

Регистрационный номер № _____

Председателю экспертного совета по
вопросам инновационной деятельности в
образовательных организациях Тамбовской
области

Дата регистрации заявки:

Заявка

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения о Соискателе

1.1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»
1.2. ФИО и должность руководителя	Харькова Оксана Владимировна
1.3. Почтовый адрес (адрес места нахождения)	393362, Тамбовская область, Кирсановский район, п. Прямыца, ул. Строителей, д. 11
1.4. Контактный телефон, e-mail	84753738509, 89531206645, detskijsadK@mail.tu
1.5. Адрес электронной почты	detsad-kirs-rai@r37.tambov.gov.ru
1.6. Официальный сайт Соискателя	https://mdoukolokolchik.68edu.ru/
1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)	дошкольное
1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) Соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах (за последние 5 лет)	Наименование проекта (программы) Год реализации Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы нет

2. Программа реализации проекта (программы)

2.1 Сведения о проекте (программе)	
1. Тема проекта (программы)	«Пространство роста» Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций
2. Цель проекта (программы)	Создание условий для формирования современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей дошкольного возраста посредством проектирования инновационных предметно-пространственных сред.
3. Задачи проекта (программы)	1. Разработка методического сопровождения процесса проектирования развивающих предметно-пространственных сред. 2. Обучение педагогов современным технологиям организации пространства ДОУ. 3. Создание экспериментальных площадок для апробации новых подходов к проектированию среды. 4. Мониторинг эффективности внедрения новых моделей развивающего пространства. 5. Формирование банка лучших практик и распространение опыта среди участников проекта.

4. Срок реализации проекта (программы)	Проект планируется реализовать в течение 1,5 лет. с возможностью последующего масштабирования. С сентября 2025 года до конца 2026 года
5. Основное направление деятельности инновационной площадки	- Проектирование помещений и игровых зон, учитывающих современные требования образовательной программы. - Интеграция современных материалов и оборудования, поддерживающих различные виды детской активности (игровая деятельность, творчество, экспериментирование). - Оптимизация пространства с целью повышения качества образовательного процесса и формирования комфортной психологической атмосферы. - Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и эксплуатации развивающих сред.
6. Обоснование значимости проекта (программы) для системы образования	1. Соответствие Национальным Целям РФ: Указ Президента РФ № 474 от 7 мая 2018 года устанавливает приоритетные цели государственной политики в сфере образования, среди которых: - Повышение доступности качественного дошкольного образования. - Совершенствование системы воспитания подрастающего поколения. Создание оптимизированной развивающей среды соответствует указанным направлениям национальной стратегии, обеспечивая комфортные условия для полноценного психического и физического развития каждого ребёнка, способствует повышению уровня подготовки будущих школьников и улучшает качество жизни семей с детьми. 2. Реализация Стратегических Задач Образования Тамбовской области: Система образования региона ориентирована на модернизацию учебно-воспитательного процесса, улучшение условий пребывания детей в детских садах и обеспечение равных возможностей для всех воспитанников. Проект обеспечивает выполнение этих задач путем: - Разработки научно обоснованных рекомендаций по оборудованию и оформлению групповых комнат, площадок и других пространств ДООУ. - Практической помощи педагогическим коллективам в создании привлекательных и полезных пространственных решений. - Подготовки воспитателей к работе в новой среде и повышению эффективности педагогического взаимодействия с воспитанниками. 3. Улучшение показателей воспитания и социализации детей: Предметно-пространственная среда играет ключевую роль в формировании личности ребёнка, оказывая влияние на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие. Современные концепции воспитания подчеркивают важность игровой деятельности и самостоятельной активности, которые обеспечиваются грамотно спроектированной обстановкой детского сада. Таким образом, реализация проекта позволит достичь целей улучшения здоровья и гармоничного развития малышей. 4. Концептуальная связь с национальной программой «Демография»: Поддерживая инициативы государства по улучшению демографической ситуации, проект помогает создать позитивные предпосылки для рождаемости путём укрепления института семьи и повышения привлекательности детсадовского периода для родителей и детей. Качественное дошкольное образование становится важным фактором устойчивого воспроизводства населения и социальной стабильности общества. Реализация проекта инновационной площадки «Пространство роста» позволяет эффективно решать ключевые национальные задачи и региональные проблемы, повышая доступность качественного дошкольного образования, создавая необходимые условия для всестороннего развития детей и укрепляя позиции региона в обеспечении преемственности поколений.
7. Проблематика	Противоречие: между необходимостью создания качественной развивающей среды, соответствующей современным требованиям и образовательным

