

МБДОУ д/с « Колокольчик »

Знакомство дошкольников с основами безопасности (ПДД)

**Разновозрастная группа
общеразвивающей направленности
детей от 3 до 7 лет.
на 2021- 2022 учебный год.**

Воспитатели: Старчикова Т. Н.

Попова М. А.

**п. Прямица
2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рекомендации по построению предметно-развивающей среды

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: перекресток и улица города, на столе к ним – маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки (10×15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30×30) и машинки разных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением разных ситуаций на дороге и знаков.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

Подготовка к освоению правил дорожного движения детьми в возрасте от 3 до 4-х лет.

Дети имеют представления о направлениях (вперед, назад, сзади, налево/слева, направо/справа); об ориентировке в пространстве (понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»); *знают*: о назначении светофора в целом и всех его цветов: красного, желтого, зеленого; о том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар; правила поведения на улице; о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой – по рельсам (трамвай), железной дороге (поезд); чем отличаются грузовые и легковые автомобили; о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, полицейская); основные части транспортных средств (руль, кабина, колеса, кузов,

вагоны); о работе шофера, машиниста; о том, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре; элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»); о том, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы.

Воспитатели: развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорожного движения на целевых прогулках, осуществляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют знания детей через игровую деятельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы. Создают предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

Родители: соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транспорте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему об этом доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внимание и наблюдательность на дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.

Ожидаемые результаты:

Низкий уровень: дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

Средний уровень: знают о назначении светофора в целом; знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; составные части транспорта; знакомы с работой шофера, машиниста.

Высокий уровень: знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора; имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; знают, как правильно переходить дорогу.

МБДОУ д/с « Колокольчик»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
(БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ)
Разновозрастная группа
общеразвивающей направленности
детей от 3 до 7 лет.
на 2021- 2022 учебный год.**

Воспитатели: Старчикова Т. Н.

Попова М. А.

п. Прямица

2021г.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
Сентябрь	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения					
	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомиться с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и машин» Презентация «Какой бывает транспорт»	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир), способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; рассказать детям о понятных им профессиях (шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый); на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей,
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего он состоит	Т.Г. Кобзева с.54	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»		
	III	Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом		Конструирование «Строим дорогу» (из кирпичиков) Дидактическая игра Найди одинаковые машины»		

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
	IV	Продолжить формировать пространственные представления		Дидактическая игра «Разрешено – запрещено». Игра-имитация «Я-шофер»	Листовка «По дороге со Смешариками. Обучение детей правилам дорожного движения»	уточнять названия и назначение видов транспорта. <i>Познавательное развитие:</i> различать пространственные направления от себя (впереди – сзади/позади, справа – слева); знакомить с ближайшим окружением (улицей); -развитие действий соотнесения света с эталонами.
Ок- тяб рь	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, аппликации, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций					
	I	Знакомить с улицей: на какие части она делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице,	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Дидактическая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки)	Рекомендации «Как использовать прогулку для привития ребёнку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками; формировать умение
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от	дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу)	Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая	«Мой путь в детский сад»»	

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
		тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице	и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых	игра «Игра в поезд» Т.Г. Кобзева с.151		различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. <i>Физическое развитие:</i> поощрять самостоятельные игры детей с автомобилями, тележками, велосипедами. <i>Познавательное развитие:</i> развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
	III	Закрепить знания о назначении светофора и его цветах	автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов Т.Г. Кобзева с.56	Рассматривание иллюстраций «Улица». Т.Г. Кобзева с.142 Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Памятка «Внимание: фликер!»	
	IV	Закрепить знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста		Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»		
Ноя брь	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемной ситуации обращается за помощью					
	I	Знакомить с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его	Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся	Буклет «Всемирный День Памяти Жертв ДТП»	Социально-коммуникативное развитие: напомнить, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
			цветов; знакомить детей с желтым	красный...»		пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), что
	II	З а к р е п и т ь знания о светофоре и его значении	сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Дидактическая игра «Светофор». Т.Г. Кобзева с.143 Аппликация « Светофор».	Консультация «Безопасность детей-забота взрослых»	необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держат взрослых за руку; в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения на улице, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; в играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»).
	III	П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами поведения на проезжей части и на до- роге	Т.Г. Кобзева с.58	Дидактическая игра «Разрешено – запрещено» Чтение произведения С. Маршака «Светофор».		Познавательное развитие: формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, знакомить с ближайшим окружением.
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик».		Речевое развитие: воспитывать умение слушать рассказы, стихи, следить за

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
						развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков
Дек абр ь	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций					
	I	З а к р е п л я т ь представлен ия об улице, проезжей части и тротуаре	З а н я т и е 4. Грамотный пешеход. Ц е л и : дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»;	Игровая ситуация «Выставка машин» Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	Памятка «Дорожные ловушки»	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение различать пространственные направления от себя (справа – слева). <i>Художественно- эстетическое развитие:</i> подводить детей к изображению предметов одинаковой формы (округлой); совершенствовать умение различать звучание детских
	II	П р о д о л ж а т ь ф о р м и р о в а т ь представлен ия об ориентировк е в пространств е	знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора;	Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре		
	III	З н а к о м и т ь с правилами поведения на дороге и на тротуаре	формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») Т.Г. Кобзева	Сюжетно-ролевая игра «Мы- водители» Ситуация общения «Мой друг – светофор».		
	IV	З н а к о м и		Ситуация	Листовка «По	

