

МБДОУ детский сад «Колокольчик»

Конспект комплексной интегрированной НОД

в группе общеразвивающей направленности
детей от 5 до 6 лет

Тема: «Мы любим книги!»



*Подготовила и провела
воспитатель Старчикова Т. Н.*

п. Прямыца, 2020год.

Цель: Формирование у дошкольников интереса и любви к книгам и создание условий для активной речевой и творческой деятельности детей.

Задачи:

- формировать интерес к книгам жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события;
- формировать устойчивый навык бережного обращения с книгой;
- сформировать представление о библиотеке, о работниках этого учреждения;
- развивать умение выразительно читать стихотворения, загадки;
- воспитывать умение слушать и понимать произведения разного
- воспитывать потребность к общению с разными видами книг, положительные моральные качества.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное и познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- информационно-коммуникативные (компьютер, игровые технологии.).

Методические приемы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование проектора, иллюстраций).

Словесный (напоминание, указание, опросы, индивидуальные ответы детей, поощрение).

Ожидаемые результаты:

Формирование интегративных качеств.

Пособия:

- Слайды о библиотеке
- Книги для ремонта
- Книга «Отчего? Почему? и Зачем?», А.И. Богун, А.В. Долгова
- Материал для ремонта книг: бумага, клей, кисточки, тряпочки, клеенки

Ход НОД:

I. Вводная часть.

1.Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям собраться около книжного уголка.

читает загадку:

«Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нет лап, нет рук.

А приходит в дом как друг.

На колени к маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет»

(Книга)

Воспитатель: Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о книге, и бережном отношении к ней. Часто говорят: "Книги - наши друзья".

Почему книгу считают другом?

Для чего нужна книга?

Дети (отвечают и садятся на места)

Воспитатель: Книги как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.

Не зря говорит пословица: "Книга - источник знаний".

Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг!
Чтобы делал человек,
Если б не было бы книг.
Если б все исчезло разом,
Что писалось для детей.
От волшебных добрых сказок,
Да веселых новостей.

Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книгой руку,
А ее на полке нет!
Нет! Нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник.
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

Воспитатель: Что будет, если исчезнут все книги?

Дети. (Не научимся читать, не узнаем почему, день сменяет ночь, не придут к нам новые сказки, будет скучно и неинтересно).

Воспитатель: Да, вы правы дети. На свете есть множество замечательных книг. Ты можешь задать себе любой вопрос и найти ответ в книге. Где взять книгу?

Дети: (Дома, у друга, в магазине)

Воспитатель: А, можно взять в библиотеке. Что такое библиотека?»

Дети: (Дом, где живут книги)

Дальнейшая беседа сопровождается показом слайдов о библиотеке.

Воспитатель: Библиотека – собрание книг, которое один человек или много людей собрали и хранят. Этим словом называется и здание, где хранят книги. Любой желающий может прийти в библиотеку, подобрать себе книгу или журнал и взять домой и прочитать.

Наиболее ценные или старые книги читают в специальном месте, которое называется читальный зал. Какие бывают библиотеки?

Дети. (Детские, взрослые, домашние).

Воспитатель: В библиотеке много книг, кто помогает найти нужную книгу?

Дети. Работник библиотеки – библиотекарь.

Воспитатель: Какую помощь оказывает библиотекарь читателям?

Дети. (Подбирает книги)

Воспитатель. В библиотеке много книг. Очень трудно найти нужную. На помощь библиотекарю приходят указатели – каталоги: на каждой карточке – название книги и автор, в углу карточки знак-цифры и буквы. По этому знаку библиотекарь определяет, на какой полке и в каком месте находится книга.

Найти нужную книгу может помочь и компьютер.

-Как называются люди, которые приходят в библиотеку за книгами?

Дети. (Читатели).

Воспитатель: Давайте рассмотрим книги в нашей библиотеке.

(Рассматривание книг в книжном уголке.)

На какие группы можно разделить наши книги?

Дети. (Сказки, стихи, рассказы,).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы немного устали и сейчас мы сделаем физкультминутку

Мы отвечали и устали,

Дружно все мы встали.