проекта(программы)	стандартам, и недостатком методологической базы, ресурсов и опыта у большинства дошкольных организаций. Это проявляется в нескольких аспектах: 1. Отсутствие целостного подхода: большинство существующих пространств в детских садах МО организованы фрагментарно, без учета возрастных особенностей и потребностей детей, что ограничивает возможности их комплексного развития. 2. Недостаточная подготовка педагогов: многие педагоги испытывают трудности в эффективном взаимодействии с пространством, которое должно стать активным участником образовательного процесса, способствующим развитию творческих способностей, самостоятельности и инициативности детей. 3. Низкий уровень материально-технического оснащения: недостаточное финансирование и устаревшие подходы к выбору оборудования приводят к тому, что пространство не стимулирует активное взаимодействие детей с окружающим миром и не поддерживает реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка. 4. Разрыв между практикой и наукой: существует значительный разрыв между теоретическими исследованиями и практической реализацией предложений ученых в реальной обстановке дошкольных учреждений, что снижает эффективность нововведений. Таким образом, основной задачей проекта является устранение указанных противоречий посредством целенаправленного совершенствования проектной деятельности, подготовки педагогических кадров и оптимизации окружающей среды дошкольников.
8. Основные потребители результатов проекта (программы)	1. Дети-дошкольники , воспитанники ДООУ МО: - Получают возможность развиваться в удобной, безопасной и привлекательной среде, стимулирующей познавательные процессы, творческое мышление и социальные навыки. - Создаются условия для активного освоения окружающего мира, личностного роста и самовыражения. 2. Родители и законные представители воспитанников ДООУ: - Имеют доступ к качественным условиям воспитания и обучения своего ребенка. - Могут видеть наглядные результаты положительного влияния хорошо организованного пространства на здоровье, поведение и успеваемость малыша. - Удовлетворяют потребности в психологическом комфорте и уверенности в благополучии своего ребенка. 3. Педагогические работники дошкольных учреждений МО: - Используют полученные знания и опыт для улучшения собственной практики и повышения профессионализма. - Участвуют в разработке эффективных методов обучения и воспитания, внедряемых в практику. - Способствуют формированию высокой мотивации и интереса к обучению у воспитанников. 4. Организаторы управления образованием региона и муниципального округа: - Регулируют и контролируют процесс модернизации материальной базы дошкольных учреждений. - Оценивают эффективность используемых методик и формируют политику дальнейшего развития сети детских садов. - Получают новые научные данные и практические рекомендации для планирования образовательных реформ. 5. Специалисты сферы дошкольного образования МО: - Исследуют эффективность различных подходов к проектированию предметно-пространственной среды.

	- Проводят аналитические и мониторинговые мероприятия, направленные на выявление перспективных направлений дальнейшей работы. - Формируют экспертные заключения и отчёты для оценки итогов выполненных работ. 6. Общественность и заинтересованные лица: - Через освещение успехов проекта формируется положительное общественное мнение относительно государственных усилий в области детства и семейного благополучия. - Привлекается дополнительное внимание к проблемам, связанным с развитием дошкольного образования, формируются группы активистов и волонтеров. Таким образом, основными бенефициарами являются дети, родители, педагоги и руководители МО, чьи интересы удовлетворяются в результате успешной реализации проекта.
9. Участники проекта (программы)	Участники проекта: 1. Основной исполнитель проекта: - учреждение инициатор: Министерство образования и науки Тамбовской области, ответственное за общее руководство проектом и принятие стратегических решений. 2. Координаторы проекта: - начальник отдела образования администрации Кирсановского МО или специально созданная рабочая группа, осуществляющая оперативное управление проектами, контроль исполнения обязательств участниками и координацию действий разных структур. 3. Эксперты и разработчики методики: - преподаватели Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова». 4. Исполнители-профессионалы: - Архитекторы, дизайнеры интерьера, технологи производства мебели и игрового оборудования, инженеры-строители и другие профессионалы, задействованные в непосредственном выполнении задач по созданию пространственно-предметной среды (ООО "Кирсановская Фабрика Специализированной Мебели"). 5. Руководящий состав дошкольных учреждений: - заведующий МБДОУ детский сад «Колокольчик», старшие воспитатели филиалов МБДОУ детский сад «Колокольчик», которые обеспечивают интеграцию разработанных моделей в повседневную работу учреждений. 6. Специалисты-практики: - Воспитатели и старший методист МБДОУ детский сад «Колокольчик», участвующие в апробации предлагаемых методик, проведении занятий с использованием обновленных пространств и сбором обратной связи от детей и родителей. 7. Консультанты и советники: - Психологи, социологи, врачи-педиатры, культурологи и экологи, предоставляющие консультации по различным аспектам проекта и выступающие гарантами соблюдения норм безопасности и соответствия ожиданиям общественности. Организации-соисполнители: для успешного воплощения проекта возможно привлечение следующих организаций-соисполнителей: - Тамбовский институт повышения квалификации работников образования. - Производящие предприятия, специализирующиеся на изготовлении предметов обстановки и игрушек для дошкольных учреждений. - администрация Кирсановского МО и отдел образования администрации Кирсановского МО.

