребенка невозможно без тесного сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, поэтому ежегодно планируется и организуется работа с семьями. Она учитывает годовые задачи ДООУ, потребности и интересы родителей, педагогические и методические возможности педагогов. Мероприятия направлены:

- на повышение педагогической и психологической грамотности родителей по воспитанию (обучению) детей дошкольного возраста;
- активное участие самих родителей в деятельность детского сада;
- необходимую помощь отдельным категориям семей.

Технология работы с родителями, включает в себя:

- ✓ взаимодействие в адаптационный период: знакомство с ДООУ (оформление соглашения, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой).

- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- ✓ реализация общих мероприятий: тематические праздники, фотовыставки, организация родительских собраний, выставка рисунков, поделок, конкурсы,
- ✓ совместные детско-родительские развлечения, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры образовательной деятельности.

Информационные уголки расположены в каждой группе. Созданы родительские группы в социальных сетях Интернет.

В ДОУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно (1 раз месяц) проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами, индивидуальные или групповые консультации, беседы.

Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями:

- семейные праздники;
- Дни открытых дверей;
- совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования, Дни здоровья.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ результатов анкетирования показал, что более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной, безучастной в образовательном процессе ДОУ.

Социальный паспорт на 2018/2019 учебный год

	Количество воспитанников	Неполная семья		Многодетные семьи	Малообеспеченные	Неблагополучные			Опекаемые
		Одна мама	Один папа			На учете в ОДН	На учете в ДОУ	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
	18	1		5	5			11	
	17			6	6			13	1
	22	3	1	8	12			12	
	18	1	1	1	4			5	
Итого	75	5(6,7%)	2(2,7%)	20(26,7%)	27(36%)			40(53,3%)	1(1,3%)

Ежегодно проводится анкетирование родителей, по оценке деятельности учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2018/2019

учебном году, 85,2 % родителей воспитанников, а в 2018-2019 учебном году 86% в полной мере удовлетворены качеством воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДОУ. 67% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (61%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 64% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В ходе анализа данных карты профессионального мастерства педагогов, анкетирования воспитателей и родителей были выявлены проблемы в работе по взаимодействию ДОУ с семьями:

- недостаточный банк информации по проблеме в методической службе ДОУ;
- низкий уровень квалификации педагогических кадров в области взаимодействия ДОУ и семьи.

С целью решения выявленных проблем проведен ряд мероприятий:

- Консультации, семинары, беседы
- Выставки методической литературы, консультационного материала
- Тематический контроль
- Педсовет по итогам тематического контроля
- Конкурс на «Лучшую консультацию для родителей»
- Публикации статей
- Участие в региональном конкурсе
- Работа ресурсного центра «Взаимодействие с семьями»
- Открытые мероприятия, досуги, развлечения и др.

Выставки детско-взрослых работ («Пожарная безопасность», «Наш посёлок Прямица», «Символ года», «Пластилиновое чудо», и другие) Акции («Книжкин день», «Детский сад – зеленый дом», «Снежные постройки»).

По результатам анкетирования, самоанализа воспитателей, анализа планов воспитательно-образовательной работы, просмотра предметно-развивающей среды групп была составлена карта анализа развивающей среды групп по направлению «Работа с родителями». Позитивным результатом работы можно считать выработку единых требований к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Для обобщения решаемых вопросов в 2018-2019 учебном году был проведен педсовет на тему «ФГОС ДО – новые ориентиры развития дошкольного образования. Комплексная оценка качества образования» (28 февраля 2019 г.)

Итогом педсовета стали следующие выводы:

1. Продолжать создавать условия для психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Продолжать работу ДОУ по взаимодействию с семьями, основываясь на принципах гуманно-личностной педагогики и реализовывать ее через современные модели образования.

1.2.6. Организация социального партнерства

ДОУ ежегодно разрабатывает планы и заключает договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами:

1. МБОУ СОШ № 1 УК № 4
2. МБУК «Районная библиотека» Кирсановского района
3. МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ»: концерт классической музыки учеников музыкального отделения «Времена года в музыке», тематическое занятие «Весёлый карандашик»
4. МБУК «Районный Дом культуры» Кирсановского район
5. МБУК Центр досуга «Золотой Витязь»
6. МБУК «Кирсановский краеведческий музей»
7. МОМВД России «Кирсановский»

На базе МБДОУ детский сад «Колокольчик» проходят педагогическую практику студенты ТОГАПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.ТАМБОВА» и Мичуринского государственного аграрного университета.

1.2.7. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ

ДОУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Кирсановского района;
- имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Кирсановскому району, установлена автоматическая пожарной сигнализации, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки;
- установлена наружная система видеонаблюдения и освещения по периметру территории ДОУ;
- с педагогами проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников;
- с дошкольниками организована образовательная деятельность по ОБЖ;
- с родителями (законными представителями) организована консультативная работа, распространение листовок и брошюр;
- имеются стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда».
- Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррору, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.2.8. Система оценки деятельности ДОУ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДОУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДОУ (показатель 2019г. – 85,2%);
- отзывы на официальном сайте ДОУ (родители воспитанников, учителя начальных классов, педагоги ДОУ);

- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия.
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

● самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

● процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе ДОУ, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);

● оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);

● реализация новой системы оплаты труда (НСОТ) сотрудников ДОУ;

● анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

1.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	риски
<i>1 Управление качеством образования</i>			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДОУ, определены цели и задачи деятельности.	Неслаженная система сотрудничества структур управления ДОУ.	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента».	Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе.
<i>2 Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального уровня с учётом современных требований</i>			

	<p>Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города. Коллектив среднего возраста, стабильный.</p>	<p>Недостаточно высокая мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления стать членом педагогического сообщества.</p>	<p>отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования</p>
3	<i>Условия реализации образовательного процесса</i>			
	<p>Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Проводится большая работа по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройства территории.</p>	<p>Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения</p>	<p>Большинство детской мебели состоит из модулей, которыми можно моделировать пространство группы. Имеются помещения для организации образовательного процесса вне группы. Возможность приобретения для образовательной деятельности материалов, оборудования. Организации сотрудничества с учреждениями города (шефство), участие в конкурсах и получение грантов</p>	<p>Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)</p>

4	<i>Качество реализации образовательной программы</i>			
	Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, годовые планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО)	Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических материалов.	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ.	Постоянные изменения и реформы в системе образования.
5	<i>Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО</i>			
	Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура.	Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации. С рождения он окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений.	Создание современной развивающей среды, компетентность педагогов и родителей в методах и приемах воспитания и образования дошкольников	Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.
6	<i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i>			

<p>Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДООУ. Богатое культурное и историческое наследие Кирсановского края. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДООУ.</p>	<p>Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДООУ. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнёрами. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с социальными партнёрами не реализуются в полной мере.</p>	<p>Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных партнёров к сотрудничеству</p>	<p>Некомпетентность сотрудников ДООУ, родителей воспитанников в вопросах взаимодействия</p>
--	---	---	---

1.4. Общие выводы

МБДОУ детский сад «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ. В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДООУ, недостаточность опыта сотрудничества воспитателей со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом), с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, требованиям охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, она организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям. В ДООУ разработана комплексная

система мероприятий, обеспечивающая сохранения и укрепления здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2018-2019 годы и проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОО позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- совершенствовать систему управления качеством образования;
- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта, в том числе в вопросах сотрудничества с родителями;
- совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО через создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах развития ребенка дошкольного возраста и расширение сотрудничества с учреждениями образования, и культуры.