

*МБДОУ детский сад «Колокольчик»
Тамбовская область Кирсановский район,*

Семинар для педагогов ДОУ

«Педагогика общения и сотрудничества»

Выступление

**«Порядок использования
технологии
в практической профессиональной
деятельности»**



Воспитатель Старчикова Т. Н.

п. Прямыца, 2017г.

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский

Одно из условий обеспечения качества дошкольного образования – **внедрение эффективных педагогических технологий**. Они активизируют познавательную деятельность детей, реализуют личностно-профессиональный рост педагогов, повышают педагогическую культуру родителей.

Давайте вспомним, что же означает сам термин «технология». **Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

В нашем детском саду положительный результат дает применение следующих технологий:

1. **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Применяем следующие здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамический час, музыкотерапия, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика пробуждения, обтирание махровой рукавицей, ходьба по массажным коврикам, дорожкам, самомассаж рук и ног, релаксационные упражнения, коррекционные технологии, песочная терапия.

Подробнее остановлюсь на **песочной терапии**. В МАДОУ функционирует дополнительная образовательная услуга «Волшебные пальчики». Ее работа построена на частичном переносе речевых занятий в песочницу, что даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Опираясь на приёмы работы в педагогической песочнице можно сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи у детей дошкольного возраста более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Кроме того, мобильные песочницы с подсветками различных цветов используются учителями-логопедами, педагогом-психологом и воспитателями в коррекционной и индивидуальной работе с детьми. Ведь игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка.

С этого года в одной группе начинаем использование в индивидуальной работе так называемого «космического песка». Это уникальный материал для занятий с детьми. Он состоит из 98 % кварцевого песка и 2 % особого связующего вещества. Оно совершенно безвредно для малышей и не вызывает аллергии. Благодаря этому веществу кинетический песок может принимать любую форму и не рассыпаться.

2. Еще одна эффективная технология - **технология проектной деятельности**. Это совместная целенаправленная деятельность для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Использование технологии проектирования способствует также повышению уровня профессиональной компетенции воспитателей и повышению качества образования дошкольников.

Рассмотрим подробнее долгосрочный проект «Поклонимся великим тем годам...» (посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне), который был реализован в МАДОУ № 2 в 2014-2015 учебном году. Его цель – воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

В рамках проекта проводились следующие мероприятия:

- Чтение и обсуждение произведений о войне;
- Тематические занятия;
- Экскурсия к Обелиску;
- Экскурсия в городскую библиотеку № 2;
- Рассматривание иллюстраций;
- Консультирование родителей по организации выставки рисунков «Это день Победы», макетов военной техники времен ВОВ;
- Выставка рисунков «Этот день победы!»;
- Выставка открыток для ветеранов «Победный май»;
- Выставка макетов боевой техники времен ВОВ;
- Смотр-конкурс чтецов «Фронтовые письма»;
- Презентация книги памяти «Нашим отцам, дедам, прадедам посвящается...»;
- Концерт «У войны не детское лицо»;
- Презентация для всех участников образовательного процесса «И все о той войне...» (телевизор в холле вокруг бассейна).

Мы пришли к выводу, что проводимые мероприятия объединили детей, родителей и педагогов общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовали формированию коллективных взаимоотношений.

Педагоги активно участвуют в разработке проектов по организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников детского сада:

- создан и реализуется проект мини-музей «Русская изба»;
- ежегодно оформляются клумбы на групповых участках;
- периодически обновляются уголки развития детей в группах;
- оформление к праздникам.

3. Остановлюсь еще на одной эффективной технологии – технологии деятельностного метода «Ситуация», которая направлена на формирование у

дошкольников предпосылок УУД. Эта технология является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) для дошкольной ступени и дает конкретный ответ на вопрос: как организовать образовательный процесс с дошкольниками, обеспечивающий преемственность в достижении планируемых результатов, определенных ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов (этапов):

- 1) введение в ситуацию.
- 2) актуализация.
- 3) затруднение в ситуации.
- 4) открытие детьми нового знания (способа действий).
- 5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.
- 6) осмысление (итог).

Технология «Ситуация» универсальна. Чаще всего она применяется при решении задач ОО «Познавательное развитие», но успешно может применяться и в решении задач других образовательных областей.

4. Хорошо зарекомендовала себя Технология «Портфолио педагога»

Портфолио - это папка документов, в которой накапливаются материалы, свидетельствующие об индивидуальных достижениях педагогического работника в межаттестационный период деятельности. Чтобы регламентировать требования к портфолио педагога в МАДОУ было разработано соответствующее положение, в котором указаны основные требования к структуре, содержанию, оформлению портфолио. На сегодняшний день портфолио имеется у каждого педагога ДОУ, а вот портфолио на сайте имеют лишь несколько человек. Будем работать в этом направлении.

Нельзя не сказать об Информационно-коммуникационных технологиях. Это совокупность методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Мы используем ИКТ-технологии при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в процессе взаимодействия с родителями, при организации методической работы с кадрами:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов, планов воспитательно-образовательной работы. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно один раз набрать схему и в дальнейшем только вносить изменения.
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- Использование интерактивного оборудования в работе с детьми.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, тренингов, мастер-классов, совместных развлечений.

Электронные ресурсы для образования можно найти в свободном доступе по адресу <http://store.temocenter.ru/>. Это медиатека образовательных ресурсов – «Цифровой детский сад». Здесь представлены игры для детей по различным разделам, работать можно в режиме on-line и off-line (удаленно).

6. В управленческой деятельности в ДОУ внедряется технология **«Коучинг»**. Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций заместителя заведующего, старшего воспитателя. Разница между обычным консультированием и данной технологией в том, что «Коучинг» - это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.

Отличительные черты нашего педагогического коллектива - стабильность, работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив педагогов постоянно нацелен на новый, лучший результат. Применение вышеперечисленных новых технологий в системе нашего дошкольного учреждения способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры, позволяет повысить качество образования, улучшить взаимопонимание между семьями и дошкольным учреждением.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Диккенса:

«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!