	- Научно-технический центр по проблемам архитектуры и строительства ФГБОУ ВО "ТГТУ". - Тамбовский благотворительный фонд
10. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)	Теоретические основы проекта «Пространство роста» включают: - Культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, акцентирующую важность среды для развития ребёнка. - Игровой подход Е.И. Тихеевой, подчёркивающий значимость свободного выбора и творческой активности. - Идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, предполагающие особую организацию учебного пространства. - Арт-терапевтические методы Маргариты Лоувен, подтверждающие роль сенсорного восприятия в обучении. - Психологические взгляды Эрика Эриксона, выделяющие критические периоды социализации и развития идентичности. Таким образом, проект основывается на интеграции лучших достижений российской и зарубежной науки, применённых в процессе проектирования развивающей среды дошкольных учреждений.
11. Описание инновации	1. Интерактивная среда: Предлагается интеграция интерактивных элементов и цифровых технологий в образовательное пространство. Использование сенсорных панелей, мобильных приложений и роботизированных игрушек позволяет детям развивать креативность, логическое мышление и исследовательские способности. 2. Эргономичное проектирование: Пространства будут спроектированы с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивая комфорт и безопасность. Особое внимание уделяется созданию зон для различных видов деятельности (игровой, творческой, образовательной), что способствует развитию разных способностей ребенка. 3. Методика активного участия детей: Дети станут активными участниками процесса формирования своего образовательного пространства. Через специальные занятия и игры дети смогут выражать свои предпочтения и идеи относительно обустройства групповых комнат, игровых площадок и творческих зон. 4. Обучение педагогов новым технологиям: Важным элементом проекта является обучение педагогов современным методикам работы с цифровыми инструментами и пространственным дизайном. Это обеспечит повышение квалификации специалистов и внедрение новых подходов в образовательный процесс. 5. Комплексный подход к оценке результатов: Для оценки эффективности внедряемой модели будут разработаны уникальные методики диагностики развития детей и анализа функционирования новой среды. Регулярные мониторинговые исследования позволят своевременно вносить изменения и улучшать качество предоставляемых услуг.
12. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации	Органы управления: - Координационный совет (руководители проекта, эксперты). - Исполнительная группа (администрация детсада, педагоги, технические специалисты). Рабочие группы: - Группа мониторинга (оценка прогресса и качества внедрения); - Группа технического сопровождения (обеспечение работоспособности оборудования); - Педагогическая группа (разработка учебных материалов и методик). Полномочия включают разработку стратегии, контроль исполнения этапов, координацию взаимодействия участников, обеспечение финансирования и

