

Тема Мини-лекция в образах

«Статус выпускника детского сада через призму игровой деятельности».

Цель: Осветить понятие «готовность к обучению» на основе ведущей деятельности дошкольника «игровой» с точки зрения психологических критериев

Познакомить со статусом выпускника детского сада – будущего первоклассника.

Оснащение: результаты наблюдений за детьми, модель-образ (рисунок) «телескоп планеты и звезды»

Содержание: «**Телескоп**» - астрономический инструмент для изучения небесных светил по их электромагнитному излучению.

Игровая деятельность является тем телескопом с усовершенствованной системой, которая позволяет зафиксировать ряд важнейших фактов, то есть оценить статус воспитанника на момент завершения процесса обучения и воспитания в детском саду.

«**Планеты**» – это наиболее массивные тела Солнечной системы, движутся по эллиптическим орбитам вокруг Солнца, светятся отраженным солнечным светом. Например, такие ключевые параметры, как познавательное развитие; особенности поведения и общения; особенности мотивационной сферы ребенка; особенности системы отношений воспитанника к миру и самому себе, являются «отражением» уровня готовности к обучению в школе.

«**Звезды**» - светящиеся газовые (плазменные) шары на определенных этапах звездной эволюции ряд проходят через стадии формирования, и в зависимости от массы звезды в конце эволюции становятся либо белыми карликами, либо нейтронными звездами, либо черными дырами.

Например, каждая из сфер психологической готовности тоже проходит ряд этапов развития и формирования, и в зависимости от успешности прохождения всех этапов и условий в которых протекали все процессы, зависит уровень актуального развития ребенка и значительность пробелов в процессе его становления. Рассмотрим более подробно показатели готовности на основе игровой деятельности.

Во-первых, игра, являясь тем «телескопом», который дает возможность оценить познавательное развитие ребенка. Показателями ее сформированности является ряд фактов.

- Высокий уровень развития мышления, который проявляется в игровой деятельности способностью: самостоятельно выделять главенствующие действия в соотношении с ролью в игре и размышлять и делать выводы в процессе игры на основе ролевых взаимоотношений.
- Понимание и содержание игровой деятельности и ее отдельных этапов, а также владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи позволяет говорить о речевой готовности ребенка к школе.
- Способность к сложной двигательной активности в процессе игры является одним из показателей развитости крупной моторики.
- Сформированность произвольности психических процессов проявляется высоким уровнем активности в процессе игры; способностью самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных игровых действий; игровыми действиями ребенка в соответствии с разыгрываемой роли или по правилу, установленному взрослым; способностью сосредоточивать и концентрировать внимание на игровой задаче; собственных усилий для преодоления трудностей в

процессе игры.

- Умение выделить задачу игры и превратить ее в цель деятельности (предлагает ее детям), а также способность всегда в течение игры, обращать внимание на то, что он сделал из того, что задумал и умение самостоятельно выполнять задания взрослого, является показателем проявления важнейших зачатков учебной деятельности – это учебных действий.
- Работоспособность и быстрый темп умственной и ручной деятельности проявляется в способности сосредоточенно играть в течение 15-20 минут, при этом сохраняя удовлетворительную работоспособность, играя в едином темпе со всей группой на протяжении всей игры.

Во-вторых, игровая деятельность дает возможность оценить особенности поведения и общения выпускника. Проявлениями ее сформированности является ряд показателей.

- Эффективность взаимоотношений со сверстниками, констатируется, если ребенок способен не только устанавливать дружеские отношения в процессе игры, но и проявляет готовность к взаимодействию в процессе совместным играм с большим количеством человек, и умением самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.
- Результативность взаимодействия с педагогами, констатируется, если ребенок способен устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами в процессе игры и вне ее, что является проявлением уважения к воспитателю.
- Принятие и соблюдение социальных и этических норм, проявляется в принятии и соблюдении правил заданных игровой ситуацией.
- Сформированность поведенческой саморегуляции, то есть произвольная регуляция поведения и естественная двигательная активность в игровых ситуациях и свободном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проявляется: в способности сдерживать произвольные эмоции и желания в процессе игры; способности к ответственному поведению в процессе игры.
- Активность и независимость (самостоятельность) в познавательной и социальной деятельности.

В-третьих, игра, являясь тем «увеличительным стеклом», позволяет оценить особенности мотивационной сферы ребенка. Показателями ее сформированности является ряд фактов.

- Наличие и характер учебной мотивации, то есть в желании учиться, идти в школу, которая выражается в проявлении интересов узнать больше (познавательного) или стать взрослее, занять статусов значимее положение (социального) мотива учения.
- При эмоциональной стабильности и устойчивости состояния, наблюдается низкий уровень тревожности, то есть отсутствие выраженных противоречий между возможностями ребенка и предъявляемыми задачами игры.

В-четвертых, игровая деятельность, являясь призмой оценки готовности к обучению в школе, дает возможность оценить особенности системы отношений воспитанника к миру и самому себе.

- В течение игры ребенок демонстрирует эмоционально-положительное восприятие системы своих отношений со сверстниками и взрослыми.
- В процессе игры ребенок проявляется эмоционально-положительным отношением к детскому саду, школе, знаниям.
- Позитивное восприятие себя, выражается в ходе игры чувством уверенности, устойчивостью адекватной самооценки.