Раз – согнулись,

разогнулись.

Два – нагнулись,

потянулись,

Три-в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире, шире.

Пять, шесть - тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Молодцы, присаживайтесь на свои места.

2. Мотивация к деятельности: создание игровой ситуации.

Воспитатель:

В саду у ребятешек

Жили - были книжки-

Со сказками, рассказами,

Загадками, стихами.

И взрослые, и дети

С вниманьем их читали.

И с этими книжками

Негаданно – нежданно

Такая вот история

У нас случилась,

Как это ни странно.

(Введение детей в игровую ситуацию.)

Рассказ воспитателя: « Иду я сегодня на работу и вижу – около нашей двери лежат вот эти книги». (*Показываю рваные книги*). Лежат книги и жалуются.

Читает воспитатель от имени книг:

Ребята подрастали
И реже книги в руки брали.
Они нас не читали,
Пыль с книг не вытирали.
И грязные, лохматые,
Рваные, горбатые,
На листах – каракули,
Книжки горько плакали.
«Дорогие дети, помогите!»

II. Основная часть.

1.Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Ребята вы узнаете эти книги?

Дети. (да)

Воспитатель: Как вы думаете, что же с ними случилось?»

Дети.(они порвались)

Воспитатель: А, как же надо обращаться с книгами?

Дети.(Не рвать, не бросать, странички не мять, уголки не загибать, не брать книги грязными руками, рассматривать книги только за столом, рваные странички заклеивать)

Воспитатель: Давайте подклеим книги, которые у нас к сожалению порвались и просят помощи. Поможем книжкам?

Но, прежде чем приступить к работе, давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Книжки»

Мы на полочке лежим *руки «полочкой»*
Сказку рассказать хотим. *разводят руки в стороны*
В руки нас быстрее возьми
И читать скорей начни: *соединяют ладошки вместе «книжечкой»*
Про колобок-румяный бок, *соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар*
Про зайку, ушки из пальцев двух рук
И про теремок. *ладони «домиком» над головой или перед собой*
Книжек много есть на свете! *соединяют пальцы рук по одному пальчику начиная с мизинца*
Почитать хотите, дети? *потёрли ладошки перед собой*

2. Решение проблемной ситуации. Организация продуктивной деятельности.

Воспитатель: Нарезем полоски бумаги, равные длине книги, промажем с внутренней стороны клеем. Наклеим полосу на рваную обложку.

Подклеиваем книги. Звучит музыка.

III. Рефлексия.

1. Беседа по содержанию.

Воспитатель: Молодцы ребята! Все книги отремонтировали.

- Что нового сегодня узнали?

- Кому помогали?

- Для чего нужны книги?

Где можно взять книгу?

- Как надо относиться к книгам?

2. Призовой момент.

Воспитатель: Ребята, за то, что вы помогли книгам, я хочу сделать вам подарок.

Сегодня наш книжный уголок пополнится замечательной книгой-энциклопедией «Отчего? Почему? Зачем?». Из этой энциклопедии мы можем узнать о тайнах живой природы, о мире и здоровье человека, о мире знаний и различных открытиях, а так -же многое другое.

У кого в домашней библиотеке есть энциклопедии?

Дети. (отвечают)

Воспитатель: Давайте вернем наши «вылеченные книги» на место и пообещаем обращаться с ними бережно и аккуратно.

Воспитатель: Мы не только вернем книги, но и еще раз повторим правила, которые надо соблюдать при чтении книг.

Вы можете взять книгу

Прочесть, посмотреть.

Но очень вас просим:

Нас надо беречь!

Не рвите страничек!

На пол не бросайте!

И между строчек

Слов не черкайте!

Если вы будите

Книги любить...

С героями их

Постоянно дружить...

Если увидят они,

Что их берегут...

Книги от вас

Никогда не сбегут!

Воспитатель. Я уверена, что из нашей группы книги никогда не сбегут!

«С книгой поведешься – ума наберешься»

3. Трансляция.

Воспитатель: А, в следующий раз мы с вами нарисуем картинки для книжек-малышек и подарим малышам. Договорились?

Вы все молодцы! На этом наше занятие окончено.