инновационного проекта (программы)	проведение регулярных совещаний. Система обеспечивает стабильную работу и достижение запланированных результатов.
13. Этапы реализации проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Возможные риски при реализации проекта.	Этап 1: Подготовительный Содержание: Разработка концепции, формирование рабочей группы, согласование плана мероприятий, выделение ресурсов. Методы: Анализ потребностей, анкетирование родителей и сотрудников, консультации экспертов. Прогнозируемый результат: Утвержденный план действий, сформированная рабочая группа, выделенный бюджет. Средства контроля: Внутренний аудит, проверка соответствия утвержденному плану. Риски: Недостаточная подготовка персонала, нехватка финансовых средств. Этап 2: Проектирование и оснащение Содержание: Создание дизайна и разработка документации, закупка оборудования и мебели, установка и настройка. Методы: Дизайн-проектирование, тендеры на поставку оборудования, тестирование технологий. Прогнозируемый результат: Готовая инфраструктура, обустроенная развивающая среда. Средства контроля: Приемочные комиссии, проверки соответствия стандартам безопасности. Риски: Нарушение сроков поставок, низкое качество приобретенного оборудования. Этап 3: Реализация программы Содержание: Проведение занятий, реализация разработанных методик, обучение педагогов. Методы: Тренинги, мастер-классы, практическое применение педагогических техник. Прогнозируемый результат: Повышение уровня развития детей, улучшение профессиональных компетенций педагогов. Средства контроля: Мониторинг посещаемости, оценка динамики показателей успеваемости. Риски: Нехватка квалифицированного персонала, недостаточное финансирование обучения. Этап 4: Оценка и коррекция Содержание: Подведение итогов первого этапа эксплуатации, выявление недостатков, внесение изменений. Методы: Аналитический отчет, опросы среди воспитанников и педагогов, экспертные заключения. Прогнозируемый результат: Улучшенная система организации учебного процесса, устранение выявленных проблем. Средства контроля: Внешняя экспертиза, внутренний контроль качества. Риски: Сложности с оценкой результатов, неэффективность предложенных корректировок.
14. Практическая значимость проекта (программы)	1. Дизайнерская концепция развивающей среды, учитывающая возрастные особенности и потребности детей, обеспечивающая комфортные условия для игровой и учебной деятельности. 2. Цифровые образовательные ресурсы и приложения, поддерживающие познавательную активность детей, способствующие формированию ключевых компетенций. 3. Образовательные материалы и пособия, адаптированные под новую предметно-пространственную среду, позволяющие интегрировать инновационные подходы в повседневную практику педагогов. 4. Программа повышения квалификации педагогов, направленная на освоение современных методов и инструментов работы в условиях обновленной среды.

15. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	1. Уникальность опыта: Инновационная модель проектировки и реализации развивающей среды имеет высокий интерес для региональных и федеральных образовательных структур, поскольку демонстрирует успешный опыт интеграции современных технологий и подходов в практике ДОУ. 2. Масштабируемость решений: Получив признание, проект может стать моделью для тиражирования в других регионах страны, позволяя распространять накопленный опыт на широкую сеть детских садов. 3. Кадровый ресурс: Обученные и мотивированные кадры, прошедшие подготовку в рамках проекта, способны эффективно передавать знания коллегам из других организаций, расширяя сферу влияния и увеличивая охват заинтересованных сторон. 4. Повышение интереса общественности: Практика открытых дверей, демонстрации достижений проекта привлечёт внимание родителей, представителей власти и бизнеса, усиливая общественное доверие и поддержку инициативы. 5. Поддержка научных исследований: Наличие научного обоснования и аналитической базы позволяет регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности проекта, систематически улучшая существующие механизмы и развивая новые направления. Таким образом, проект обладает всеми необходимыми условиями для получения статуса стажировочной площадки, становясь центром распространения передового педагогического опыта и базой для профессионального роста работников сферы дошкольного образования.
2.2. Ресурсное обеспечение проекта (программы)	
1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество (при наличии), должность, квалификационную категорию сотрудников, принимающих участие в реализации проекта (программы); указать их функционал	<i>Включая сведения о привлекаемых научных руководителях (консультантах), привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы)</i> Зотова Татьяна Николаевна, Руководитель Центра искусств и возрождения народных ремесел, преподаватель ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» - консультант - эксперт; Николай Васильевич Ванявкин, руководитель мебельного производства – технический специалист; Лещенко Владимир Валерьевич, председатель правления Тамбовского благотворительного фонда – консультант, спонсор; Простецова Светлана Николаевна, начальник отдела образования администрации Кирсановского МО – руководитель проекта; Короткова Марина Борисовна, старший методист – эксперт по оценке и качестве внедрения проекта; Трушин А.В., начальник отдела архитектуры и ЖКХ администрации Кирсановского МО, - куратор проекта
2. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию проекта (программы)	<i>Группа воспитательных помещений</i> - Просторные светлые группы, оборудованные удобной мебелью и мягким покрытием пола. - Игровые зоны с развивающими игрушками, конструкторами, кубиками и дидактическими материалами. - Учебные зоны с книгами, наглядными пособиями, учебниками и рабочими тетрадями. - Творческие зоны с предметами для рисования, лепки, аппликации и прочими видами творчества. <i>Медицинские кабинеты</i> - Медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием для оказания первой помощи детям. - Изолятор для временного пребывания заболевших воспитанников. <i>Физкультурно-оздоровительные помещения</i>