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
		ть с правилами поведения на зимней дороге	с.59	общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка» Конструирование «Гараж для машины»	дороге со Смешариками. Безопасность на дороге в морозную погоду»	музыкальных инструментов. <i>Речевое развитие:</i> продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации
Ян- вар ь	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, активно участвует в развлечениях					
	I	З а к р е п и т ь представлен ия о работе шофера и о том, как правиль но вести машину	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога. Ц е л и : закреплять знания о том, как навести себя на дороге пешеходу; знакомить с	Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Просмотр презентации «Куда едут машины»	Консультация «Ребёнок и дорога»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь», пожарная машина; в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов; развивать
	II	З а к р е п и т ь знания о правилах поведения в транспорте	правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствов ать знания об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	Ситуация общения «Скорая помощь». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»		
	III	З а к р е п л я ть правила поведения на тротуаре	Т.Г. Кобзева с.61	Беседа «Кто расчищает дорогу от снега» Рассматривание		

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
		и на проезжей части зимой		пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»		умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
	IV	Р а з в и в а т ь у детей азы дорожной грамоты			Памятка «Обучение детей наблюдательно сти на дороге»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. <i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать конструктивные умения, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, продолжать учить детей обыгрывать постройки
Фев рал ь						
	I	З а к р е п и т ь знания о дорожном транспорте и о его основных частях	З а н я т и е 6. Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие бывают виды специализиров анных машин (снегоуборочна я, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление о том, как машины помогают	Дидактическая игра «Покажи транспорт, который назову» Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»	Памятка «Всё начинается с малого»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения, знакомить со специальными видами транспорта и поведением в транспорте; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, развивать умение понимать обобщающие слова; формировать бережное отношение
		II				

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
			людям; закрепить	машина»	детям»	к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.
	III	Ф о р м и р о в а т ь представлен ия о том, какие бывают маши- ны и каково их значение в жизни человека	с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера Т.Г. Кобзева с.62	Ситуация общения «Какие машины помогают нам». Просмотр мультфильма «Три кота. Едем в гости к бабушке» (поведение в транспорте)		<i>Познавательное развитие:</i> знакомить с ближайшим окружением, с доступными пониманию ребенка профессиями, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, организовывать презентацию результатов продуктивной деятельности
	IV	П р о д о л ж а т ь закреплять с детьми правила дорожного движения		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)		
Ма рт	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами					
	I	П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами поведения на улице	З а н я т и е 7. Путешествие по городу на транспорте. Ц е л и : знакомить детей с городом, с тем, что в нем много улиц, домов, есть	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведений В. И. Мирясо- вой «Автобус», «Троллейбус»	Консультация «Безопасность детей-забота взрослых»	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», формировать умение различать проезжую часть дороги,
	II	У ч и т ь		Ситуация	Листовка «По	

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
		рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе,	общения «Расскажи, что видел на улице». Просмотр презентации «Дети и дорога»	дороге со Смешариками. Воспитываем грамотного пешехода»	тротуар, обочину; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения в детском саду и на улице; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. <i>Познавательное развитие:</i> знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), с доступными пониманию ребенка профессиями; уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.
	III	Учитывать знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД	троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностям и движения общественного транспорта	Разучивание пальчиковой игры «Машина» Загадки про транспорт		
	IV	Совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода	Т.Г. Кобзева с.64	Беседа по картине «Улицы города». Дидактическая игра «Что это?» Закрепить знаний детей о транспорте. Карточки «Транспорт»		
Ап- рел ь	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, слушая новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого					
	I	Закрепить знания о проезжей части улицы и о транспорте	Занятие 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о	Ситуация общения «Если стоишь на остановке».	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: напоминать,

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
		на ней	работе светофора и о назначении дорожных	Чтение стихотворений о дорожных знаках	улице»	что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, что переходить дорогу
	II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Разучивание пальчиковой гимнастики «Транспорт»	Листовка «По дороге со Смешариками. Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детям»	можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. <i>Речевое</i>
	III	Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»	правила на практике в игровой деятельности Т.Г. Кобзева с.66	Чтение стихотворения Э. Моциковской «Поезд». М.п. игра «Красный, желтый зеленый».		<i>развитие:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; развивать умение имитировать характерные действия персонажей, в дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету.
	IV	Учить применять знания на практике и в игровой деятельности		Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения»		<i>Физическое развитие:</i> развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение определять цвет предмета; учить детей устанавливать связи

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
						между предметами и явлениями, действовать по сигналу.
Ма й	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения					
	I	З а к р е п л я ть знания о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). Ц е л и : учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах Т.Г. Кобзева с.68	Чтение стихотворений С. Яковлева «Нужно слушаться без спора...» Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»	Консультация «Внимание- дорога!» Памятка «Правила перевозки ребёнка в автомобиле»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать уважительное отношение к окружающим; развивать инициативную речь, обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения. <i>Познавательное развитие:</i> продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. <i>Физическое развитие:</i> поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями,
	II	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о правилах поведения на тротуаре		Дидактическая игра «Собери машину». Чтение стихотворения Ю Яковлева «Делаем ребятам предостережение»		
	III	П р о д о л ж а т ь развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем» Чтение стихотворения М. ляцковского «Стоп, машина».		

Мес яц	Не дел я	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями	Реализуемые образовательные области
	IV	З а к р е п л я т ь правила перехода улицы		Рисование на асфальте «Светофор» Развлечение «Путешествие в страну правил безопасности».		тележками, велосипедами, игры на ориентировку в пространстве