	- Тренажёрный уголок для развития мелкой моторики рук и координации движений. <i>Музыкальные комнаты</i> - Музыкальный зал с фортепиано, синтезатором и набором детских музыкальных инструментов, музыкальный центр для проведения утренников и праздников. <i>Кабинеты психологического сопровождения</i> - Сенсорная комната с играми, направленными на развитие эмоциональной сферы ребёнка, с оборудованием для релаксации и снятия напряжения. <i>Уголки природы и экологии</i> - Экологическая лаборатория с микроскопами, коллекциями минералов, гербариями растений и животными объектами наблюдения. - Комнатные растения для ознакомления детей с живой природой. <i>Библиотеки</i> - Детская библиотека с разнообразием художественной литературы, энциклопедий и познавательной детской периодики. - Специальные уголки чтения, оборудованные удобными диванами и ковриками. <i>Информационно-коммуникационные ресурсы</i> - ноутбуки для занятия с детьми компьютерными технологиями. - проекторы для мультимедийных презентаций. - электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы для дистанционного образования. - фотокамеры <i>Уличная территория</i> - Безопасная игровая площадка с качелями, горками, песочницами - Участок зелёных насаждений и огородик для экологического воспитания и практической деятельности детей. <i>Патриотическая зона:</i> - Патриотические уголки с изображениями флага и герба, текста гимна, краткие сведения о структуре державы, её географическом расположении, населении, истории, а также о роли Президента, как главы страны. - Сведения о своем поселке, селе, список достопримечательностей, особенности, присущие региону. - Информация о национальных обычаях, праздниках, костюмах, музыке, танцах, кулинарных предпочтениях, народных ремеслах и других аспектах культуры России. <i>Дополнительные условия для успешной реализации программы «Пространство роста»</i> - Наличие подготовленных педагогических кадров с опытом работы и профильным образованием. - Регулярное обновление учебно-методической базы и проведение курсов повышения квалификации педагогов. - Использование современных технологий и методик, направленных на формирование интеллектуальных способностей, креативности и инициативности ребенка. - Проведение регулярных мероприятий, направленных на физическое воспитание, социализацию и творческое развитие детей.
--	---

3. Календарный план реализации проекта (программы)

Задачи	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты реализации действий
Название этапа 2025 г. * Этап 1: Подготовительный				
- Анализ существующей ситуации в дошкольных учреждениях региона. - Определение ключевых проблем и потребностей. - Подготовка нормативных документов и организационных решений. -Проведение диагностики уровня развития существующих предметно-пространственных сред. - Организация рабочих групп экспертов и специалистов. - Изучение передового отечественного и зарубежного опыта.	1.Разработка концепции	Август2025 – октябрь 2025	Анализ потребностей, анкетирование родителей и сотрудников, консультации экспертов	Утвержденный план действий, сформированная рабочая группа, выделенный бюджет
	2.формирование рабочей группы			
	3.согласование плана мероприятий			
	4.выделение ресурсов			
Название этапа 2025 г. Этап 2: Проектирование и оснащение				
Создание концепции ДОУ, обеспечивающего высокий уровень комфорта и удобства учащихся, с элементами инновационных технологий, образовательных зон и пространством для мероприятий различного формата. Подготовка пространства и оснащения его необходимым	Создание дизайна и разработка документации , закупка оборудования и мебели, установка и настройка	Ноябрь – декабрь 2025	Дизайн-проектирование, тендеры на поставку оборудования, тестирование технологий	Готовая инфраструктура, обустроенная развивающая среда

современным оборудованием и технологическими решениями, позволяющими эффективно реализовывать образовательные программы и мероприятия				
Название этапа 20__ г. Этап 3: Реализация программы				
Разработка методик и технологий проектирования развивающих сред. - Проведение тренингов и семинаров для педагогов и управленцев. - Реализация пилотных проектов в отдельных детских садах.	Проведение занятий, реализация разработанных методик, обучение педагогов	Январь 2026 – октябрь 2026	Тренинги, мастер-классы, практическое применение педагогических техник.	Повышение уровня развития детей, улучшение профессиональных компетенций педагогов
Название этапа 20__ г. Этап 4: Оценка и коррекция				
Оценка результатов реализации программы. - Оформление отчетных материалов и рекомендаций. - Презентация итогов и распространение успешного опыта	Подведение итогов первого этапа эксплуатации, выявление недостатков, внесение изменений	Ноябрь – декабрь 2026	Аналитический отчет, опросы среди воспитанников и педагогов, экспертные заключения	Улучшенная система организации учебного процесса, устранение выявленных проблем

24 апреля 2025 г.

Руководитель
организации-соискателя
заведующий
МБДОУ детский сад «Колокольчик»



/О.В. Харькова/
(расшифровка подписи)